

Rapport annuel

2 0 0 7 - 2 0 0 8



CSLT

COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-TÉMISCAMINGUE



Table des matières

Mot du président et du directeur général.....	2
Service des ressources financières et le secrétariat général.....	3
Services des ressources matérielles et du transport scolaire.....	4
Services des ressources humaines et de l'adaptation scolaire.....	5
Services éducatifs.....	7
Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.....	9
Quelques faits marquants des écoles et des centres.....	12
Ce qui a retenu l'attention en 2007-2008.....	23



Le président
Jean-Claude Bergeron



Le directeur général
Éric Larivière

C'est avec beaucoup de satisfaction que la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue vous présente ce bilan de l'année 2007-2008. Ce rapport annuel représente l'occasion de faire connaître à toute la communauté témiscamienne les nombreux projets ainsi que les grandes réalisations des établissements et des services de notre organisation.

Vous y découvrirez les multiples actions que nous posons afin d'atteindre l'objectif premier de notre mission qu'est la réussite de nos élèves jeunes et adultes.

En 2007-2008, nous nous sommes engagés dans une démarche qui est toujours en cours, soit celle de l'actualisation du plan stratégique.

Nous retrouvons, au cœur de nos orientations, la réussite et la persévérance scolaires, la réalisation personnelle et professionnelle du personnel de même que la collaboration au développement de la communauté.

La Commission scolaire assure un leadership pédagogique en s'appuyant sur les forces de son personnel et de ses partenaires dans un cadre où nous retrouverons notamment les valeurs d'équité, de respect, d'engagement, de rigueur, de transparence et d'ouverture.

La réalisation de notre mission s'exerce dans un contexte de décroissance qui nous amène à innover constamment afin d'offrir un service à la fois de qualité et de proximité.

Nous désirons en terminant remercier tout le personnel, les commissaires, les parents et les collaborateurs pour leur contribution essentielle à la réussite de nos élèves.

Nous vous invitons à faire une bonne lecture de ce rapport 2007-2008 et nous sommes très fiers de ce qui a été accompli.

Bonne lecture!

Service des ressources financières et le secrétariat général

L'année financière 2007-2008 sera reconnue comme une année de transition. Tout d'abord, les finances de la Commission scolaire se sont grandement améliorées. En effet, avec un surplus d'opération de 359 620 \$, le déficit cumulé se transforme en surplus cumulé de 100 595 \$.

D'autre part, nous avons amorcé d'importants travaux suite à la réforme de la comptabilité gouvernementale mise en place depuis l'automne 2007. Nous avons dû reconstituer un registre d'immobilisations datant d'avant 1991. Cette réforme, même si elle amène beaucoup de changements et de travaux, permettra aux organismes publics d'intégrer leurs données financières à celles du gouvernement et rendront celles-ci comparables puisque tous adhéreront aux mêmes principes comptables. Aussi, à l'avenir, nous préparerons des résultats financiers trimestriellement en plus de produire des budgets annuels et quinquennaux. Des travaux importants d'intégration se poursuivront en 2008-2009.

La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue continue son implication financière dans plusieurs projets émanant des communautés ou en partenariat avec celles-ci.

Enfin, nous avons investi 79 109 \$ dans la mise à niveau de nos équipements et logiciels en informatique et nous avons procédé au remplacement de plus de 267 appareils pour l'ensemble de nos écoles et de nos centres.

École de conduite

En 2008, un projet de loi fut adopté rendant les cours de conduite automobile obligatoire. L'entrée en vigueur de la loi devrait se faire en 2009 ce qui viendrait assurer une certaine pérennité à notre école de conduite.

Quelques participations financières de la CSLT 2007-2008

Municipalité de Laverlochère (patinoire extérieure)	5 000 \$
Municipalité de Moffet (patinoire extérieure)	2 500 \$
Municipalité de Guigues (centre communautaire)	6 000 \$
Municipalité de Béarn (cour d'école)	24 000 \$
Municipalité de Ville-Marie (bibliothèque)	35 000 \$
Carrefour jeunesse emploi (agent de migration)	3 000 \$
Colloque secteur Est	2 500 \$
Conseil du loisir scientifique	600 \$
Regroupement des organismes communautaires du Témiscamingue	5 000 \$
Ressources d'aide aux personnes handicapées	750 \$
Corporation de développement à l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle	500 \$
Coopérative santé terrain	
Notre-Dame-du-Nord en santé	15 000 \$



Secrétaire général et directeur des ressources financières
Richard Provencher

Dépenses par activité

Enseignement et formation	12 578 295 \$	40,55 %
Soutien à l'enseignement et à la formation	6 872 927 \$	22,16 %
Activités parascolaires	3 387 621 \$	10,92 %
Activités administratives	2 293 374 \$	7,39 %
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	2 308 979 \$	7,44 %
Activités connexes	2 067 418 \$	6,66 %
Investissements	1 513 199 \$	4,88 %
Total	31 021 813 \$	100 %

Excédent des revenus sur les dépenses **359 620 \$**

Déficit cumulé au 30 juin 2007 (259 025 \$)

Surplus cumulé au 30 juin 2008 **100 595 \$**

Revenus

Subventions de fonctionnement	25 777 859 \$
Revenus visant à financer un cours	209 749 \$
Taxe scolaire	2 372 018 \$
Revenus spécifiques et autres	1 389 649 \$
Revenus d'investissement	1 632 158 \$
Total	31 381 433 \$



Directeur des ressources matérielles et du transport scolaire
Joël Fleury

Service de l'équipement

Projet SIMACS (système informatisé de maintien des actifs des commissions scolaires)

Afin d'être en mesure d'assurer la pérennité du parc immobilier des commissions scolaires, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a mis à notre disposition en janvier 2006 un outil de gestion qui nous permettra d'établir le déficit d'entretien de tous nos établissements. Dans le but de faciliter l'intégration de ce nouvel outil un échéancier sur trois ans a été établi pour la saisie des données dans ce logiciel. Pour la première fois en juin 2008 le MELS faisait la lecture de notre fichier et pouvait y lire le déficit d'entretien accumulé partiel de nos bâtiments. Suite à cette lecture le MELS allouera à la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue des sommes supplémentaires pour la résorption du déficit d'entretien et le maintien des bâtiments.

Investissement

Plusieurs projets de réfection ont eu lieu cette année. Notons en outre :

- La phase II de la réfection de la toiture à l'école Marcel-Raymond au coût de 422 400 \$;
- Réfection des salles de toilette à l'école Gilbert-Théberge au coût de 59 000 \$;
- Réfection des salles de douches vestiaire garçon, à l'école St-Gabriel de Ville-Marie au coût de 40 000 \$;
- Les toitures des écoles de Guigues et Guérin ont aussi été réparées pour un investissement de 50 000 \$.

Renouveau pédagogique au 2^e cycle du secondaire

Des investissements majeurs ont aussi été nécessaires suite à l'implantation des nouveaux programmes au secondaire. Les réaménagements de différents locaux ont nécessité une dépense de 150 000 \$. Plusieurs investissements restent encore à faire pour compléter les aménagements requis.



Laboratoire de science

Services des ressources humaines et de l'adaptation scolaire

Personnel régulier

Enseignants	180
Soutiens	78
Cadres et directions d'établissement	21
Professionnels	24
Total :	303

Personnel non régulier

Surveillance 15 h et moins	36
Suppléance en enseignement	132
Service de garde	8
Enseignement à la leçon	23
Total :	199

Contrats octroyés par catégorie d'emploi

Personnel cadre

Une directrice d'école secondaire et primaire en suppléance et un directeur d'école primaire en suppléance.

Personnel enseignant

Au secteur jeune :

- 46 contrats à temps partiel;
- 12 contrats à temps plein.

Au secteur adulte :

- 3 contrats à temps partiel en formation générale;
- 1 contrat à temps partiel en formation professionnelle;
- 4 engagements à taux horaire en formation générale;
- 6 engagements à taux horaire en formation professionnelle.

Personnel professionnel

Deux contrats d'engagement surnuméraire d'agente de réadaptation, un contrat régulier à temps partiel d'une conseillère en orientation, un contrat en suppléance d'une conseillère en éducation préscolaire, deux contrats en suppléance de conseillère pédagogique, un contrat régulier temps plein d'une psychoéducatrice et un contrat régulier temps plein d'une conseillère pédagogique. Un contrat de service a été signé avec une psychologue.



Directrice des ressources humaines et de l'adaptation scolaire

Nathalie Charron

Personnel de soutien

Un appariteur à temps partiel, une technicienne en éducation spécialisée en suppléance et trois techniciennes en organisation scolaire.

Voici le tableau des sommes que nous recevons et que nous investissons en enseignement, en orthopédagogie, en éducation spécialisée ou dans certains transports afin de soutenir les élèves en difficulté au primaire et au secondaire.

Dépenses et revenus relatifs à l'adaptation scolaire

	Revenus	Dépenses	Écart
Enseignement	2 435 375 \$	2 563 810 \$	- 128 435 \$
Autres dépenses éducatives	1 026 702 \$	1 465 397 \$	- 438 695 \$
Autres activités	1 469 467 \$	1 728 037 \$	- 258 570 \$
Total	4 931 544 \$	5 757 244 \$	- 825 700 \$

Services des ressources humaines et de l'adaptation scolaire

Axe d'intervention 1 – Formation continue

La formation continue est et restera l'une des priorités de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue. Dans un milieu qui est constamment en changement et en évolution, chacun des membres de l'organisation doit se doter d'un plan de formation continue et ce, afin d'être en mesure de répondre aux mandats qui lui sont confiés. Les initiatives, qui abondent dans ce sens, sont fortement encouragées et la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue contribue à mettre en place des conditions facilitantes.

Axe d'intervention 2 – Planification de la relève

Dans un contexte de pénurie, la planification de la relève devient un enjeu de taille pour la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue. De nombreux affichages dans les journaux et sur différents sites Internet ont été faits tout au long de l'année scolaire afin de recruter du personnel qualifié dans plusieurs secteurs d'activités. Nous avons à cœur d'engager, au sein de notre organisation, des gens possédant les qualifications requises pour l'un ou l'autre des postes à combler et ce, que se soit un poste régulier ou temporaire.



Accueil du nouveau personnel

Du haut vers la droite : Manon Falardeau, Benoit Dessureault, Geneviève Aubé, Isabelle Barrette, Nathalie Demers, Mireille Jacques, Mélissa Bastien et Amélie Demers.

Axe d'intervention 3 – Mentorat

Pour une 4^e année consécutive, le Service des ressources humaines a organisé une activité d'accueil pour tout le nouveau personnel. Cette activité, qui se veut un moyen d'intégration ainsi qu'une façon de mieux faire connaître les services offerts à la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, a été de nouveau couronnée de succès. D'année en année, la participation des différents services gagne en importance et l'information donnée aux nouvelles employées et aux nouveaux employés en est grandement bonifiée.

De plus, au printemps dernier, une invitation à déjeuner a été faite aux finissantes et finissants en enseignement. Cette rencontre qui se veut conviviale poursuit deux buts. Le premier étant de répondre aux interrogations de nos futures enseignantes et futurs enseignants et le second, de leur faire connaître les attentes de la Commission scolaire. Cette activité en était à sa 2^e année et les commentaires exprimés par les participantes et participants sont très positifs.

Axe d'intervention 4 – Climat organisationnel

Soucieuse que toute personne puisse travailler dans un milieu exempt de toute forme de harcèlement et de violence, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue applique une politique relative au harcèlement psychologique et à la violence en milieu scolaire. Lors de problématiques, un support est rapidement accordé aux personnes impliquées afin de les soutenir et ainsi éviter que la situation ne dégénère.

En complément, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue offre depuis de nombreuses années un programme d'aide à ses employées et employés. Ce programme est très complet et permet, à tous les membres du personnel ainsi qu'à leur famille, de bénéficier d'un support adapté à leurs besoins. Que les difficultés rencontrées soient d'ordre personnel ou professionnel, ce programme d'aide du groupe Shepell est un plus que s'est donné la Commission scolaire afin d'être là pour chacun des membres de son organisation.

L'année 2007-2008 fut ponctuée de deux urgences ministérielles à traiter rapidement soit, le bulletin en notes au primaire et au secondaire à mettre en place dès cette année et le programme « Agir autrement » à instaurer dans nos écoles.

Bulletin scolaire

Cette vague pédagogique a soulevé diverses actions urgentes à actualiser et ce, à plusieurs niveaux :

- Formation du personnel enseignant;
- Formation des secrétaires;
- Information aux parents;
- Tournée dans toutes les écoles pour travailler la démarche en évaluation.

Programme « Agir autrement »

La majorité de nos écoles ont été identifiées « en milieu défavorisé ». Nous recevons donc des sous pour mettre en place des actions qui prennent en compte les indices de défavorisation reliés à ces milieux. Cette année, nous avons débuté les formations aux écoles concernées notamment en se donnant une démarche pour réaliser un bon portrait du milieu. Nous poursuivrons l'an prochain.

Compte tenu de ces exigences, nous avons donc dû reporter certaines formations prévues au plan d'action notamment en univers social et en science et technologie au primaire.

Toutefois, plusieurs chantiers ont été réalisés :

- Nous avons tenté de clarifier le rôle et la place que doivent prendre les services complémentaires à la réussite des élèves : ateliers, rencontres... Toutefois, le travail reste à faire. C'est une culture à changer ; nous trouverons d'autres leviers l'an prochain pour faire un pas de plus.
- Pour « École en santé », les intervenants pivots ont été intégrés au comité de pilotage des écoles. Ils apportent donc la lunette « prévention » et « santé » dans la lecture du milieu.
- Nous avons accentué la communication avec les parents et la communauté en utilisant régulièrement les différents outils organisés et structurés par notre agent de communication : journal interne, émissions radiophoniques mensuelles, Info-CSLT, courrier interne etc. Notre objectif est de bien informer afin de donner l'heure juste et de réajuster l'information variée transmise par les médias.
- Pour terminer, nous avons rencontré des élèves de 6^e année et leurs parents afin de présenter les diverses voies de diversification qui s'offrent à leur enfant dans leur parcours scolaire.



Directrice des services éducatifs
Lucie Desrochers

« La réussite du jeune et de l'adulte dans un milieu sécurisant et stimulant »

Une année bien remplie de rebondissements :

- Implantation de « l'école d'aujourd'hui » en 3^e secondaire.
- La formation de tout le personnel pour le programme « Éthique et culture religieuse ». Une tournée de tous les secteurs fut réalisée pour informer les parents à ce sujet.
- Nous avons terminé la formation de la 3^e cohorte en enseignement stratégique. Beau succès ! Pour l'an prochain, nous souhaitons consolider ces acquis dans l'intégration des concepts dans la planification quotidienne.
- Un beau projet intégrant les TICS s'est vécu dans une école permettant l'appropriation d'un nouveau logiciel dans le cadre d'un projet en univers social au primaire.
- Concernant les parcours de formation axés à l'emploi, 16 organismes furent rencontrés pour bien comprendre cette nouvelle réalité. Une deuxième rencontre a eu lieu à la fin de l'année pour des fins d'évaluation.
- Le plan d'action en lecture a débuté par une analyse du portrait de situation. Nous ferons un lancement officiel l'an prochain. La table est mise et d'autant plus accueillante que les balises sont directement conformes au principal indice de défavorisation.

Organisation scolaire

En septembre 2007, nous accueillons 71 élèves de moins qu'à l'automne 2006. Cette baisse de clientèle allume une lumière rouge pour certains secteurs. Nous avons, cette année, consulté les écoles de Fabre/Béarn afin de trouver un modèle d'organisation autre mais satisfaisant pour le milieu pour la prochaine année scolaire.

Réussite des élèves aux épreuves ministérielles de juin 2007

Résultats aux épreuves du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport du secteur public

TAUX DE RÉUSSITE		
Disciplines	Province	CSLT
Sciences physiques 416	75	69,2
Math 514, 5 ^e secondaire	68	65
Histoire, 4 ^e secondaire	87,4	84,6
Anglais, 5 ^e secondaire	87,8	93,8
Français (global)	86,4	94,4
Math 436, 4 ^e secondaire	73,4	70,6

On constate un écart en moins de 5 % en sciences physiques, 3 % en math 514, 3 % en histoire et 3 % en math 436.

Nos élèves réussissent relativement bien quand on compare leurs résultats avec ceux de la province.

Par contre, nous notons un écart positif de 6 % en anglais langue seconde et de 13 % en français ce qui est très valorisant.

Taux de réussite du secteur public pour l'ensemble des épreuves

TAUX DE RÉUSSITE		
Province	Région	CSLT
81,8	83,2	81,2

En ce qui concerne nos écoles, nous voyons une légère hausse par rapport à l'an dernier dans la majorité des cas.

ÉCOLES	Taux de réussite 2006-2007	Taux de réussite 2007-2008
Du Carrefour	70	74
Gilbert-Théberge	78,4	84,6
Marcel-Raymond	76,2	77,6
Rivière-des-Quinze	93,8	87,4

Taux de diplomation de juin 2006 après 5 et 7 ans d'études au secondaire

	5 ans (cohorte 2002)	Garçons	Filles (cohorte 2000)	7 ans
Province (réseau public)	53,0	46	60,3	68,2
Région	51	45,7	56,3	69,3
CSLT	53,7	40,7	67,6	76,5

Les services éducatifs souhaitent accompagner efficacement chacun des milieux d'éducation et travailler avec eux pour aider tous les jeunes qui nous sont confiés à réaliser une insertion sociale réussie.

Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Principales réalisations en 2007-2008

Fréquentation

Secondaire	219
Alphabétisation – FIS	150
Formation professionnelle (DEP)	51
Formation professionnelle (DEP) (dispensée par autres CS)	56
Centre linguistique (anglais, espagnol)	62
Formation agricole	1 114
Autres formations (incluant les services aux entreprises)	324
Reconnaissance d'acquis et compétences	46
TOTAL	2 022

Centre linguistique

En 2007-2008, 24 personnes ont fréquenté le Centre linguistique :

- 8 personnes à temps plein;
- 16 personnes à temps partiel;

pour un cumulatif de 4 290 heures de formation.

Si l'on compare avec les années passées, on peut remarquer que :

- **2004-2005** : 129 personnes = 8 410 heures = 65,2 heures de moyenne par personne;
- **2005-2006** : 97 personnes = 8 024 heures = 82,7 heures de moyenne par personne;
- **2006-2007** : 68 personnes = 5 985 heures = 88 heures de moyenne par personne;
- **2007-2008** : 24 personnes = 4 290 heures = 178,8 heures de moyenne par personne.

Plusieurs de ces formations ont été rendues possibles grâce à des ententes avec Emploi-Québec, le CSSLT et des entreprises de la région, ce qui n'a pas été le cas en 2007-2008.

Cours d'espagnol

Trente-trois personnes se sont inscrites dans un cours de niveau débutant ou intermédiaire et nous avons déjà une liste d'attente pour reconduire cette formation en septembre 2008. Nous prévoyons former deux groupes, soit un groupe de niveau débutant et un autre de niveau intermédiaire.



Directeur des services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Réjean Gauthier

Formation – Commission scolaire Harricana

Le Centre de formation professionnelle de la Commission scolaire Harricana a dispensé deux formations chez nous en 2007-2008 :

- Infirmière auxiliaire;
- Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé.

Chapeau les filles !

Trois étudiantes se sont mérité une bourse de 500 \$ lors du concours qui vise à honorer des femmes qui ont suivi des formations dans des domaines généralement choisis par les hommes. Il s'agit d'Aurore Girard, inscrite en production de bovins de boucherie à Ville-Marie, Dominique Grégoire, en production de pâtes et papiers à Amos et Josée Gagnon, en production horticole à Ville-Marie. Aurore Girard a également été la lauréate choisie régionalement pour être recommandée au niveau national.

Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Le 22 janvier dernier, une conférence de presse au centre Frère-Moffet confirmait officiellement le lancement du service RAC dans toutes les commissions scolaires de la région ainsi qu'au cégep. À ce jour, nous avons reçu 55 demandes dont cinq ont été retenues. Une seule a été traitée chez nous en secrétariat. De plus, une équipe régionale présentera d'ici juin un code d'éthique qui pourrait même servir de modèle au niveau provincial.

Passeport vers l'emploi

En collaboration avec Emploi-Québec, neuf participants ont suivi cette formation qui a pour objectif d'outiller les gens afin de faciliter leur recherche d'emploi et leur intégration sur le marché du travail.

Tous se sont trouvés un emploi après la formation.

Cette formation a duré 240 heures, soit 30 heures/semaine de février à mai 2008.

Formation en alphabétisation

En alphabétisation, 23 personnes ont été rejointes. Les services en alphabétisation sont offerts en collaboration avec des partenaires du milieu. Il s'agit de l'Association des projets éducatifs du Témiscamingue, de quatre comités locaux d'éducation populaire et de l'Association des parents d'enfants handicapés. Cette année, nous comptons un nouveau partenaire La Maison du compagnon.

Localités touchées : Belleterre, Latulipe, Lorrainville, Nédélec, Notre-Dame-du-Nord, Ville-Marie et Témiscaming.

Formation à l'intégration sociale

En formation à l'intégration sociale, 127 personnes se sont engagées dans un projet de formation. Ces personnes ont reçu des services à l'intégration sociale avec la participation du milieu. Les partenaires sont l'Association des projets éducatifs du Témiscamingue, l'Association des parents d'enfants handicapés, quatre comités locaux d'éducation populaire, le Regroupement d'entraide sociale du Témiscamingue, la Maison

du compagnon, l'Association des personnes handicapées de Témiscaming-Sud et Place au Soleil de Témiscaming.

Localités touchées : Béarn, Fugèreville, Latulipe, Nédélec, Notre-Dame-du-Nord, Ville-Marie et Témiscaming.

Dans l'année 2007-2008, le projet « Bistro écolo » s'est poursuivi. Le bistro offre le service de collations santé avec le souci écologique, aux employés et aux élèves fréquentant le centre Frère-Moffet. L'administration du bistro, la cuisine et le service à la clientèle ont été sous la responsabilité d'un groupe de sept apprenants vivant avec des limitations. L'expérience fut une réussite à poursuivre l'an prochain.

Programme d'employabilité

Le centre Frère-Moffet, en collaboration avec le Centre d'interprétation de la nature de Nédélec et la Table Action-Travail du Témiscamingue, a offert trois plateaux de travail dans le but de développer l'employabilité de six personnes à l'été et l'automne 2007 et de 12 personnes au printemps 2008.

Toujours dans le cadre du programme d'employabilité, le journal Le Reflet a accepté d'offrir un stage à trois personnes vivant avec des limitations. Suite à ce stage, il y a possibilité d'emploi pour une de ces personnes.

Portes ouvertes en formation professionnelle

Le 18 avril dernier, 24 élèves provenant des écoles secondaires du Témiscamingue se sont présentés au centre Frère-Moffet afin de participer à différentes activités visant à faire mieux connaître nos options.

Les olympiades en formation professionnelle

Cette année notre centre n'a pas participé aux olympiades étant donné le faible taux d'inscription dans chacune des options concernées, soit pâtes et papiers, production laitière, production de bovins de boucherie et production horticole.

Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Journées des carrières

Il a été décidé par le comité des directeurs que dorénavant les journées des carrières auraient lieu en même temps que la tournée des cégeps afin de maximiser l'impact auprès des élèves du secondaire.

Services d'Accueil, de Référence, de Conseil et d'Accompagnement (SARCA)

Depuis septembre 2007, les SARCA sont accessibles pour tous les adultes dans tous les secteurs du Témiscamingue. Un plan d'action SARCA a été réalisé dans les centres de formation et les pavillons. Une professionnelle est également en charge des SARCA en dehors des centres de formation. Nous avons une excellente collaboration de nos partenaires gouvernementaux et paragouvernementaux pour la référence de la clientèle.

Politique relative aux normes et modalités d'évaluation des apprentissages en formation professionnelle

En conformité avec la demande du MELS, les normes et modalités d'évaluation en formation professionnelle au centre Frère-Moffet ont été élaborées et seront présentées par la direction au conseil d'établissement.

Autres réalisations et bons coups

- Entente reconduite avec Emploi-Québec pour le financement de six places temps plein/jour au Centre linguistique;
- Production des normes et modalités d'évaluation en formation professionnelle;
- Mise sur pied de la RAC;
- Mise sur pied des SARCA;
- Cours d'espagnol autofinancé;
- Cours d'anglais autofinancé;
- Augmentation des élèves autofinancés le jour au Centre linguistique;
- Reconduite de l'entente avec le Centre de santé et de services sociaux du Lac-Témiscamingue pour l'ensemble des évaluations en anglais, en français et en informatique;
- Mises à niveau en français dans la classe de secrétariat;
- Entente avec TOEIC pour l'évaluation en anglais;
- Augmentation des inscriptions de personnes à la retraite au Centre linguistique;
- Engagement de Marjolaine Rivest Caron en anglais;
- Formation conjointe des groupes production agricole et horticole pour les cours de mécanique qui étaient possibles ainsi que pour les cours de communication et de recherche d'emploi;
- Le Centre linguistique se fait connaître dans les entreprises;
- Participation de Janine Piché aux rencontres virtuelles avec le MELS et les autres commissions scolaires de la région pour la mise en place des compétences transversales en formation professionnelle;
- La venue de la troupe de théâtre pour présenter la pièce Indiana Job;
- Les conférences d'Ann Lévesque d'Équiterre ainsi que l'exposition présentée où plus de 40 personnes ont participé;
- Participation aux chroniques de CKVM;
- Publicité dans les journaux locaux de la FG-FP, Centre linguistique et SARCA.

Quelques faits marquants des écoles et des centres

Angliers

Projet entrepreneurial « Soyons écolo » pour toute l'école

Dès le mois de septembre, tous les élèves de l'école d'Angliers ont été sensibilisés au recyclage et à la réduction du nombre de déchets dans leur boîte à lunch. Des moyens ont été trouvés et mis en application pour le faire. En janvier, les élèves ont voulu vérifier si dans le milieu de travail de leurs parents, les employés étaient sensibilisés à cette problématique. Ils ont créé un sondage pour connaître les habitudes des employés. Les élèves ont remis le sondage aux parents et ces derniers y ont répondu dans leur milieu de travail et nous l'ont retourné à l'école. Ce qui est ressorti du sondage, c'est que la plupart des travailleurs utilisent des serviettes de table en papier et des essuie-tout comme napperon. Pour changer les habitudes des employés, les élèves ont décidé de confectionner des serviettes de table et des napperons en tissu pour les offrir dans les milieux de travail interpellés par le sondage. De mars à juin, un véritable chantier de confection de napperons et de serviettes de table fut instauré dans les classes. Les élèves ont ainsi appris à récupérer, à coudre et à repasser ! Les profits de la vente de ceux-ci ont servi à financer les sorties de la fin de l'année.



Aménagement d'un coin lecture et projet régional TIC pour le 1^{er} cycle

Deux projets ont particulièrement été vécus pour les élèves du premier cycle. Premièrement, un magnifique coin lecture a été aménagé dans la classe. Les élèves peuvent s'installer confortablement et profiter d'un agréable moment pour développer leur compétence en lecture.

Deuxièmement, un projet régional intégrant les technologies de l'information et de la communication (TIC) a vu le jour. En effet, les élèves ont pu présenter leur école et leur village de façon virtuelle à une classe de l'école de Senneterre. Ce projet a permis aux élèves de comparer et de réaliser que pour une petite école, nous avons beaucoup de services et d'activités !

Projet en électricité pour les élèves du 3^e cycle

Les élèves du troisième cycle de l'école d'Angliers ont vécu un projet sur l'électricité qui a comporté plusieurs volets : ils ont reçu la visite de 00Watt et de Téréwattus Énergivorus, ils ont vécu différentes activités d'apprentissage dont les objectifs visés étaient de sensibiliser les jeunes à la nécessité d'économiser l'électricité et d'amener ceux-ci à trouver par eux-mêmes des gestes qui permettent d'économiser l'énergie et à promouvoir à leur tour des habitudes de vie « énergie-sages ». Pour terminer ce projet, ils ont visité la centrale de Notre-Dame-du-Nord et de Rouyn-Noranda. Merci à madame Valérie d'avoir permis tous ces apprentissages !



Béarn

Rapprochement école/famille/communauté

Cette année, ce qui a marqué plus particulièrement les activités vécues à l'école, c'est le rapprochement école/famille/communauté. En effet, les élèves de Béarn ont offert un petit concert de Noël pour les résidents de la Maison d'Youville de Ville-Marie. Cette activité a été appréciée par les résidents certes, mais surtout par les jeunes qui ont vécu un magnifique moment de partage avec les aînés. Aussi, le personnel et les élèves de l'école ont invité leur famille à un dîner à la salle communautaire où ceux-ci ont offert également un concert de Noël. Nous avons amassé des denrées pour les familles défavorisées. Le but de ce dîner était de vivre un rapprochement école/famille/communauté, nous croyons que celui-ci a été largement atteint !



Projet en récupération

Les élèves du 2^e cycle ont mis sur pied un projet en récupération. Tout d'abord, une mascotte a été trouvée. Ensuite, des affiches contenant des messages sur l'environnement ont été fabriquées et affichées partout dans l'école. Finalement, en plus des activités pédagogiques vécues en classe portant sur la récupération, un magnifique recueil de recettes santé a été élaboré par les élèves eux-mêmes et offert à la population.



Projet Yoga

Tous les élèves de l'école ont eu droit à des séances de yoga en compagnie de Madame Mariette Mathieu qui a gentiment accepté de nous transmettre les mouvements de base du yoga. Ces séances ont permis aux élèves et au personnel enseignant d'apprendre des techniques de relaxation. Ce fut très apprécié !

Embellissement de la cour d'école

Dans le cadre de la mesure 50530 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, c'est-à-dire le programme « Embellissement des cours d'école », l'école de Béarn a reçu 18 234 \$ de cette mesure, en plus de recevoir un montant équivalent de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue et aussi un autre équivalent de quelques partenaires financiers.

Voici les montants par organisme :

Le MELS pour	18 234 \$
La CSLT pour.....	18 234 \$
La Caisse Desjardins de Béarn-Fabre-Lorrainville	12 000 \$
La Municipalité de Béarn	5 000 \$
Les entreprises W. Sirard inc.....	1 000 \$

Total : 55 000 \$



Belleterre - Moffet - Laforce - Latulipe

Tout d'abord, malgré la diminution de la clientèle qui se poursuit dans notre secteur, il est important de souligner tous les efforts déployés par le personnel de ces quatre écoles qui s'associe régulièrement aux parents et à la communauté pour le maintien et le développement de services de qualité pour les jeunes.

Gala régional en entrepreneuriat étudiant : « Des abris pour nos amies »

Nous pouvons parler de plusieurs activités vécues dans nos écoles primaires, mais nous retiendrons de l'école de Laforce la réalisation des cabanes de chauve-souris qui a nécessité plusieurs heures en planification et en montage avec bien entendu le support de quelques personnes, dont le personnel de l'école et M. Paul Lacroix, notre concierge. Une exposition fut organisée et en peu de temps, les cabanes ont été vendues à la population locale. Ce projet fut récompensé au niveau régional au concours québécois en entrepreneurship 2007-2008. Nous nous sommes qualifiés puisque nous répondions de très bonne façon aux critères amenant le développement de valeurs entrepreneuriales pour les élèves tout en répondant à un besoin du milieu.



Visite de la Capitale nationale

Pour les écoles de Belleterre et Moffet, les élèves ont tout aussi bien planifié et vécu divers projets pédagogiques et culturels et l'un de ceux-là, fut pour les élèves du 3^e cycle de ces écoles la visite de notre Capitale nationale qu'est Ottawa. Les élèves ont pu voir entre autres différents musées et une ancienne prison transformée en auberge de jeunesse. Pour que cela demeure longtemps en mémoire, plusieurs photos ont été prises et nous vous en présentons une de celles-ci...



Fabre

Lancement d'un livre pour la classe de 1^{re} année du 1^{er} cycle

Les élèves de la classe de Renée Lessard avec l'aide de Pierrette Larabée ont écrit et illustré un magnifique livre intitulé « L'animal mon ami ». De plus, ils ont procédé à son lancement officiel et participé à une chronique à la radio. Bravo !



Un petit geste pour aider la terre

Les élèves de la 2^e année du 1^{er} cycle ont présenté un projet en entrepreneuriat portant sur la récupération. Ceux-ci ont sensibilisé leurs pairs ainsi que leurs familles à l'importance de la récupération. Un parent a présenté aux élèves un atelier expliquant qu'elles sont les matières recyclables et comment les récupérer. Ce projet a gagné le concours local en entrepreneuriat pour le 1^{er} cycle de la CSLT.



Que de thèmes pour la maternelle !

Les élèves de la maternelle ont également réalisé plusieurs activités pédagogiques. En effet, plusieurs thèmes ont été exploités : pommes, citrouilles, différents métiers, ferme, insectes, dinosaures, « surbookings », fête des 100 jours, déjeuner santé et plusieurs autres. Certains parents et intervenants sont venus visiter les amis pendant l'année. Nous les remercions.



Service de repas chauds 2 à 3 fois/semaine

Cette année, un nouveau service de repas chauds a été offert aux élèves. Ce service est très apprécié et notre cuisinière, Rachelle Lambert également !

Fugèreville

Prix régional « Partenariat école, famille et communauté » de l'ACSATBJ pour le projet « Soupe intergénérationnelle »

À l'école de Fugèreville, un magnifique projet qui a permis le rapprochement entre la communauté et l'école a vu le jour. Il s'agissait de mijoter des bons petits plats santé et d'aller les porter chez des personnes âgées du village, tout a fait gratuitement ! Il faut noter la collaboration du Club de l'âge d'or, des parents et des grands-parents. Les élèves, en plus de développer des compétences dans plusieurs matières, ont appris à communiquer avec les personnes visitées et à travailler en coopération. Il faut mentionner que ce projet a remporté le prix régional « Partenariat école, famille et communauté » pour sa mobilisation et ses liens avec sa communauté locale. Merci à Suzie pour cette belle réalisation !



Tableau de programmation

Un autre projet pédagogique fut réalisé dans la classe du 2^e cycle, il s'agit du tableau de programmation. En effet, cette année, avec l'aide de sa stagiaire Sabrina Riedel-Roy, Suzie a instauré cette approche pédagogique dans sa classe. Il s'agit d'une approche qui permet la différenciation et développe l'autonomie des élèves. Ceux-ci décident des activités facultatives selon leurs intérêts tout en s'assurant que les activités académiques obligatoires soient réalisées en respectant l'échéancier. Cette façon de fonctionner a certes demandé beaucoup de planification, mais elle a également permis à l'enseignante d'accorder plus de temps aux élèves qui en avaient plus besoin.

Et les élèves de la maternelle ?

En plus des nombreux thèmes exploités cette année dans leur classe : l'horticulture, l'agriculture, les dinosaures, l'astronomie, la fête des 100 jours, le déjeuner santé et plusieurs autres, ceux-ci ont également offert un concert de Noël aux autres élèves et ont participé au spectacle de variétés de la fin d'année. Notons qu'ils ont également côtoyé les élèves de 4 ans qui ont fréquenté l'école pendant 72 jours dans le cadre d'un projet.

Laverlochère - St-Eugène-de-Guigues

Aux pavillons St-Isidore et Notre-Dame-de-Liesse, on a su faire preuve de créativité en mettant sur pied un programme de prévention au niveau des habiletés sociales. Ce programme « maison », qui prend les couleurs de notre école et qui est à notre image, fait partie des moyens que nous avons précisés dans notre plan de réussite pour contrer la violence. Depuis déjà 3 ans, on carbure sur des valeurs et attitudes qui tournent autour des savoirs ; le « Savoir-communiquer », le « Savoir-agir », le « Savoir-être », le « Savoir-vivre » et le « Savoir-faire ».

Au quotidien, les élèves vivent des activités qui leur permettent d'identifier de bonnes attitudes, de les pratiquer et d'être valorisés de leurs efforts. Les thèmes à l'honneur, en cours de projet, ont été la tolérance, l'empathie, les perceptions et la communication. On a donc décidé de miser sur les bons coups et de permettre aux enfants d'être vigilants et d'observer pour eux et chez les autres les attitudes saines et sécuritaires. De façon régulière, l'ensemble du personnel organisait des activités dites « exceptionnelles » en lien avec leurs propres forces et intérêts. C'était en quelque sorte une grande fête, qui mettait en valeur les gens et les relations entre nous. Voilà une belle façon de découvrir les autres sous de nouveaux angles.

La réussite de ce projet réside en plusieurs facteurs. Premièrement, la mobilisation de l'ensemble de l'équipe (élèves, direction, enseignants, éducateurs, surveillants, cuisinière, concierge...) autour des mêmes valeurs à travailler dans le même sens et ce, en même temps, permet une collégialité qui est indispensable au projet. Deuxièmement, nous avons toujours eu la préoccupation de faire un lien avec les familles. Les résultats sont probants et nous sommes motivés à poursuivre notre volonté d'outiller les enfants afin qu'ils puissent vivre en harmonie.

Félicitations à tous et merci de croire en nos jeunes et également pour votre investissement à fond dans cette aventure.

CHAPEAU ! À tous les élèves qui s'investissent brillamment dans leurs savoirs !

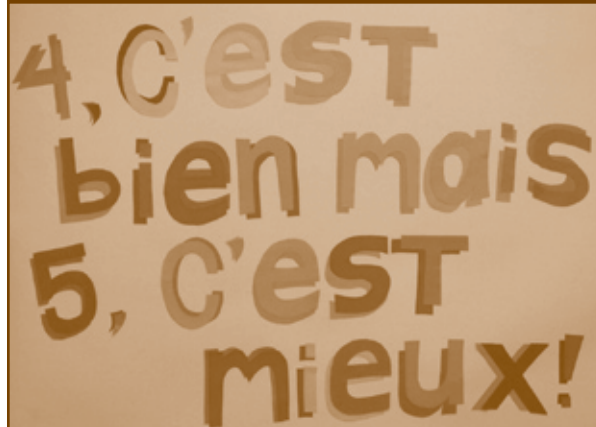
Quel beau projet novateur !

Latulipe

Demande pour la 5^e année du secondaire

Du côté du Carrefour de Latulipe, une prise en charge du milieu scolaire eut pour effet, que pour la première fois, une demande officielle fut acheminée au conseil des commissaires pour que la 5^e année du secondaire puisse se donner à notre école. Bien que la demande ait été préparée et travaillée étroitement avec les élèves, le personnel et la communauté, nous dûmes accepter qu'il n'était pas possible pour l'organisation scolaire d'envisager la faisabilité de cette demande. Nous retenons quand même que cet exercice aura sensibilisé les décideurs et les gens impliqués à l'effet que notre secteur est toujours en mode développement et que malgré la décroissance que nous vivons, nous croyons encore davantage au potentiel des gens du secteur. C'est à partir d'initiative comme celle-là, que nous développerons un fort sentiment d'appartenance qui est déjà très présent dans nos écoles primaires, au secondaire et dans les différentes municipalités.

Bravo aux jeunes, au personnel et merci à nos partenaires pour leur support dans nos divers projets.



« La Gang allumée » du Carrefour

En septembre 2007, l'idée de former « la Gang allumée » à l'école du Carrefour de Latulipe mûrit dans la tête d'une élève de l'école, soit Claudelle Rivard. Son rêve était de réaliser un film ayant pour but de prévenir le tabagisme dans son milieu. Avec l'aide de quelques amis et de Cindy Paquin, la travailleuse de milieu, le projet prit forme. Ils décident donc de participer à un concours en ce sens.

Afin de remporter ce concours, les artistes sélectionnés par Musique Plus devaient choisir « la Gang allumée » qui, selon eux, avait un projet qui se démarque de tous les autres. Le groupe d'artistes devenait alors, en quelque sorte, le parrain de « la Gang allumée » choisie afin de l'aider à monter son projet. Seulement six projets étaient retenus à la grandeur de la province. L'école du Carrefour de Latulipe a donc eu la chance d'être choisie parmi ces six Gangs allumées !

Le 9 avril dernier avait lieu la journée « Allume ton Artiste » à l'école du Carrefour. Lors de cette journée, l'équipe de l'émission B02 de Musique Plus, avec ses deux animatrices Feay et Audrey, venait tourner une émission spéciale à l'école. De plus, le groupe d'artistes CEA (groupe de musique hip-hop) est venu rencontrer les jeunes de « la Gang allumée » et ont composé avec eux la trame sonore de leur film. En après-midi, ils ont donné une prestation musicale à toute l'école et l'équipe de party de Musique Plus « Red Cat » a animé un party style disco pour les élèves de l'école. Plusieurs prix ont été remis aux jeunes : des gilets de « la Gang allumée », des collants de Musique Plus et d'autres présents.

Les membres de « la Gang allumée » de l'école du Carrefour peuvent donc bénéficier d'une bande sonore originale composée par des professionnels de la musique ! De plus, ces élèves se sont rendus à Montréal le 17 mai dernier afin d'assister à l'émission spéciale B02 qui présentait la tournée provinciale des gagnants du concours de Musique plus !



Démarrage d'une entreprise par les élèves et pour le secteur « Est »

La Friperie L'Est-Prix située à l'école Centrest de Latulipe ouvre enfin ses portes après 3 ans de collaboration avec plusieurs partenaires et les élèves de l'école du Carrefour.

Partie d'une rencontre entre le Carrefour Jeunesse Emploi et des élèves de 2^e secondaire, l'entreprise voit le jour en s'appuyant sur le soutien du Centre local d'emploi qui aide à défrayer le salaire d'une permanente au local. De plus avec le support financier de l'école, de la municipalité de Latulipe et de la Caisse populaire Desjardins Centre-est du Témiscamingue, le conseil d'administration s'implique et travaille à offrir à la population de ce secteur des vêtements en bonne condition.

Éventuellement, d'autres services pourraient voir le jour avec cette friperie, mais pour l'instant, les acteurs de cette belle initiative se réjouissent d'être partie prenante du développement d'un nouveau service dans le secteur « Est » et ils misent bien entendu sur l'encouragement des gens afin que leurs prochains projets voient le jour.

Voilà une réalisation où le partenariat école-famille-communauté amène un plus pour le secteur, comme dans tout projet similaire.



Lorrainville

Dans le cadre du rapport annuel de la CSLT, l'école Marcel-Raymond était récemment invitée à présenter un projet « coup de cœur ». Qu'allions-nous soumettre qui nous représente bien ? Les activités entourant le mois des saines habitudes de vie ? Un article traitant de l'excellence de nos taux de diplomation et de qualification ? Les bons coups vécus par les jeunes impliqués au parlement ? Nous avons convenu de vous présenter un projet innovateur vécu par l'équipe et les jeunes de la 1^{re} année du 1^{er} cycle.

Comme situation d'évaluation de fin d'année, les 82 élèves de 1^{re} secondaire ont dû concevoir un jeu de société ayant comme thème central une civilisation étudiée en histoire. Il s'agissait d'une façon originale, stimulante et motivante de mettre les jeunes en action. Nous étions loin des traditionnels examens (papier-crayon)... En équipe de 3 à 4 élèves, les petits groupes devaient accomplir plusieurs tâches avant d'en arriver à présenter un jeu de bonne qualité, complet et pertinent. Par des questions élaborées par les jeunes, plusieurs disciplines ont été rejointes. Les notions vues au courant de l'année ont été mises à l'avant plan. Elles serviront de point de départ à la deuxième année du premier cycle. La démarche vécue par ces jeunes est riche en apprentissages... et les jeux de société créés sont de très grande qualité. Un tel projet stimule l'autonomie, la créativité, le sens des responsabilités des élèves impliqués.

Les liens faits entre les disciplines ont décloisonné les apprentissages et les ont rendus des plus signifiants. Nous sommes convaincus de la pertinence et de la richesse de tels projets dans nos écoles témiscamiennes. Bravo à l'équipe impliquée qui n'a pas ménagé les discussions et les réunions pour mettre en branle ce projet !

On voit sur la photo quelques élèves en action. Comme mise en situation, chaque élève devait faire le tour d'une vingtaine d'ateliers qui présentaient différents jeux de société. À l'aide d'une grille d'analyse, il devait évaluer les points forts de chaque jeu. Cette étape se voulait inspirante pour la création de leur propre jeu.



Cross-country régional

L'Association régionale du sport étudiant de l'Abitibi-Témiscamingue présentait le samedi 13 octobre à l'école Marcel-Raymond de Lorrainville le Championnat scolaire régional de cross-country.

Champions « Toutes catégories » depuis 1990, les athlètes de la CS du Lac-Témiscamingue ont encore une fois remporté la compétition avec cinq des sept bannières à l'enjeu lors de ce championnat : cadette féminine et masculine, juvénile féminine et masculine, et toutes catégories. La CS Harricana a remporté la bannière benjamine féminine et la CS de l'Or-et-des-Bois la bannière benjamine masculine. La CS du Lac-Témiscamingue remporte donc pour une dix-huitième année consécutive le titre de championne « Toutes catégories ».

Marche de santé

Le 14 mai dernier se déroulait pour la première fois une marche où les élèves, le personnel et les parents se voyaient réunis pour une marche de santé qui débutait à Ville-Marie et à Béarn pour se diriger à Lorrainville à l'école. D'une durée de deux heures et dirigée par la Sûreté du Québec, cette première expérience permit aux organisateurs de croire qu'une deuxième édition pourrait voir le jour l'année suivante.



Rencontre des parents

Lors de sa rencontre automnale et annuelle des parents, l'équipe-école a tenu à fournir de l'information sur les relations avec les ados d'aujourd'hui. Comme animateur de cet atelier, c'est M. Luc Pichette, ressource régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de l'Abitibi-Témiscamingue, qui est venu entretenir les parents et le personnel. Cette rencontre très intéressante permet aux adultes de mieux comprendre les besoins de nos jeunes qui cheminent dans nos écoles.

Nédélec - Rémigny - Guérin

Les apprentis cuisiniers

Pour répondre à la problématique où la municipalité de Nédélec n'avait plus de service en restauration, les élèves de l'école, accompagnés de leurs enseignantes Mmes Josée Hamelin et Josée Aumond, ont tenté une belle expérience. En effet, le projet « Les apprentis cuisiniers » prit forme et eut comme principal objectif de fournir des repas chauds aux élèves du primaire et de l'éducation des adultes. Ce sont les jeunes eux-mêmes qui faisaient les menus, établissaient les prix et qui préparaient la nourriture. Une fois par mois, les citoyens de Nédélec étaient invités à venir prendre un repas avec les étudiants de l'école.

Vraiment, de très bons échanges ont été faits entre le milieu scolaire et la communauté et ce projet gagna au concours québécois en entrepreneuriat étudiant au niveau local pour le 3^e cycle du primaire.



Magnifiques livres illustrés

Les élèves de l'école de Guérin ont réalisé un projet proposé par deux parents soit Mmes Vicky et Sonia Cardinal. Ce projet consistait à illustrer des histoires composées par ces deux parents. Chaque élève a donc illustré des parties d'histoire. Ensuite, Mme Sonia a fait faire de magnifiques livres. Nous les avons vendus dans chacune des familles. Le profit de ces ventes de livres nous a entièrement été remis par Sonia et Vicky. Cela nous a permis de vivre une belle sortie de fin d'année avec les élèves. Merci encore à ces deux mamans dévouées!



Notre-Dame-du-Nord

Un dîner de Noël à l'école St-Joseph

Dans le cadre de notre projet motivation ainsi que notre plan de réussite, nous avons organisé un dîner de Noël. Les membres du conseil d'établissement se sont joints aux élèves afin de participer aux projets vécus dans notre école.

Après s'être bien régalés, les élèves ont tous reçu un cadeau du Père Noël. Par la suite, ils se sont rendus à l'aréna pour y faire du patinage libre sur des airs de chansons de Noël. Une activité qui a permis à nos élèves de fraterniser tout en faisant de l'activité physique. Cela s'inscrit dans notre programme d'école en santé.

Depuis le début de l'année scolaire, les élèves avaient le privilège de participer à chaque mois à une activité récompense. La seule condition était d'avoir respecté les règles de vie de l'école. Nous avons mis en place un système de billets d'infraction où les élèves ne devaient pas perdre plus d'un certain nombre de billets pour pouvoir se mériter la chance de participer à l'activité en question. Il est important de noter que l'élève a la possibilité de se racheter en faisant une bonne action. Nous avons remarqué une amélioration grâce à ce système d'émulation qui favorise un meilleur climat dans l'école. Nous ne pouvons que nous réjouir des résultats positifs de notre projet.



Formation axée sur l'emploi à l'école Rivière-des-Quinze

L'année scolaire 2007-2008 marque le début du nouveau programme sur la formation axée sur l'emploi pour les élèves de 15 ans et plus qui optent pour un métier semi-spécialisé. Cette formation d'un an en alternance stage-étude permet au jeune de suivre une formation pratique en réalisant un stage de 375 heures dans une entreprise témiscamiennne et de continuer sa formation académique en français, mathématique et anglais à l'école pendant 525 heures.

Le succès de ce nouveau programme est, entre autres, assuré par la participation des employeurs témiscamiens qui acceptent de prendre un jeune en stage et de lui apprendre les rudiments reliés au métier. Cette année, 15 jeunes ont pu bénéficier de cette formation qui s'est avérée très enrichissante autant pour le jeune que pour l'employeur. Le superviseur de stage et l'enseignante contribuent aussi à ce que les jeunes développent les différentes compétences à acquérir en milieu de travail.

Nous sommes fiers de la réussite obtenue pour la première année d'implantation de ce nouveau programme. Certains jeunes ont même obtenu un emploi dans l'entreprise de leur stage à la suite de cette formation, d'autres continuent leur formation au secteur régulier et quelques-uns se dirigent vers la formation professionnelle.

Un merci spécial aux employeurs impliqués pour leur belle collaboration !



St-Bruno-de-Guigues

Toujours pour faire un lien avec les préoccupations des parents et du personnel, nous avons mis l'accent entre autres sur la santé et l'alimentation. L'école, par souci de développer de bonnes habitudes alimentaires, s'est d'abord dotée d'une règle qui n'autorise que des fruits, légumes frais ou du fromage comme collation. De plus, le comité de nutrition a été plus actif encore cette année. Il a mis sur pied « Les semaines de la boîte à dîner équilibrée ». Pour ce faire, sur une base volontaire, les enfants pouvaient soumettre leur boîte à dîner à une vérification. On remettait une mention d'honneur à ceux et celles qui avaient les quatre groupes alimentaires. Plus de 85 % des jeunes de l'école ont participé à cette activité qui s'est avérée un franc succès. Cette démarche a permis de belles prises de conscience à l'école et aussi dans les familles face à l'importance d'une alimentation équilibrée. À cette activité de marque s'est ajoutée notre traditionnelle participation au « Défi Moi j'croque ». Cette année, c'est un taux de 86 % que nous avons dénombré pour la participation au programme où les enfants doivent manger un minimum de 5 fruits et légumes par jour. On peut voir comment les jeunes sont de plus en plus conscients de l'importance des aliments sains.

Évidemment, une saine alimentation va de mise avec l'activité sportive. L'équipe-école a toujours le souci de fournir un environnement où les enfants peuvent bouger, faire de l'activité et être heureux. Nous n'avons qu'à penser aux activités du midi où des tournois sont organisés. Aux nombreux défis que nous avons lancés aux élèves cette année, deux défis tournaient autour de celui sans écran (T.V., ordinateur ou jeux) où les enfants étaient invités à faire de l'activité sportive individuellement ou en famille. C'est près de 65 % des jeunes de l'école qui ont participé à ces défis visant la santé.

Témiscaming

L'école Gilbert-Théberge a brillé par la diversité de ses activités pendant l'année scolaire 2007-2008. Le dynamisme et l'implication de tous ont permis aux élèves et aux membres du personnel de vivre des activités diversifiées, novatrices et motivantes. La formation d'un conseil étudiant, la participation à différents tournois sportifs, les activités de financement (Festa Delle Pasta, entartage des finissants, etc.), les 24 heures de sciences, les journées thématiques, EGT en spectacle, etc. Bien que ces activités aient été réalisées dans notre école ou en région, d'autres activités ont impliqué des déplacements importants, mais ô combien agréables. Ce fut le cas pour l'activité Arbre en arbre qui s'est déroulée à Maniwaki en février (sentier suspendu, tyroliennes, traîneau à chiens, raquette, ski de fond, patinage et glissade), le voyage à New York en avril (visite de l'ONU, Top of the Rock, Musée Métropolitain des Arts, Musée de cire de Madame Tussaud, Central Park, Statue de la Liberté, quartier chinois, petite Italie et Times Square) et l'échange étudiant en Allemagne pour deux de nos élèves en septembre (et naturellement la présence de deux élèves allemands à EGT en janvier). De plus, certains élèves de notre école ont participé au voyage en Europe en juin 2008 (après la fin de l'année scolaire), ce qui leur aura permis de visiter Londres, Paris et la Côte d'Azur.

Toutes ces réalisations prouvent bien que les élèves et, à l'occasion, leur famille ainsi que les membres du personnel sont impliqués dans la vie scolaire et parascolaire de l'école Gilbert-Théberge, ce qui en fait un milieu actif et agréable. Félicitations à tous nos élèves et merci aux membres du personnel !



Implication des élèves pour le virage santé à EGT

Les menus de cafétérias scolaires doivent répondre à de nouvelles exigences visant une saine alimentation. À EGT, il ne s'agit pas d'une préoccupation nouvelle puisqu'un comité s'était mis à la tâche en mars 2007 et travaillait en collaboration avec la nutritionniste du Centre de santé, Madame Guylaine Brien, à diversifier l'offre de repas de la cafétéria. Pour y arriver, il faut de nouvelles recettes et comme les élèves sont les principaux consommateurs des repas de la cafétéria, les membres du comité considéraient que c'était important de les impliquer dans le choix des recettes. Par conséquent, un groupe de goûteurs a été formé afin de savourer les mets proposés par les cuisinières et d'en faire une appréciation. Les recettes qui recevaient une évaluation positive se retrouvaient sur le menu et ce symbole < permettait de savoir que les goûteurs avaient donné leur appui.

L'équipe de goûteurs reprendra son travail lors de la prochaine année scolaire. Bravo aux élèves et aux membres du comité pour votre implication !



Centre de formation l'Envol

Le centre de formation l'Envol a su, pendant l'année 2007-2008, briller par ses réussites. Plus de 90 personnes ont eu accès aux services, que ce soit par la formation générale francophone ou anglophone, par le service aux élèves autodidactes ou par tout autre service telle la formation « Nos projets vers l'emploi », qui visait la réinsertion sociale et professionnelle de gens de la communauté, les cours prénataux ou les cours de français langue seconde en soirée. Le projet entrepreneurship « Project LIB » présenté par les élèves du groupe anglophone, sous la supervision de l'enseignante et de la travailleuse sociale, s'est mérité la 1^{re} place dans sa catégorie au niveau local. Il s'agissait d'une sensibilisation aux méfaits de la toxicomanie. Les enseignantes ont participé à des rencontres visant à s'approprier les programmes du Renouveau pédagogique et à préparer du matériel qui leur servira lors de l'implantation obligatoire prévue pour septembre 2009. Par leur ténacité et leur motivation, les élèves du centre de formation l'Envol ont su compléter, pendant cette année scolaire, plus de 600 crédits et c'est pourquoi, pour couronner cette année, parmi tous nos élèves, sept d'entre eux ont atteint leur objectif de formation et ont donc été honorés lors de la graduation. Félicitations à tous !



Ville-Marie

La Flotte de la dernière chance est devenue le Royaume de St-Gabriel

Tous les membres de l'équipe-école et tous les élèves de l'école St-Gabriel ont poursuivi leur lutte contre les comportements violents au profit de comportements plus pacifiques en vivant un nouveau programme à l'intérieur de l'école, soit « L'école au cœur de l'harmonie ». Toujours en y intégrant le monde de l'imaginaire sous le thème de l'ère médiévale, les élèves de l'école qui étaient des petits pages, des écuyers et des chevaliers ont pu développer et mettre en pratique des outils non seulement pour réduire les comportements violents mais aussi pour être capables d'y faire face puisqu'ils existent partout. C'est ainsi que nous avons d'abord distingué les comportements « cœur » des comportements « pique ». Nous avons vécu des activités telles que « le parapique », « dis-le autrement », « réparation des piques », etc. Ce beau et grand projet que nous vivons et bonifions depuis plus de quatre ans s'inscrit dans une démarche « École en santé » qui elle, fait partie du projet éducatif de l'école.

Les midis-joutes

Tout au long de l'année, les petits pages, écuyers et chevaliers de l'école St-Gabriel ont pu profiter d'activités sportives sur l'heure du dîner, organisées par notre spécialiste en éducation physique, M. François. Pour la coordination des joutes et l'arbitrage M. François a mis à profit le leadership de nos chevaliers de 2^e année du 3^e cycle. Chaque fin d'étape se terminait par un tournoi et ultimement par une joute qui opposait des élèves et les membres du personnel. Ce genre d'activité encourage le développement d'un mode de vie sain et actif... Bravo !



Formation

Éthique et culture religieuse

Depuis la mise en place du nouveau cours d'éthique et culture religieuse qui est dans le programme de formation de l'école québécoise, certaines formations ont eu lieu au primaire et au secondaire. Ici, nous voyons des enseignantes et des enseignants du primaire qui s'approprient le nouveau programme.



Personnel de soutien

Avec la rapidité à laquelle se développe les outils en informatique, la CSLT doit constamment permettre à son personnel d'exploiter au maximum les logiciels afin de mieux répondre aux besoins des écoles et des centres.



Rencontre des entreprises

Par cette initiative, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue poursuit son mandat de collaborer avec le milieu pour que la relève témiscamienne reçoive une formation ainsi que des stages des plus intéressants et répondant aux besoins des entreprises qui ont au quotidien des défis importants pour attirer et maintenir des ressources humaines de qualité.

Cette rencontre de 2 heures permettait aux intervenants de la commission scolaire et des écoles ainsi qu'aux entreprises de faire le point sur une première expérience vécue cette année par la mise en place et le suivi de stagiaires en milieu de travail.



Récipiendaires Bourses Tembec et Médailles du Gouverneur général

Cérémonie annuelle de remise des médailles académiques du Gouverneur général, des médailles d'or de Tembec et des bourses d'études universitaires de Tembec qui s'est déroulée à l'école Gilbert-Théberge de Témiscamingue.



De gauche à droite : Valérie Delorme, Annie-Pier Nolet, Frédéric Dufour, Francis Patry, Carolane Lessard, Ellie Rivest-Abel, James Lopez (président de Tembec), Kevin Ippersiel, Philip De Ladurantaye, Tristan Rivest-Abel et Vincent Coutu-Loiselle.

Élections scolaires

Les élections scolaires ont permis à une quinzaine de personnes de la communauté des quatre secteurs du Témiscamingue de prendre un siège au conseil des commissaires. M. Jean-Claude Bergeron reprend les guides de la présidence pour un 2^e mandat. Félicitations à ces personnes !



1^{re} rangée : M. Denis Beauvais, Mme Carole Hamelin, Mme Aline Beauregard, Mme Josée Boucher, M. Jean-Claude Bergeron.

2^e rangée : M. Luc Boucher, Mme Claudine Laforge-Clouâtre, Mme Renelle R-Lessard, M. Roger Gingras, Mme Simone Laplante, Mme Danielle Desforges, Mme Véronique Bérubé-Côté, Mme Nathalie Bergeron, Mme Marie-Eve Gaudet, Mme Carmelle Dubois.

Jubilaires 2008

Ordre du mérite 2007

Monsieur Robert Bellemare de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue (CSLT), médaillé d'argent.



De gauche à droite : M. Jean-Claude Bergeron, président de la CSLT, M. Gaétan Gilbert, président de l'ACSATBJ, M. Robert Bellemare, récipiendaire, M. Éric Larivière, directeur général de la CSLT et M. André Caron, président de la FCSQ.

Gala-reconnaissance

À l'automne 2008 se vivait le Gala-reconnaissance où nous soulignons le départ à la retraite de notre personnel de soutien, d'enseignants, de professionnels et de directions d'école. Neuf personnes prenaient leur retraite.



À l'arrière : M. Éric Larivière, dg, M. Jacques Robert, enseignant, M. Jean-Claude Bergeron, président. À l'avant : Mme Agathe Béliveau, technicienne en organisation scolaire, M. Pierre Bérubé, directeur, Mme Jacinthe Gaudet, professionnelle. Absents sur la photo : M. Claude Farley, enseignant, Mmes Sylvie Bergeron et Floriane Carpentier, techniciennes en organisation scolaire, Mme Louise Généreux-Forget, enseignante et Mme Rachel Perreault, professionnelle.



Commission scolaire du Lac-Témiscamingue

2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4

Téléphone : (819) 629-2472

Télocopieur : (819) 629-2791

Courriel : courrier@cslactem.qc.ca

Site Internet : www.cslactem.qc.ca