

CSILT

COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-TÉMISCAMINGUE

Rapport annuel 2008-2009



Table des matières

Mot du président et du directeur général.....	3
Service des ressources financières et le secrétariat général.....	4
Service des ressources humaines et de l'adaptation scolaire.....	5
Services éducatifs et services complémentaires	7
Service des ressources matérielles et du transport scolaire	9
Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle	10
Quelques faits marquants des écoles et des centres.....	13
Activités diverses et reconnaissances.....	24



Gala-reconnaissance 2009

Le 14 novembre dernier se vivait à Guérin le Gala-reconnaissance pour rendre hommage aux 25 ans de service, aux personnes retraitées de juin 2009 et à 4 projets qui se sont vécus ou qui se vivent encore dans les écoles et les centres. Plus de 150 personnes se sont réunies lors de cette belle soirée.

Voici les projets reconnus pour la réussite éducative et l'implication du personnel :

- *Catégorie préscolaire et primaire :*
Les Jardinets de Béarn;
- *Catégorie secondaire :*
Le mouvement Tamia de EMR;
- *Catégorie adulte et formation professionnelle :*
Formation en production laitière et bovine;
- *Catégorie coup de cœur :*
Colloque en lecture du printemps dernier.

Bonne retraite aux gens concernés et félicitations aux 25 ans de service et aux projets retenus!

Mot du président et du directeur général

Notre Commission scolaire est fière de vous présenter son rapport annuel 2008-2009 qui se veut une fenêtre à travers laquelle on peut observer les orientations de même que les actions posées par les services et établissements en vue de soutenir et de valoriser la réussite de nos élèves jeunes et adultes.

Nous avons assisté, en 2008-2009, à une année marquée par des remises en questions et de nouveaux mandats qui tendent à répondre à un besoin croissant d'un système éducatif performant. Tous ces changements ont comme objectif commun la persévérance scolaire.

C'est en ce sens que, de concert avec nos partenaires, nous avons tenu des assises régionales afin de collaborer tous ensemble à l'amélioration de la situation et faire de la réussite une valeur incontournable de notre société témiscamienne.

Nous tenons à souligner l'implication des personnels enseignant, professionnel, de soutien et cadre qui ont contribué à relever les défis qui trouvent leur sens dans la réussite de nos élèves jeunes et adultes.

Pour l'occasion, nous remercions le personnel, les parents, les partenaires, les membres des conseils d'établissement et du conseil des commissaires qui, en plaçant l'élève au cœur de leurs préoccupations, contribuent à la réalisation de notre mission de socialiser, d'éduquer et de qualifier nos élèves d'aujourd'hui qui seront nos adultes et notre société de demain.

Bonne lecture!



Le président
Jean-Claude Bergeron



Le directeur général
Éric Larivière

Service des ressources financières et le secrétariat général



Secrétaire général et directeur
Richard Provencher

En 2008-2009, d'importants travaux ont été effectués en lien avec la réforme de la comptabilité gouvernementale. Nous avons bénéficié d'une subvention pour l'embauche d'une technicienne en administration afin de nous aider dans la réalisation des travaux. Dorénavant, nous comptabilisons nos immobilisations au coût plutôt qu'à la valeur de l'évaluation municipale. D'autres modifications de convention comptable sont venues grandement affecter notre bilan : annulation de la subvention d'investissement à recevoir et comptabilisation des provisions pour maladies et vacances ainsi que la comptabilisation de la dette à la charge du MELS.

Notre surplus cumulé de 100 595 \$ s'est ainsi transformé en déficit cumulé de 9 396 205 \$ au 1^{er} juillet 2008. L'année 2008-2009 présente, quant à elle, un surplus d'exercice de 1 275 073 \$ pour un déficit cumulé de 8 121 132 \$. Ce déficit sera pris en charge par le gouvernement en 2009-2010 et à l'avenir, nous présenterons nos résultats selon les nouvelles normes comptables.

Revenus

Subventions de fonctionnement	27 626 381 \$
Taxe scolaire	2 378 244 \$
Revenus spécifiques et autres	1 486 905 \$
Total	31 491 530 \$

Dépenses par activité

Enseignement et formation	12 700 955 \$
Soutien à l'enseignement et à la formation	6 858 209 \$
Transport scolaire, service de garde et cafétéria	3 466 848 \$
Activités administratives	2 252 272 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 478 431 \$
Activités connexes	1 459 742 \$
Total	30 216 457 \$
Excédent des revenus sur les dépenses	1 275 073 \$
Déficit cumulé au 30 juin 2008	(9 396 205 \$)
Déficit cumulé au 30 juin 2009	(8 121 132 \$)

Service des ressources humaines et de l'adaptation scolaire



Directrice
Nathalie Charron

Personnel régulier

Enseignants	180
Soutiens	84
Cadres et directions d'établissement	20
Professionnels	22
Total	306

Personnel non régulier

Surveillance 15 h et moins	37
Suppléance en enseignement	133
Service de garde	8
Enseignement à la leçon	18
Total	196

Contrats octroyés par catégorie d'emploi

Personnel cadre

Un directeur d'école secondaire et primaire, un directeur d'école primaire et une directrice d'école primaire.

Personnel enseignant

Au secteur jeune :

- 56 contrats à temps partiel;
- 3 contrats à temps plein;
- 17 tolérances d'engagement ont été émises par le MELS.

Au secteur adulte :

- 3 contrats à temps partiel en formation générale;
- 1 engagement à taux horaire en formation générale.

Personnel professionnel

Un contrat d'engagement surnuméraire d'agente de réadaptation, un contrat d'engagement régulier à temps plein d'agente de réadaptation, un contrat en suppléance d'une conseillère pédagogique, deux contrats réguliers à temps plein de conseillère pédagogique, un contrat régulier à temps partiel d'une animatrice de vie étudiante. Un contrat de service a été signé avec une psychologue.

Personnel de soutien

Deux secrétaires d'école, une technicienne en administration, cinq techniciennes en service de garde, une technicienne en documentation, une technicienne et un technicien en organisation scolaire.

Axe d'intervention 1 – Formation continue

Tout au long de l'année, de nombreux membres du personnel se sont investis dans leur formation continue. Ils ont fait des choix en fonction d'un plan préétabli. Nous ne rappellerons jamais assez l'importance pour toute personne de se doter d'un tel plan. Dans une société en constante évolution, la CSLT encourage et promeut l'engagement de chacune et chacun.

Axe d'intervention 2

– Planification de la relève

Nous sommes toujours dans un contexte de pénurie importante et avec les années, la planification de la relève devient un défi de taille. Nous devons nous assurer d'être attractifs et nous devons faire preuve d'originalité afin de recruter dans nos rangs des gens de qualité possédant les qualifications nécessaires. Ce défi en est un de tous les jours, nous devons être constamment à la recherche de la perle rare.

Axe d'intervention 3

– Mentorat

L'accueil du nouveau personnel au mois d'août et la rencontre avec les finissantes et finissants en enseignement au printemps restent pour nous un bon moyen de faire connaître notre Commission scolaire. Cependant, nous devons nous assurer de mettre en place au cours des prochaines années des moyens efficaces afin de soutenir leur intégration. Des actions intéressantes ont été faites dans ce sens, afin de les encourager et de les bonifier.

Axe d'intervention 4

– Climat organisationnel

Le climat organisationnel est et restera une priorité pour la CSLT. Nous croyons fermement en l'importance d'un climat sain où chacune et chacun peut accomplir ce qu'il a à faire dans le respect et la convivialité. Notre politique relative au harcèlement psychologique et à la violence est un outil non négligeable auquel il faut se référer en cas de besoin. L'intervention rapide, en de tels cas, évite que certaines situations ne dégénèrent et de plus elle protège et encadre les individus impliqués.

Services éducatifs et services complémentaires

La réussite du jeune dans un milieu sécurisant et stimulant

L'année scolaire 2008-2009... une succession de projets et de développement pédagogique :

Colloque en lecture

Événement de l'année qui a réuni outre le personnel scolaire, les parents et les organismes de la communauté. Les recherches démontrent clairement l'importance de la lecture dans la réussite éducative des jeunes. S'allier dans cette vision commune permettra certainement de faire un pas de plus...

Stratégie d'implantation Agir Autrement

La réécriture des projets éducatifs et des plans de réussite se poursuit allègrement avec une analyse de situation plus approfondie sur certains indices de défavorisation : éveil à la lecture, portrait socio-économique et les conduites sociales.

Programme Passe-Partout

Le taux de participation des parents a été de 89 %. L'évaluation fut très positive. Dans le cadre du projet, nous avons effectué une intégration progressive des enfants dans l'univers du préscolaire pour en faciliter la transition.

Programmes disciplinaires

L'année fut ponctuée de divers projets dont :

- Mise à jour quant aux compétences à développer en mathématique et en univers social au primaire;
- Finalité de la formation en éthique et culture religieuse;
- Implantation du nouveau pédagogique



Directrice
Lucie Desrochers

quant aux matières à sanction en 4^e secondaire : arts plastiques, science et technologie, mathématique et histoire;

- Offres de service en science et technologie au primaire.

Quant au plan d'action en français, la table est mise :

- Diffusion du document sur la progression des apprentissages au primaire;
- Mise à jour du programme de formation au secondaire;
- Nouvelles épreuves ministérielles au 2^e cycle du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire;
- Accompagnement du personnel quant à l'utilisation des échelles de niveaux de compétences pour effectuer le bilan;
- Prémises au niveau des bulletins adaptés pour les élèves HDAA.

Formations

Tout le personnel du primaire a reçu de la formation en mathématique et en univers social et fut informé quant à l'utilisation des échelles de niveau de compétence.

Au secondaire, l'accent fut mis pour l'application du programme en 4^e secondaire et pour l'implantation en 5^e secondaire.

Services complémentaires

SASEC et École en santé

La porte d'entrée fut l'accompagnement dans l'écriture des projets éducatifs où la principale préoccupation était l'arrimage avec les indices de défavorisation de la stratégie d'intervention Agir Autrement.

Approche orientante

Le plan d'action préparé avec les conseillères en orientation présentait des activités indispensables en orientation afin d'aider le jeune à prendre davantage conscience de son potentiel en lien avec son cheminement scolaire.

Plan d'action pour prévenir et contrer la violence

Un premier portrait de situation fut réalisé pour connaître les moyens déjà mis en place dans les différents milieux. De plus, nous avons tenté d'identifier les principales manifestations de violence dans nos écoles. À poursuivre l'an prochain.

Organisation scolaire

Année très importante au niveau de l'organisation des services sur notre territoire. La situation du secteur Est présentant un nombre d'élèves insuffisant, donc des classes non reconnues au modèle de financement, a occasionné deux rencontres avec les gens du milieu et une intention de fermeture proposée par le conseil des commissaires en juin 2009.

La décroissance se vit aussi ailleurs. Des classes multiples verront le jour à l'école de Guigues dès septembre prochain. Des rencontres avec le personnel et les gens du milieu furent donc organisées.

Pour ce qui est du secteur Sud, l'exode vers l'Ontario a nécessité une mobilisation de l'équipe-école et de la communauté afin de développer des stratégies pour augmenter le sentiment d'appartenance au milieu. Un projet Arts-Sports est proposé pour la prochaine année. À suivre.

Réussite des élèves

Tableau 1 : Résultats aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de juin 2008 du secteur public

Taux de réussite			
Discipline	Province	Région	CSLT
Anglais - 5 ^e sec	93,4	91,2	95,2
Français - 5 ^e sec	86,6	89	88,2
Math - 5 ^e sec.	69	67	71,6

Tableau 2 : Taux de réussite du secteur public pour l'ensemble des épreuves

Province	Région	CSLT	Écoles	
81,6	82,2	83,2	Carrefour	57,6
			Gilbert-Théberge	76,2
			Marcel-Raymond	84,6
			Rivière-des-Quinze	86,8

Tableau 3 : Taux de diplomation après 5 à 7 ans d'études au secondaire – Cohorte 2001

	5 ans	6 ans	7 ans	Garçons	Filles
Province-public	56,1	65	68,5	61,5	75,7
Région	54,7	64,6	69,1	62,1	76,1
CSLT	56,7	69,6	71,1	68,1	75,3

Le mandat des services éducatifs est d'accompagner le personnel des établissements dans leur plan de formation continue en lien avec leur projet éducatif et leur plan de réussite tout en leur apportant le soutien nécessaire à l'application des normes ministérielles.

Service des ressources matérielles et du transport scolaire

Plan d'amélioration à l'accessibilité des personnes handicapées

La CSLT est présentement à élaborer un plan afin d'améliorer l'accessibilité des personnes handicapées au réseau scolaire. En effet, la loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale, adoptée en décembre 2004, démontre la volonté du gouvernement d'accroître, pour ce groupe de personnes, l'accessibilité générale aux services et aux bâtiments publics. Cette loi demande aux commissions scolaires d'élaborer un plan d'action afin d'améliorer la situation. Les bâtiments construits avant décembre 1976 sont particulièrement ciblés puisque depuis cette date, le Code national du bâtiment comporte des exigences pour éliminer les barrières architecturales.

L'élaboration de ce plan devra permettre d'ici 2017-2018 d'atteindre les objectifs suivants :

- Améliorer l'accessibilité pour les écoles secondaires, les centres de formation professionnelle, les centres de formation pour adultes et le centre administratif;
- Rendre disponible aux personnes handicapées, un service de formation préscolaire ou primaire à une distance acceptable de leur domicile.



Directeur
Joël Fleury

Investissement

Plusieurs projets de réfection ont eu lieu cette année :

- La toiture de l'école Gilbert-Théberge au coût de 460 000 \$;
- Le remplacement des systèmes de collecteur de poussière à l'école Gilbert-Théberge et Marcel-Raymond afin de répondre aux nouvelles normes en santé et sécurité. L'investissement requis est de 128 000 \$ pour Gilbert-Théberge et 204 000 \$ pour Marcel-Raymond;
- Le remplacement du revêtement de plancher au gymnase de l'école Marcel-Raymond, investissement de 114 000 \$;
- Le forage d'un nouveau puits à l'école Ste-Anne de Moffet au coût de 49 000 \$;
- La modernisation de l'éclairage à l'école Rivière-des-Quinze au coût de 93 000 \$. Le projet permettra d'économiser environ 257 000 kWh. Sur la base d'un coût moyen de 0,08 \$ le kWh, l'économie annuelle serait de 20 560 \$. Il faut noter la participation financière d'Hydro-Québec par son programme produits efficaces au montant de 29 998 \$.

Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Directeur
Réjean Gauthier

En 2008-2009, le personnel du centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont dispensé de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue. La répartition de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié sont les suivantes :

Personnel régulier

Secondaire, formation commune (alpha à sec. 2)	100
Secondaire, formation diversifiée (sec. 3 à 5)	232
Formation en intégration sociale	137
Formation professionnelle (DEP)	41
Formation professionnelle (à V-M par autres commissions scolaires)	38
Service aux entreprises incluant le centre linguistique	506
Formation agricole	1 147
Reconnaissance d'acquis et compétences	54
Bilan des acquis	0
TOTAL	2 255

Le rapport annuel est présenté en trois volets distincts soit la formation professionnelle, la formation générale et la formation continue.

Volet 1 : Principales réalisations en formation professionnelle

Appui de la Table interordres - Horticulture

Le centre Frère-Moffet a reçu l'appui de la Table interordres dans ses demandes pour obtenir à la carte des options en enseignement professionnel les programmes suivants :

- Horticulture et jardinerie;
- Production horticole;
- Grandes cultures;
- Chapeau les filles !

Cette année, Mme Manon Murphy, inscrite au programme production laitière s'est méritée une bourse de 500 \$ au niveau régional ainsi qu'une bourse de 2 000 \$ au niveau provincial dans le volet agriculture. Ce concours vise à honorer des femmes qui ont choisi de suivre des formations dans des domaines généralement réservés aux hommes.

DEP-DEC en formation agricole

La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Institut de technologie agroalimentaire de St-Hyacinthe s'unissent pour offrir le parcours DEP-production animale et DEC-gestion et exploitation d'entreprise agricole au Témiscamingue.

En effet, il est maintenant possible pour les individus qui s'inscrivent au DEP production laitière ou production de bovins de boucherie de poursuivre au niveau collégial et de compléter un DEC en gestion et exploitation d'entreprise agricole ici même, près de chez eux. Pour ceux qui sont déjà diplômés du DEP, il leur est possible de passer directement à la 2^e année du DEC offert en partenariat avec l'Institut de technologie agroalimentaire de St-Hyacinthe.

Voilà une formule innovatrice qui permettra aux jeunes de la relève agricole de poursuivre leurs études collégiales sans avoir à s'expatrier vers le centre du Québec.



DEP des PROS en production animale

Dans le souci de répondre aux besoins de formation de base des agriculteurs qui ne peuvent, en raison de leurs obligations de travail, se présenter au centre six heures par jour du lundi au vendredi, pour suivre une formation agricole menant à l'obtention d'un DEP, une offre de formation avec un horaire tenant compte de ce contexte sera offerte dès septembre prochain. En effet, les producteurs âgés de 20 ans et plus et possédant une expérience minimale de deux ans de travail au niveau de l'option choisie et répondant aux exigences du MELS pourront profiter d'une formule adaptée à leur réalité. Ils passeront en moyenne 16 heures par semaine au centre, mais l'acquisition de la formation pratique sera faite directement dans leur entreprise, sous la supervision d'un maître de stage.

Formation soudure – Commission scolaire du Lac-Abitibi

Un DEP en soudage-montage d'une durée de 1 800 heures a été dispensé dans nos locaux de Ville-Marie en collaboration avec le Centre de formation professionnelle du Lac-Abitibi. Vingt-deux élèves ont entrepris cette formation.

Formation – Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Un DEP en conduite de camion d'une durée de 900 heures a été dispensé dans nos locaux de Ville-Marie en collaboration avec le centre de formation professionnelle du transport routier Saint-Jérôme (CFTR). Seize élèves ont entrepris cette formation qui a débuté le 9 mars 2009.

Volet 2 : Principales réalisations en formation générale

Formation à l'intégration sociale

Toujours en 2008-2009, 116 personnes (24 490 heures) se sont engagées dans un projet d'intégration sociale. Ces personnes ont reçu des services grâce à la collaboration des organismes du milieu tels que l'Association des parents d'enfants handicapés du Témiscamingue, l'Association des personnes handicapées de Témiscaming-Sud, l'Association des projets éducatifs du Témiscamingue, la Maison du Compagnon, le Regroupement d'entraide sociale du Témiscamingue et le Groupe IMAGE de l'Abitibi-Témiscamingue.

Procédure d'accueil

Au printemps 2009, un comité s'est penché sur la procédure d'accueil des élèves dans chacun des centres. Les réflexions du comité ont conduit à la mise en place pour la rentrée 2009 d'une procédure d'accueil plus adaptée aux besoins de notre clientèle.

Aménagement des locaux-classes et infrastructures

Les aménagements suivants ont été réalisés durant l'année :

- Grande salle réaménagée par l'augmentation de l'espace cuisine, augmentation de l'espace scène, achat de tables rondes;
- Local étudiant déménagé au sous-sol et achat de tables de ping-pong;
- Casiers et machines distributrices relocalisés dans un local qui fait le lien entre l'ancienne et la nouvelle bâtisse;
- Entrée des élèves relocalisée pour raisons fonctionnelles et sécuritaires;
- Clôture du terrain dédié à l'enseignement de l'horticulture, excavation des sols contaminés et remplacement par de la terre propice à la culture;
- Réorganisation des locaux en formation générale afin d'élargir les possibilités de diversifier les approches pédagogiques (travail en équipe, cours magistral, approche individualisée, approche par situation d'apprentissage-évaluation, etc.).

Volet 3 : Principales réalisations en formation continue

Service de formation aux entreprises

Une entente a été conclue entre la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue afin de procéder à la mise en place d'un service conjoint aux entreprises. Issue de la volonté des deux institutions d'enseignement d'offrir aux entreprises du Témiscamingue des services uniformisés, cette entente vise à assurer un service de formation continue aux entreprises et aux individus de la région, dans une optique de développement des compétences et de la main-d'œuvre, tant au niveau secondaire, professionnel que collégial.

Collectif en formation agricole

Encore cette année, le CRFA de l'Abitibi-Témiscamingue a connu une très belle année de formation et ce, grâce à la collaboration des établissements d'enseignement, des organismes partenaires, des intervenants et des producteurs et productrices agricoles. Encore une année de récolte à la hauteur des semences des années antérieures.

Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale aux adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place. L'année 2008-2009 a été riche en idées pour améliorer l'ensemble de l'offre de formation à la population témiscamienne. L'année 2009-2010 offre des perspectives plus qu'intéressantes par rapport au développement de ces formations.

Quelques faits marquants des écoles et des centres

Centre de formation l'Envol de Témiscaming

Le centre de formation l'Envol a réussi, en 2008-2009, à desservir plus de 80 élèves en formation générale francophone et anglophone. Parmi ceux-ci, 7 ont complété les crédits nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires et ont été invités à célébrer cet événement lors de la graduation qui a eu lieu le 23 juin 2009. Aussi, c'est tout près de 50 personnes qui ont pu bénéficier de formation au niveau de l'éducation populaire (français langue seconde conversation I-II, cours prénataux, anglais langue seconde conversation et initiation à l'informatique).



Le centre de formation l'Envol peut compter sur un conseil d'établissement composé de représentants provenant de différents milieux : M. Mario Fournier, président, M. Yves Ouellet, Mme Mélanie Dumont, Mme Annie Duguay, Mme Diane Pellerin, Mme Louise B. Poitras et Mme Elaine Bordeleau, directrice. Des échanges riches et variés se sont déroulés lors des différentes rencontres tenues pendant l'année.

Puisque le Renouveau pédagogique du secteur des adultes se dessine à l'horizon, les enseignantes ont débuté le travail d'appropriation des nouveaux programmes de formation et du nouveau matériel (selon la disponibilité). Aussi, certaines occasions de formation en lien avec le Renouveau leur furent offertes.

Parce que 2008-2009 fut marquée par une légère baisse de notre clientèle, des moyens furent mis en place afin d'aider les élèves à persévérer dans leurs études et aussi tenter de recruter de nouveaux élèves. De ce fait, il y a eu la tenue d'une journée porte ouverte, la mise en place d'une promotion pour favoriser un bon taux de présence à l'école ainsi que pour la référence de nouveaux élèves par nos étudiantes et étudiants déjà en formation.

Félicitations à tous!

École Rivière-des-Quinze

L'un des grands enjeux dans le plan d'action provisoire était : l'importance d'établir une communication et une collaboration accrue famille-école-communauté. L'un des gestes posés pour favoriser le partenariat avec la communauté fut de donner accès au gymnase en soirée à raison de deux soirs par semaine. Entre 15 et 20 personnes ont bénéficié de ce service chaque soir. De plus, pour favoriser la collaboration école-famille une journée complète a été consacrée à des rencontres sur rendez-vous avec les parents d'élèves à risque. Certaines enseignantes ont rencontré jusqu'à 15 parents et élèves. Ce qui a été au dire du personnel, l'un de nos bons coups de l'année, en plus d'être grandement apprécié des parents. Ce fut exigeant mais très profitable pour poursuivre l'année, ce qui a eu pour effet de favoriser un plus grand succès des élèves, particulièrement ceux et celles en difficulté.



Prix Garfield Weston

Au cours du mois d'avril 2009, c'est avec fierté que l'école Rivière-des-Quinze s'est vue attribuer le prix Garfield Weston qui soulignait la détermination en matière de rendement scolaire. Ce prix reconnaît l'équipe-école qui a obtenu du succès, et ce, malgré certains obstacles auxquels ils ont dû faire face. Le prix était accompagné d'une bourse de 3 000 \$. Cet honneur a été remis à deux représentantes de l'école, mesdames Annie Ash et Josée Prévost, à Montréal le 22 avril dernier.

Fréquentation et assiduité scolaire

Dans l'ensemble, peu d'élèves s'absentent sans motif valable. En moyenne, nous avons eu environ entre 5 à 8 % d'absences.

Quant au décrochage ou abandon définitif encore là je peux affirmer que le taux de décrochage est minime, soit environ 9 %. De ce nombre, trois élèves sont revenus à temps plein avant le 30 septembre.

École Du Carrefour aux Jeux du Québec à La Sarre

Même si l'école a vécu plusieurs projets pédagogiques avec son personnel et ses élèves en 2008-2009, nous tenons à souligner particulièrement notre première participation depuis plusieurs années à cette finale régionale.

En effet, 12 élèves de l'école Du Carrefour de Latulipe ont participé aux Jeux du Québec à La Sarre les 31 janvier et 1^{er} février derniers. Cette expérience enrichissante va devenir certainement une tradition... Merci à Luc Mantha, André Baillargeon et Sylvie Lavoie pour avoir accompagné l'équipe toute la fin de semaine. Merci aux parents qui ont assuré le transport des athlètes.

Félicitations à Yann Massie, médaillé de bronze en tennis de table et à Samuel Parent-Baillargeon, médaillé d'argent dans cette même discipline.

En badminton, félicitations à Jérémy Gauthier, médaillé de bronze chez les cadets.



Rangée du haut : Jean-Nicolas Brunet-Duclos (tennis de table et badminton), Xavier Mantha (tennis de table et badminton), Vincent Gauthier (badminton), Jonathan Paquette (tennis de table et badminton), Patrick Bourgoïn (tennis de table et badminton), James Phillips (badminton), Félix Brassard-Desjardins (tennis de table et badminton), Sylvie Lavoie (enseignante en éducation physique et entraîneure de l'équipe)

Rangée du bas : Olivier Beaulé (tennis de table), Yann Massie (tennis de table), Samuel Parent-Baillargeon (tennis de table et badminton), Audrey Gauthier (badminton), Jérémy Gauthier (badminton)

École Marcel-Raymond

L'école Marcel-Raymond offre depuis maintenant trois ans le cours de français multimédia en cinquième secondaire. Les élèves qui s'inscrivent à ce cours ont la possibilité de concevoir et de rédiger le journal de l'école. Ils ont également la chance de produire et de monter certains courts métrages. Cette année, les élèves de multimédia ont décidé de produire quatre courts métrages en utilisant les sites touristiques de notre région comme support à la fiction de leurs histoires. Les jeunes ont donc touché à tous les aspects de la création d'un film de l'écriture au montage final. Ils ont ensuite présenté leur chef-d'œuvre devant la population témiscamienne pendant quatre jours au théâtre du Rift de Ville-Marie. Nous pouvons facilement imaginer les nombreuses compétences que les élèves peuvent développer dans un projet d'une telle envergure.

Nous sommes donc très fiers du travail accompli par les élèves et par leur enseignant, M. Benoît Chaussé.

Il serait également difficile de passer sous silence les succès sportifs de nos athlètes. Les différentes équipes de volley-ball « Tamia » ont fait encore bonne figure cette année. L'équipe cadette fille a terminé en troisième place de la deuxième division au provincial. L'équipe cadette garçon a terminé troisième dans la première division. Les benjamins garçons ont terminé septième de la première division et finalement, les benjamines ont terminé troisième de la première division, toujours au niveau provincial. Nous avons donc une récolte de trois médailles cette année.

Ce haut niveau de performance est possible grâce au dévouement exceptionnel des différents entraîneurs et de nos deux enseignants d'éducation physique : Sylvain Larivière et Alain Dubois.

École Gilbert-Théberge

Activités communes primaire et secondaire Production musicale avec Djembé

Les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ainsi que tous les élèves du secondaire ont participé à un projet avec l'équipe de l'ARSAAT (Association de réinsertion socioartistique de l'Abitibi-Témiscamingue). Lors de la première phase, les élèves devaient préparer des textes sous le thème de la rencontre des différences. Il y avait ensuite une première rencontre permettant une familiarisation avec le concept et le Djembé. Dans un deuxième temps, la production finale était enregistrée. La rencontre des différences signifiait la différence d'âge, de race et de langue puisque les élèves du secteur anglophone ont aussi été invités à participer au projet. Quelle expérience enrichissante!



24 heures de science !

L'événement provincial consiste à organiser une journée pendant laquelle ont lieu toutes sortes d'activités d'ordres scientifique et technologique. Sous le thème « Quand la science change le monde », Madame Danielle Dubois a réussi à mettre en place une activité couronnée de succès. C'est donc le 8 mai que « Le Club des débrouillards » est débarqué à l'école pour venir faire la promotion d'expériences scientifiques auprès des élèves du primaire. Par exemple, dans une classe, les élèves ont fait gonfler un ballon par réaction d'osmose composée de bicarbonate de soude et de vinaigre et ils ont ensuite fait passer un bâtonnet à brochette dans le ballon sans le faire éclater. Au secondaire, vingt-trois étudiants sont restés à l'école jusqu'à deux heures du matin pour vivre des activités présentées par des gens oeuvrant dans différents milieux. Du centre de santé, Madame Josée Carrière était responsable

de l'activité sur la médecine tandis que Madame Guylaine Brien animait l'atelier « La chimie en alimentation ». De Tembec, Monsieur Pierre Contant était en charge d'un atelier sur les télécommunications « La fibre optique ». Du côté astronomie, Monsieur René Germain a su mettre des étoiles dans les yeux des élèves. Les enseignantes Carole Lambert, Isabelle St-Pierre et Thérèse Carrière ont offert des ateliers sur l'aviation et l'ampoule électrique. Bravo à nos scientifiques!



Secondaire

En 2008-2009, l'école Gilbert-Théberge secondaire a accueilli 98 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire, incluant une classe pour des élèves ayant des besoins particuliers. Tout au long de l'année, les élèves ont eu le plaisir de vivre de nombreuses activités. Que ce soit par les activités de la rentrée (rallye, repas, etc.), le recyclage des cartouches d'encre, le projet horticulture de la classe spéciale, les 24 heures de science, le mini salon du livre, les spectacles de Pascal Babin, humoriste, Alain Lamontagne, podorythmiste, Cloé Beaudoin, artiste régionale, le projet Djembé, le coiffathon, la Festa Delle Pasta, Place aux jeunes ados pour les élèves de 4^e secondaire, le voyage à Wonderland, EGT en spectacle, le Café Internet ou les journées thématiques, les élèves ont su trouver ce qui leur plaisait. Le comité plan de réussite et l'équipe-école ont travaillé très fort à la rédaction du nouveau plan de réussite pour l'école Gilbert-Théberge secondaire qui vit, depuis quelques années déjà, une décroissance de sa clientèle au profit des écoles ontariennes. De ce fait, 3 orientations ont été identifiées (Sentiment d'appartenance, Langue, Réussite des élèves) et un volet Sports et Arts a été ajouté afin de faciliter l'intégration de ces orientations. Dès la rentrée 2009-2010, les élèves du secondaire pourront vivre des activités nombreuses et diversifiées dans un horaire facilité

tant l'accès pour tous. Félicitations aux membres du personnel et aux élèves! Grâce à eux, l'école Gilbert-Théberge secondaire est plus vivante que jamais! Un merci tout particulier aux membres du comité plan de réussite et du conseil d'établissement pour leur généreuse contribution en temps et en énergie!



Primaire

La vie au Cégep pour les élèves de 6^e année

Grâce à une collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue – campus de Rouyn-Noranda, les élèves de la classe de 6^e année ont vécu une journée d'exploration du milieu collégial. Ils se sont rendus à Rouyn-Noranda pour participer à des ateliers dans différents programmes offerts au Cégep et, afin de vivre réellement la vie de collégiens, ils ont dormi à la résidence. Une belle occasion pour prendre conscience des différentes possibilités pour une formation qualifiante en région.



Implication dans la vie scolaire

La vie scolaire a été grandement bonifiée par la mise en place du premier conseil étudiant et également une première expérience d'organisme de participation des parents. Dans les deux cas, toutes les personnes ont travaillé très sérieusement et ce fut grandement apprécié de tous et toutes. Bravo!

Béarn-Fabre

À Béarn, on travaille en partenariat!

Les élèves de 4^e et 6^e année de l'école Notre-Dame de Béarn ont décidé de faire un jardinet en partenariat avec la communauté. Ceux-ci ont préparé la terre et semé des légumes. Les jardins sont situés dans le jardin communautaire de la municipalité. Ce projet a pour but de donner des paniers de légumes aux gens plus démunis du village. Les élèves ont récolté les légumes à la rentrée scolaire.



Entrepreneuriat

Deux projets dans le cadre de la mesure entrepreneuriale ont retenu l'attention du jury local : il s'agit du projet des élèves de la 1^{re} année du premier cycle avec le magasin scolaire et celui de la 1^{re} année du 3^e cycle avec le projet de sèchemitaines. Ce dernier a remporté le prix « coup de cœur » lors du Gala régional qui a eu lieu au théâtre du Rift. Bravo!



Journée mondiale du livre et du droit d'auteur

Cette année, la Journée mondiale du livre et du droit d'auteur a été célébrée en grand à Béarn. Une activité a été organisée dans la journée à l'intention des élèves des écoles de Béarn et de Fabre.

C'est dans le but de faire connaître aux jeunes différents métiers du livre (auteur, illustrateur, éditeur, etc.) que l'idée est née. La direction et le personnel de l'école Béarn-Fabre ont trouvé l'idée des plus intéressantes et ont immédiatement adhéré à notre projet. Les jeunes des écoles de Béarn et de Fabre se sont tous rassemblés à l'école de Béarn. C'est sous la forme d'ateliers de 40 minutes que les jeunes ont fait la découverte des différents métiers du livre par le biais de rencontres avec :

- les auteurs Odély Thivierge, Laurette Laliberté et Josée Lafrenière;
- les illustratrices Karine Hébert et Sylvie Gagnon;
- les Éditions Z'Ailées.

Les commentaires que nous avons reçus de tous nos invités, nous permettent de conclure que les activités de la journée ont été un succès. Merci à tous les partenaires qui ont rendu cela possible.

Communautaire

Rencontre des élèves du premier cycle avec les aînés du centre de jour de Ville-Marie qui se sont déplacés à Fabre. Pour l'occasion, chaque élève de la classe de première année était jumelé avec une personne âgée afin de réaliser un bricolage. Cette rencontre fut l'occasion de vivre une activité agréable tout en communiquant!

- Atelier de tissage à la salle communautaire pour les élèves du 3^e cycle;
- Fréquentation de la bibliothèque municipale une fois à tous les 9 jours.



Projet intergénérationnel pour Fugèreville!

Les élèves de Fugèreville ont vécu de magnifiques activités avec les personnes du troisième âge de Fugèreville : dîner-causerie, fabrication de sifflets, soirée de danse traditionnelle sont quelques-unes des activités réalisées cette année. Notons que ce beau projet se veut le prolongement du projet de l'année dernière où l'objectif visé était de créer un contact avec les aînés de la paroisse et de partager les connaissances du passé.



Angliers-Fugèreville

À Angliers nous pensons « environnement »

Dans le cadre du projet « Jour de la terre » en collaboration avec IGA, une véritable petite entreprise a été créée dans la classe : 124 napperons réutilisables ont été fabriqués 100 % par les élèves et sont distribués afin de contribuer à la diminution des déchets dans notre environnement. Bravo pour votre initiative!



LASCI (Association des Agents Secrets Contre l'Intimidation)

Afin de contrer l'intimidation et la violence, un projet a été mis en place à l'école de Fugèreville. En effet, chaque élève du 2^e cycle possède sa carte officielle d'agent pour LASCI. Les élèves ont vécu plusieurs « missions » visant à les outiller contre l'intimidation en tant que victime, témoin ou intimidateur. Nous comptons même parmi les membres, une célébrité : M. Patrick Groulx, l'auteur de la chanson Maryse qui a servi de mise en situation pour débiter ce merveilleux projet chapeauté par notre super agent 007, Sylvie Lefebvre!

Bravo à notre gagnante!

Les jeunes concerts du Témiscamingue ont procédé dernièrement au tirage mise-tôt d'un rabais de 300 \$ sur une inscription au cours de chant ou de piano pour la saison 2009-2010. Nous désirons féliciter Sereena Riendeau qui a remporté ce magnifique prix!

Notre-Dame-du-Nord

Une journée mémorable à l'école du Rang II d'Authier

Au mois de mai, les élèves de l'école primaire, accompagnés de leur professeure, partent pour une belle visite à la vieille école du rang 11 d'Authier-Nord en Abitibi.

Au départ les élèves sont plutôt anxieux car pour eux, vivre une journée d'ancien temps comme ils le disent, c'est très rare. Le trajet est d'environ 2 heures 30 minutes.

À notre arrivée, nous sommes accueillis par une professeure qui, par son habillement démontrait vraiment le costume du professeur en 1944. Après quelques explications sur le déroulement des activités, une grosse cloche annonce la rentrée, alignés deux par deux, par ordre de grandeur, les filles d'un côté et les garçons de l'autre et comme la politesse l'exige, les filles d'abord.

Un crochet est assigné à chacun pour pendre leur manteau et leur chaudière à lunch (nom donné pour boîte à dîner). Chacun prend place sur la banquette du pupitre à deux places, nos jeunes amis regardent avec de grands yeux l'ameublement de la classe. Nous commençons la journée par une prière à genoux SVP et les yeux fermés. Trois élèves furent punis dont Ghislaine qui a eu droit à quelques coups de martinet sur les fesses à la grande surprise des jeunes, elle avait ouvert ses yeux durant la prière... toute une punition.

Ensuite, quelques règles de grammaire et d'arithmétique et encore une prière avant le dîner. Après avoir mangé, à la reprise des cours, M. Curé nous a rendu une visite surprise. Par la suite, nous avons visité les locaux du professeur toujours en 1944, poêle à deux ponts pour se chauffer, toilette à l'extérieur ou latrine (nom donné pour pot de chambre), hangar à bois, chambre à coucher et une cuisinette très propre organisée pour seulement une personne.

Avant notre départ chaque élève se rapporte un souvenir de cette belle journée. Au moment de quitter l'autobus pour rentrer à la maison, les impressions sont les suivantes : « Nous sommes chanceux d'avoir une belle école et les punitions ne sont pas sévères ». L'écriture avec la petite plume saucée dans l'encre a impressionné la majorité des élèves.

Cette journée restera marquée dans la mémoire de nos jeunes et elle leur a démontré que seuls l'effort et l'ambition conduisent au succès.

Ce fut une journée enrichissante pour tous.

Guérin -Nédélec-Rémigny

L'orientation générale du projet éducatif « Plan de réussite » du Triolet est de former des élèves qui prennent plaisir à lire, qui ont régulièrement recours à la lecture de façon efficace et qui prennent l'habitude de lire pour la vie. Pour ce faire, les enseignantes de l'école Le Triolet, pavillon Rémigny, ont établi des objectifs.



Le Royaume de la lecture

La première étape réalisée a été la mise en place d'un coin de lecture à l'intérieur de notre école. Le thème choisi pour notre local s'est arrêté sur le château, car la lecture est une richesse inestimable d'une réussite éducative et même de la vie en général. Donc, depuis le début de décembre, nos élèves profitent d'un local majestueux qui favorise l'évasion et le goût de lire. Les objectifs réalisés sont :

- Consacrer du temps de lecture à chaque jour;
- Exploiter la lecture collective;
- Acheter des livres;
- Lire des histoires aux enfants;
- Créer des livres;
- Pratiquer les sons;
- Faire des projets intercycles;
- Cercles de lecture;
- Dîners littéraires;
- Inviter des gens qui sont dans le domaine : auteurs, conteurs, illustrateurs, etc.;
- Mettre en place un dossier de fiches de lecture;
- Créer un livre de contes.

Les objectifs à venir pour la prochaine année scolaire sont :

- Créer des ateliers avec la technicienne en documentation;
- Participer au concours des 100 romans;
- Inviter des parents et grands-parents à venir lire des histoires aux élèves;
- Lecture intracycle;
- Lecturothon;
- Bazard du livre (vente de livres usagés).

Nos objectifs étaient de promouvoir et valoriser la lecture auprès de nos élèves. Par le fait même, nous désirions répondre aux besoins soumis par le plan de réussite éducative de notre école soit de former de jeunes lecteurs appréciant la lecture et qui ont régulièrement recours à celle-ci. Nous souhaitons ainsi leur inculquer le goût de la lecture pour la vie.

Nous avons atteint nos objectifs, car nous avons constaté avec beaucoup de fierté un engouement certain pour la lecture. Tous les élèves de notre école utilisaient quotidiennement la bibliothèque du Royaume. Les activités se rattachant à notre projet ont permis de vérifier et valider les acquis de nos élèves. Le succès de notre projet motive notre intérêt à aller plus loin en ajoutant des objectifs futurs.

À suivre...

St-Bruno-de-Guigues

À Guigues cette année, nous sommes allés encore de l'avant dans notre préoccupation à promouvoir la santé par le développement de saines habitudes de vie en activité physique et en alimentation.

En effet, nous avons fait un pas de plus vers de bonnes habitudes alimentaires. Les enfants étaient invités à préparer avec notre cuisinière, Mme Rachelle Lambert, un plat « santé » peu connu de ceux-ci. Cette activité leur a permis de découvrir de nouveaux mets et, espérons-le, de les rendre plus populaires auprès des élèves. Ils étaient donc dans un processus de préparation, d'élaboration et de promotion de ce mets. Subséquemment, tous les enfants de l'école étaient invités à déguster ce chef-d'œuvre culinaire. Les goûteurs répondaient ensuite à un sondage d'intérêt, en lien avec cette dégustation.

Finalement, nous avons publicisé les résultats de ce sondage afin de connaître l'appréciation de l'ensemble des élèves de l'école. Une copie de la recette était ensuite envoyée à la maison. HUM! QUEL BEAU PROJET! QUELLE BELLE FAÇON DE DÉVELOPPER UNE VARIÉTÉ DE GOÛTS CULINAIRES!



Également, nous voulions promouvoir l'activité physique en nous inscrivant, une fois de plus, au programme ISO-ACTIF. Aussi, nous avons repris le programme annuel du « Défi Moi, j'croque », où les enfants sont invités à croquer à pleines dents dans au minimum cinq fruits et légumes par jour et enfin, nous avons participé au défi « Pierre Lavoie ». Par ce défi, nous avions à accumuler des minutes d'activités physiques que l'on transformait en « cubes d'activités ». Les enfants, accompagnés de leur famille, ont très bien participé à ces activités. Cette année, nous avons mis beaucoup d'emphase sur le saut à la corde. Les élèves ont développé de très belles compétences qu'ils ont mises à profit dans un numéro spécial pour le spectacle annuel de fin d'année. Nous avons aussi fait une levée de fonds pour les maladies du cœur « Sautons en cœur ». Ce programme se terminait par une période de 75 minutes, sans interruption, où tous les enfants étaient invités à sauter à la corde à tour de rôle. Une énergie débordante émanait du gymnase, un réel plaisir se lisait sur le visage des élèves.



Laverlochère- St-Eugène-de-Guigues

Au pavillon Notre-Dame-de-Liesse de St-Eugène, le voyage était à l'honneur cette année...

Le thème de l'année était autour du monde. Lors de notre journée de la rentrée certains enfants et membres du personnel devaient se déguiser aux couleurs de différents pays pour la parade dans le village.

En maternelle, les enfants ont correspondu avec une « Pénélope » qui visite le monde. Elle communique avec les enfants du préscolaire afin de les informer de ses découvertes. À travers le courrier qu'elle leur adressait, en plus de leur faire connaître différents aspects des pays visités, elle leur donnait des tâches à accomplir, entre autres en conscience phonologique ou en numération. Ce programme permet de travailler sur l'éveil à la lecture et à l'écriture en plus d'offrir une ouverture sur le monde.

Au premier cycle, on invitait les enfants à se rendre à la « mer des mots ». Les enfants étaient invités à jeter à la mer les différents mots nouveaux qu'ils découvraient et apprenaient dans leurs lectures. Par la suite, ils étaient invités à reprendre ces mots dans leurs écrits. À St-Eugène, les mots voyagent par l'entremise de la mer!

Les élèves de la classe de cheminement particulier ont produit des capsules d'information sur les différents pays qu'ils ont découverts par leurs apprentissages en univers social. Ils se sont promenés autour du monde et ont partagé leurs découvertes avec tous les autres élèves de l'école.

Au cours de l'année, plusieurs journées à thèmes ont été vécues : journée bizarre, journée chapeau et journée western. Les enfants démontrent toujours un très grand plaisir à vivre ces moments-là!



Au pavillon St-Isidore de Laverlochère, on arrosait les fleurs...

En lien avec notre programme qui vise à développer de bonnes habiletés sociales, le personnel de l'école a pris soin de valoriser les bons coups et ainsi « d'arroser les fleurs ». Donc, chaque jour lorsque les élèves faisaient des efforts et que l'on observait une bonne collaboration et des marques de respect, le personnel en profitait pour le souligner par une activité spéciale. Il s'agissait de promouvoir une compétence ou un talent des membres du personnel que ceux-ci souhaitaient partager avec les jeunes. De cette façon, les enfants ont pu participer à différentes activités dont : la peinture sur bois, la cuisine, le tennis de table et la musique. Les enfants pouvaient ainsi développer des liens différents avec le personnel, leur permettant de mieux les découvrir. Par cette démarche, les enfants ont bien compris qu'il est avantageux de développer des comportements adéquats et que c'est agréable lorsque ces actions sont soulignées.



Belleterre-Laforce- Moffet-Latulipe

À l'école St-André de Belleterre

Toute l'école :

- Fabrication de capteurs de rêves;
- Vermicomposteur et activités scientifiques avec Les Débrouillards.

3^e cycle :

- Projet de lecture « Olympiades de lecture » au total, plus de 31 000 pages lues en 6 mois;
- Visite au Centre éducatif forestier du lac Joanès, quelle belle journée.

1^{er} cycle

- Projet sur les animaux de la ferme qui s'est clôturé par des visites de fermes de la région.



À l'école de Laforce

Nous avons souligné le départ des Passe-Partout en organisant une fondue au chocolat avec les parents, le vendredi 9 avril. Puis, pour couronner le tout, les jeunes ont invité leurs parents à bouger en participant à des activités de Québec en forme avec leur animatrice Margot. Ceci a permis aussi à ceux-ci d'apprécier toute l'importance de ce nouveau programme. Bonne dégustation et belle rencontre amicale!



Ville-Marie

L'école St-Gabriel poursuit sa quête des comportements en s'attaquant à l'agressivité indirecte

Tout au long de l'année 2008-2009, les élèves du 3^e cycle de l'école St-Gabriel ont pu participer à des ateliers sur l'agressivité indirecte préparés et animés par Mme Joëlle Lévesque (psychoéducatrice) ainsi que nos animateurs SASEC, Mme Johanne Barbe et M. Jean-Claude Major. Les élèves ont pu visionner une vidéo préparée par des élèves de l'école Marcel-Raymond qui illustre parfaitement le phénomène de l'agressivité indirecte en milieu scolaire. Ils ont pu échanger sur les formes d'agressivité indirecte et surtout se doter « d'outils » pour y faire face et la contrer. Les enseignantes assistaient aux ateliers de façon à pouvoir revenir et réinvestir avec les élèves à partir de ce qui se vivait au quotidien dans la classe ou sur la cour.

Étant donné que l'agressivité indirecte se vit particulièrement sur la cour d'école, les éducatrices du service de garde et surveillantes d'élèves ont participé, tout au long de l'année, à des rencontres d'échanges et d'informations sur le sujet, accompagnées d'intervenants du CSSSLT (Mme Renelle Lessard, M. Jacques Beauregard, Mme Annick Brazeau). Elles ont pu, de leur côté, s'outiller pour reconnaître ce type d'agressivité et surtout partager des trucs pour le prévenir et intervenir le plus rapidement possible et de façon efficace.

Toute cette démarche était en lien avec le projet motivation de l'école et la formation continue qui eux, s'inscrivaient dans le plan de réussite de l'école...



Embellissement de la cour de l'école St-Gabriel de Ville-Marie

Grâce à une subvention ministérielle jumelée à une contribution de la ville de Ville-Marie et de l'école St-Gabriel, la cour d'école a débuté sa « remise à neuf » en 2008-2009. La première phase a permis l'aplanissement et le drainage de la partie « gazon », l'ajout d'un module de jeux et d'une glissade dans la partie du 1^{er} cycle et la repeinte de tous les jeux/balançoires déjà existants. Les élèves de l'école en profitent mais aussi les parents qui peuvent y amener leurs enfants durant les soirées et les fins de semaine.

Ce fut un projet de longue haleine qui a pu fonctionner grâce à la collaboration des membres du conseil d'établissement de l'école et des partenaires municipal et ministériel.



Camping de l'école St-Gabriel

Cette activité grandiose se vit aux deux ans à l'école St-Gabriel de Ville-Marie et permet à tous les élèves, membres du personnel et parents de se réunir pour souligner ensemble la fin de l'année scolaire et le début de la période des vacances.

Souper communautaire, installation des tentes et roulottes, activités d'animation, feux de camp, chansons, déjeuner communautaire et chants collectifs sont au rendez-vous. C'est une activité d'envergure peu couteuse et rassembleuse. Elle demande beaucoup de préparation et d'investissement de la part des membres du personnel et des nombreux parents qui s'impliquent mais combien gratifiante lorsque nous voyons les mines réjouies des élèves de 5 à 12 ans qui attendent cet événement avec impatience!

C'est là un bel exemple de partenariat « école-famille » qui permet de « faire équipe », de resserrer des liens...

Activités diverses et reconnaissances

Québec en forme, une valeur sûre pour les jeunes témiscamiens...

Un premier tour de roue se termine pour l'an 1 de ce regroupement du Témiscamingue. Il est intéressant de voir toute l'ampleur et l'enthousiasme que ces mesures ont apporté dans les différentes écoles et municipalités de chez-nous. Je tiens particulièrement à féliciter Mme Manon Gauthier, la coordonnatrice, qui déploie tous les efforts nécessaires pour que les intervenants des écoles et des milieux poursuivent leur partenariat afin que tous les jeunes puissent profiter de l'une ou l'autre des mesures de Québec en forme.

Le fait de mettre à profit le personnel de la MRCT, la SDT, les 2 centres de santé de chez-nous, la Maison des jeunes du Témiscamingue, le CJE, les communautés autochtones et nous de la CSLT à travers les écoles, permet une mobilisation incroyable pour le développement de saines habitudes de vie et la mise en place d'activités physiques pour et par les jeunes.

Merci de vous impliquer de la sorte!



Activité piscine avec les élèves en 2^e année du 2^e cycle de la CSLT

Pour une deuxième année, il s'est vécue une activité fort intéressante pour tous les élèves du Témiscamingue qui étaient en 2^e année du 2^e cycle.

En effet, chacune des classes des écoles primaires se voyait offrir huit sessions où les élèves avaient la chance de s'approprier certaines techniques pour apprendre à nager ou pour parfaire leurs compétences. Les entraîneurs qualifiés utilisaient le programme de la Croix-Rouge.

Bien évidemment, cette initiative de partenariat entre la Commission scolaire et la ville de Ville-Marie permet aux jeunes de mieux s'outiller face aux activités aquatiques et par le fait même d'amener davantage d'inscriptions aux futures activités aquatiques de la ville.

Voilà donc un projet fort intéressant pour tous qui se poursuivra sans doute l'an prochain.



Érika Rotunno sur le podium au championnat provincial de badminton

Après avoir remporté pour une 2^e année consécutive l'or au niveau régional, Érika nous revient avec une médaille de bronze du dernier championnat provincial benjamin à Sherbrooke.

Félicitations Érika, nous sommes fiers de toi! Continue de nous épater!



Lancement du 11^e Concours québécois en entrepreneuriat en Abitibi-Témiscamingue

C'est le 19 janvier 2009 que les coprésidents d'honneur du Concours québécois en entrepreneuriat de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, Mme Janique Dubé et M. Sylvain Robert, propriétaires de l'entreprise la Maison Funéraire Robert & Fils du Témiscamingue, ont donné le coup d'envoi de la 11^e édition du Concours québécois en entrepreneuriat.

Ce sont 4 projets de nos écoles qui se sont démarqués dans le volet local et nous vous les présentons :

- Le magasin scolaire à l'école de Fabre, 1^{er} cycle du primaire;
- Divertissons-nous avec les aînés à Fugèreville, 2^e cycle du primaire;
- Sèche-mitaines au 3^e cycle à Fabre;
- Photos scolaires de l'école du Carrefour, 2^e cycle au secondaire.

Il est toujours intéressant de constater qu'à partir de certaines problématiques, les élèves accompagnés de leur enseignant puissent améliorer leur qualité de vie à l'école et dans leur communauté. Poursuivez votre créativité et vos implications!

Sport et Études



Élève féminin de 5^e secondaire ayant le mieux concilié sport et études

Angèle-Ann Guimond
École Rivière-des-Quinze, Notre-Dame-du-Nord

Élève féminin de 6^e année ayant le mieux concilié sport et études

Maina Dubois
École Marie-Assomption, Guigues



Entraîneur féminin par excellence au niveau secondaire

Nathalie Côté
entraîneuse en volleyball





Formation RCR

Les services éducatifs de la Commission scolaire, en partenariat avec la Fondation ACT (soins avancés en urgence coronarienne du Canada), le réseau de la santé et les maires des municipalités témiscamiennes (MRC) sont fiers d'annoncer qu'une formation en RCR fut donnée à une dizaine d'enseignants de nos écoles afin qu'à leur tour, ils puissent offrir une base en RCR et préparer nos élèves de troisième secondaire de tout le territoire témiscamien à faire face à certaines situations en réanimation.

Merci à notre personnel enseignant pour ce merveilleux engagement qui, certainement, permettra de sauver des vies!

Foire de l'emploi

La Commission scolaire s'est jointe au Cégep de l'A-T ainsi qu'à l'UQAT afin de présenter un seul kiosque représentant l'éducation au Témiscamingue. De notre côté, nous faisons bien évidemment la promotion des possibilités d'emplois que la CSLT offre sur son territoire, mais nous tenions aussi à démontrer toutes les possibilités et services que nous avons, particulièrement dans nos centres de formation pour adultes et en formation professionnelle. Par ailleurs, par cette présence à la Foire de l'emploi, la population et les employeurs pouvaient questionner le service aux entreprises qui est situé au centre Frère-Moffet en plus d'obtenir de l'information sur les SARCA et d'autres services pouvant aider les personnes désireuses de retourner aux études. Près de 300 personnes ont fait le tour des 25 entreprises présentes et somme toute, nous sommes très heureux de ce partenariat en éducation puisqu'il est primordial de travailler ensemble afin que la population en apprenne davantage sur nos services et qu'elle les utilise au maximum!



La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue organise son premier Colloque en lecture

Les services éducatifs de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue sont fiers de leur tout premier Colloque en lecture qui s'est déroulé à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord, le 15 mai dernier.

Nous connaissons toutes et tous l'importance que la lecture peut avoir sur le développement global des enfants. Alors, par ce colloque, nous permettions au personnel scolaire ainsi qu'aux familles, de vivre des ateliers qui aidaient à mieux comprendre l'impact de la compétence à lire sur la réussite éducative des jeunes. En cette période où toutes les personnes intervenantes doivent mettre l'épaulé à la roue pour améliorer la persévérance scolaire de nos jeunes, cette journée de formation se voulait donc l'amorce d'une réflexion commune qui guidera tous les acteurs concernés vers des pistes concrètes à réinvestir auprès des enfants.

Ce sont une douzaine de membres du personnel des écoles, du centre administratif et du milieu communautaire qui ont préparé cette belle journée afin d'accueillir plus d'une centaine de participants pour les divers ateliers.

Merci beaucoup aux partenaires suivants : le Réseau des bibliothèques de l'Abitibi-Témiscamingue, les Éditeurs Zailées, Logitem Serviced, l'APET (l'Association des projets éducatifs du Témiscamingue), des représentantes régionales du MELS ainsi que plusieurs membres du réseau scolaire.

Le Colloque en lecture, une première, dont nous sommes très fiers...

Atelier de sensibilisation sur les risques associés à Internet

Un atelier de sensibilisation sur les risques associés à Internet s'est tenu au printemps dernier à l'école Marcel-Raymond où une trentaine de parents du Témiscamingue se sont présentés. Les thèmes abordés étaient les suivants:

- Cyberdépendance
- Cyberintimidation
- Pornographie sur Internet
- Contrôle parental
- Cybercriminalité
- Prévention et intervention
- Outils et ressources

Cette rencontre mise sur pied par du personnel de l'école Marcel-Raymond accompagné d'un policier de la Sûreté du Québec, a permis aux gens présents de se questionner et de réaliser toute l'importance de bien encadrer les enfants à la maison lorsque l'ordinateur est utilisé par ces derniers.

Une telle rencontre annonce certainement qu'il faille poursuivre cette prévention dans les écoles et avec les parents afin qu'aucune situation malheureuse n'arrive à qui que ce soit.



Sur la photo : Manon Goulet, conseillère en rééducation, Jean-Claude Brault, travailleur de milieu, Marc Gaudet, enseignant et Jean-Sébastien Lelièvre, policier à la SQ pour cette initiative.



De gauche à droite : M. Jean-Claude Bergeron, président de la CSLT, M. Gaétan Gilbert, président de l'ACSATBJ, M. Robert Bellemare, récipiendaire, M. Éric Larivière, directeur général de la CSLT et M. André Caron, président de la FCSQ.

Remise des prix Michel-Séguin et Partenariat école, famille et communauté

L'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Baie-James (ACSATBJ) a dévoilé, le vendredi 19 septembre 2008, à l'occasion de sa soirée annuelle de reconnaissance, le nom de l'école gagnante du prix Partenariat école, famille et communauté.



Prix Partenariat école, famille et communauté

Considérant la place de plus en plus importante du partenariat dans la réussite éducative des élèves, l'ACSATBJ a lancé, en 2006, un prix dédié à l'apport du partenariat dans le monde de l'éducation. Cette année, le projet s'étant le plus démarqué pour la création d'un véritable partenariat entre l'école, la famille et la communauté s'intitule « La soupe intergénérationnelle ». En effet, la classe de 2^e cycle de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption de Fugèreville a décidé, en lien avec le club de l'Âge d'Or de cette localité, de préparer gratuitement des repas santé pour certaines personnes âgées vivant des difficultés financières. Par cette initiative, les élèves se sont engagés directement dans leur communauté et ont eu l'occasion de connaître davantage ces gens qui, parfois, vivent aussi la solitude. À partir de ces échanges, les jeunes ont organisé une fête des mères de la communauté et dans un avenir rapproché, d'autres projets pourraient voir le jour.

Monsieur Robert Bellemare de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, médaillé d'argent

M. Robert Bellemare, directeur du service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle de 1987 à 2007, marque le Témiscamingue et la région de par sa présence à différentes tables décisionnelles. Président du comité régional de promotion en formation professionnelle et technique, président du collectif régional et même provincial pour la formation agricole, il déploie tous les efforts pour que l'Abitibi-Témiscamingue se développe, et ce, en permettant à celle-ci d'offrir sur son territoire des formations de qualité en s'associant à l'expertise locale et régionale pour que la relève soit fin prête à relever les défis qui s'imposent. Bravo M. Bellemare pour votre implication en éducation!



**Commission scolaire
du Lac-Témiscamingue**

2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4
Téléphone : 819 629-2472
Télécopieur : 819 629-2791
Courriel : courrier@cslactem.qc.ca
Site Internet : www.cslactem.qc.ca

