

Rapport annuel 2010-2011



CSLT

COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-TÉMISCAMINGUE

Mot du président et du directeur général

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons ce rapport annuel qui nous permet de rendre compte à la population des moyens que la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue a mis en œuvre pour contribuer à l'atteinte de notre mission.

Ce rapport représente l'occasion privilégiée de faire le bilan et de mettre en lumière les principales réalisations en lien avec la première année de notre plan stratégique 2010-2015.

L'année que nous venons de vivre aura permis à chacun des établissements de faire l'analyse de ses forces et de ses vulnérabilités. Cet exercice aura contribué à l'élaboration des conventions de gestion et de réussite éducative qui furent signées, en juin dernier, entre la Commission scolaire ainsi que ses écoles et centres.

D'année en année, nous misons sur la mobilisation du milieu de même que sur l'importance de travailler en synergie avec notre personnel, les parents et la communauté afin que nous parvenions ensemble à améliorer la persévérance et la réussite chez nos jeunes témiscamiennes et témiscamiens.

En terminant, nous désirons remercier le personnel de même que tous nos partenaires pour tout ce qui a été accompli et nous vous souhaitons une très bonne lecture.



Le président
Jean-Claude Bergeron



Le directeur général
Éric Larivière

Table des matières

<i>Mot du président et du directeur général</i>	2
<i>Service des ressources financières et du secrétariat général</i>	3
<i>Service des ressources humaines et de l'adaptation scolaire</i>	4
<i>Services éducatifs et complémentaires</i>	6
<i>Service des ressources matérielles et du transport scolaire</i>	9
<i>Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle</i>	10
<i>Quelques faits marquants des écoles et des centres</i>	13
<i>Activités diverses et reconnaissances</i>	23

Service des ressources financières et du secrétariat général



Directeur et
secrétaire général
Richard Provencher

L'année budgétaire 2010-2011 s'est soldée par un excédent des revenus sur les dépenses de 172 047 \$. Cet excédent est créé par deux facteurs.

L'annonce tardive de subventions en investissement entraîne des délais dans les mises en service d'immobilisations et par le fait même, la dépense d'amortissement (100 000 \$). Une série de nouvelles allocations en lien avec la signature des conventions collectives n'ont pu être dépensées (99 000 \$).

Les revenus de taxes scolaires sont à la baisse suite à la mise à jour des rôles d'évaluation. Cette diminution de revenus est compensée en partie par une subvention de péréquation.

La clientèle aux adultes, et plus particulièrement en formation professionnelle, subit des variations à la baisse de façon marquée. Le niveau de subventions et de dépenses est directement relié à cette variation.

Les dépenses de soutien à l'enseignement et à la formation sont en hausse (4 %) et exercent une pression sur les autres secteurs d'activités car la clientèle diminue et le besoin en service augmente.

Les dépenses d'activités relatives aux biens meubles et immeubles sont en légère baisse (100 000 \$) dues aux immobilisations non mises en service.

Revenus

Subventions de fonctionnement	28 410 186 \$
Taxes scolaires	2 311 733 \$
Revenus spécifiques et autres	1 441 612 \$
Total	32 163 531 \$

Dépenses

Enseignement et formation	13 180 634 \$
Soutien à l'enseignement et à la formation	7 914 358 \$
Transport scolaire, service de garde et cafétéria	3 569 839 \$
Activités administratives	2 356 793 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 578 060 \$
Activités connexes	1 171 967 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	111 137 \$
Total	31 882 788 \$

Excédent des revenus sur les dépenses **280 743 \$**

Variation de la subvention – financement (108 696) \$

Surplus accumulé à la fin 172 047 \$

Le protecteur de l'élève a effectué une intervention au cours de la dernière année.

Le conseil des commissaires a procédé à la nomination d'un commissaire suite à une démission.

Les membres du conseil ont adopté des modifications aux politiques sur la rémunération des commissaires, sur l'utilisation des psychotropes et sur les frais chargés aux parents. Également, une nouvelle politique sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications a été adoptée.

Service des ressources humaines et de l'adaptation scolaire



Directrice
Nathalie Charron

Personnel régulier

Enseignants	168
Soutiens	80
Cadres et directions d'établissement	20
Professionnels	23
Total	291

Personnel non régulier

Surveillance 15 h et moins	32
Suppléance en enseignement	120
Service de garde	9
Enseignement à la leçon	18
Total	179

Contrats octroyés et engagements par catégorie d'emploi

Personnel cadre :

- 1 direction d'école secondaire;
- 1 agente d'administration.

Personnel enseignant :

Au secteur jeune :

- 4 à temps plein;
- 32 à temps partiel;
- 13 tolérances d'engagement ont été émises par le MELS.

Au secteur adulte :

- 8 à temps partiel en formation générale;
- 1 à taux horaire en formation générale;
- 8 à taux horaire en formation professionnelle.

Personnel professionnel :

- 1 régulier temps plein d'une conseillère pédagogique au secteur adulte;
- 1 régulier temps plein d'une conseillère en orientation;
- 1 en suppléance d'une conseillère pédagogique en adaptation scolaire;
- 1 régulier temps plein d'une conseillère pédagogique en adaptation scolaire.

Personnel de soutien

- 1 secrétaire à la réception;
- 7 techniciens et techniciennes en éducation spécialisée;
- 1 préposée en suppléance;
- 3 préposés régulier temps partiel;
- 1 ouvrier certifié d'entretien surnuméraire;
- 1 technicienne en administration;
- 1 agente de bureau cl. II aux adultes.

Comme vous le constatez, il y a encore beaucoup d'engagements sur des contrats à temps plein et à temps partiel qui se sont réalisés. Le défi pour une organisation comme la nôtre est de s'assurer d'une bonne qualité de service puisque certaines pénuries de personnels se dessinent chez nous comme ailleurs en région. Nous devons donc poursuivre la valorisation de l'éducation et les possibilités d'emplois que nous offrons année après année. De là, toute l'importance de travailler en partenariat, entre autres avec Emploi-Québec et le Carrefour Jeunesse-Emploi du Témiscamingue pour attirer des professionnels chez nous au Témiscamingue.

Axe d'intervention 1 – La formation continue

En collaboration avec les Services éducatifs, un outil a été proposé aux directions d'école afin de recueillir, à la fois, les besoins de formation en lien avec les plans de formation continue des écoles et les informations nécessaires au respect de l'article 96.20 de la LIP.

Au cours de l'année 2010-2011, de nombreuses formations ont été offertes aux membres du personnel. La préoccupation que l'offre de formation soit riche et en constante évolution est toujours présente.

Axe d'intervention 2 – La qualité de vie au travail

Depuis plusieurs années, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue offre à ses employées et employés un programme d'aide. Celui-ci est accessible à l'ensemble des membres de notre personnel ainsi qu'à leur famille. Il se veut un support efficace lors de difficultés rencontrées au niveau personnel ou professionnel.

Axe d'intervention 3 – La qualité de la relève

Plusieurs actions ont été mises de l'avant cette année afin d'améliorer nos processus de recrutement et de rétention du personnel. L'accueil du nouveau personnel en début d'année, la rencontre des finissantes et finissants en enseignement au printemps, la mise en place d'un processus d'entrevues pour constituer une banque de candidates et candidats potentiels en éducation spécialisée, n'en sont que quelques exemples. Dans un monde en constante évolution, il est important de poser des gestes concrets afin d'attirer et de garder de nouvelles employées et de nouveaux employés.

Axe d'intervention 4 – Améliorer la réussite et la persévérance chez certains groupes cibles dont les EHDAA

Au cours de l'année scolaire 2010-2011, l'équipe de gestionnaires s'est engagée dans un plan de formation continue afin de soutenir les membres de leur personnel ayant à travailler avec les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Plusieurs sujets ont été abordés, entre autres les plans d'intervention et le passage primaire-secondaire. Il est prévu de poursuivre les formations à l'automne 2011.

De plus, dans le souci de soutenir le passage des élèves du primaire vers le cheminement particulier au secondaire, une réflexion sur les informations colligées au dossier d'aide et transmises au personnel du secondaire a été amorcée. Leurs besoins ont été mis en évidence pour permettre une meilleure planification de leur accueil et un encadrement personnalisé.

Services éducatifs et complémentaires



Directrice
Lucie Desrochers

L'année 2010-2011 s'inscrit encore dans cette turbulence pédagogique qui sévit depuis, en fait, l'arrivée de la réforme. Notre convention de partenariat a servi de balise à notre plan d'action tout en prenant en compte les nouvelles directives du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et les demandes particulières des écoles.

Projets particuliers

La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue s'est associée à deux événements durant l'année :

le Salon du Livre de l'Abitibi-Témiscamingue et le 325^e anniversaire du passage du chevalier de Troyes et de Pierre d'Iberville, chez nous. Un kiosque de l'organisme présentait des travaux d'élèves (livres, livres informatisés, journaux scolaires...). Tous les élèves ont vécu 3 activités pédagogiques en lecture : 2 rencontres d'auteurs, d'illustrateurs, de bédéistes... et une visite au Salon. Une situation d'apprentissage a aussi été élaborée et distribuée dans les écoles primaires et secondaires (3^e et 4^e années) en univers social pour relater le passage du chevalier de Troyes... **(But 2)**

Une première rencontre sur la persévérance scolaire a été organisée conjointement avec la CRÉ, la MRC, le CJE et la CSLT. C'est un départ qui a permis de présenter l'état de situation au Témiscamingue et de mobiliser les différents partenaires à la responsabilité respective de chacun dans la réussite des jeunes de chez nous. **(But 1)**

Conventions de gestion et de réussite éducative

Dossier d'envergure qui a exigé beaucoup de rigueur de nos directions d'établissement. Supervisées et accompagnées par deux directions retraitées, toutes les écoles ont procédé à la signature de leur convention de gestion et de réussite éducative pour cinq ans.

Sciences et technologie

Deux établissements se sont donnés des vocations scientifiques et technologiques : plusieurs projets y ont été vécus avec le soutien des Services éducatifs. **(Buts 1, 3 et 5)**

Plusieurs autres projets furent aussi réalisés : montage d'une trousse complète pour la tâche d'un périscope (6^e année), tâches en 2^e et 3^e secondaire, exploration technologique et scientifique du parcours FPT (formation préparatoire au travail), tâches pour le primaire (classification de tissus, machines simples, transformation d'énergie). **(Buts 1, 3 et 5)**

Technologies de l'information

Trois projets classe se sont vécus cette année afin d'augmenter la motivation scolaire notamment chez les garçons. Un projet visait, entre autres la classe de formation à un métier semi-spécialisé (FMSS), dans le but d'aider les élèves à persévérer dans ce parcours. **(Buts 1 et 3)**

Une nouvelle formule d'intégration des technologies en classe fut expérimentée : modélisation aux élèves et à l'enseignante en même temps; les élèves deviennent aussi des experts ce qui motive davantage l'enseignante à poursuivre en ce sens. **(But 1)**

Le « géocaching pédagogique », expérimenté dans plusieurs classes, a su créer une grande motivation chez les élèves. Le projet « Course autour du monde » a aussi permis d'exploiter diverses disciplines du programme de formation. **(Buts 1 et 3)**

Le projet des colloques régionaux TIC/CS est terminé : résultats très positifs et objectifs d'intégration des technologies atteints. On poursuit au 3^e cycle du primaire l'an prochain. **(Buts 1 et 3)**

Notre Commission scolaire se dote d'un outil de collecte de données afin de mieux suivre l'évolution du cheminement des élèves et d'intervenir ainsi plus rapidement dans les constats de vulnérabilité : LUMIX. Il sera exploité l'an prochain. **(But 1)**

Enfin, un formulaire a été élaboré donnant des balises à respecter dans l'utilisation d'outils d'aides technologiques pour les élèves en difficulté d'apprentissage. Première expérimentation cette année, à évaluer en 2011-2012. **(But 3)**

Plan d'action pour contrer la violence (but 4)

Une nouvelle politique sur l'usage des psychotropes a été rédigée afin de soutenir davantage le jeune dans son cheminement. Tout le personnel de la Commission scolaire a reçu la formation afin d'appliquer ces règles de façon juste et équitable. De plus, un partenariat très étroit s'est développé avec l'intervenant du Centre Normand afin d'intervenir tôt et de s'outiller adéquatement en réponse aux besoins. **(But 4)**

Un comité de concertation a été créé en matière de violence avec des partenaires publics et communautaires. On se donne un plan d'action conjoint d'information et de prévention de la violence sur notre territoire témiscamien. **(But 4)**



SASEC et École en santé

Nouveau projet dans les écoles secondaires : les services complémentaires ralliant les intervenants internes et externes forment un comité dans un objectif commun d'efficience en réponse au plus grand nombre d'élèves. C'est un départ : à bonifier l'an prochain. **(But 4)**

Projet motivation à l'école St-Gabriel de Ville-Marie concernant particulièrement la réussite des garçons. **(But 1)**

Assistance aux écoles secondaires dans la réalisation de leur portrait dans le cadre d'un modèle d'interventions efficaces. **(Buts 1 et 4)**

Implication dans la démarche des tableaux de bord des municipalités, particulièrement pour Témiscaming. **(Buts 1, 3, 4 et 5)**

Programme Passe-Partout

Dans le but de sensibiliser les parents et les enfants à l'importance de la lecture dans la réussite éducative, les enfants et les parents de Guérin ont expérimenté (projet pilote) une trousse de lecture : à chaque rencontre l'enfant pouvait apporter un livre à la maison et vivre des activités variées en lien avec cet écrit. **(Buts 1 et 2)**

Plusieurs liens se sont créés cette année avec des partenaires qui oeuvrent auprès des enfants de 0-5 ans : comité ÉLÉ (Éveil à la lecture et l'écriture), Québec en Forme (psychomotricité pour la clientèle du préscolaire et de Passe-partout), Avenir d'enfants (Portrait référence en petite enfance pour le Témiscamingue), Stimulation précoce (Centre de santé) et Projet Génération (Centre local d'emploi). Ces rencontres favorisent les références et permettent d'avoir un meilleur continuum de services pour notre clientèle. **(Buts 1 et 2)**

Certains enfants de Passe-Partout feront l'objet d'un suivi particulier dès l'an prochain, et ce jusqu'à la fin de leur secondaire. Nous avons ciblé un ou plusieurs enfants par établissement. **(Buts 1 et 3)**

Préscolaire

D'autres trousseaux en lecture sont conçus pour utilisation dès septembre 2011 dans toutes les classes du préscolaire. Les rencontres du personnel du préscolaire ont permis de consolider le groupe et de se doter d'un plan de formation pour la prochaine année. De plus, ensemble, dans le cadre de la convention de partenariat, un formulaire présentant un portrait de groupe a été rédigé. Il servira, entre autres à assurer une continuité au primaire et à mettre en place rapidement les services adéquats pour répondre aux besoins des élèves à risque. **(Buts 1, 2 et 3)**

Formations

Tout le personnel de la Commission scolaire a reçu la formation pour l'utilisation des cadres en évaluation dans l'esprit du bulletin uniforme qui sera obligatoire à l'automne 2011. **(But 1)**

Fin de la 4^e cohorte en enseignement stratégique. Projet d'envergure où plusieurs enseignantes et enseignants ont amélioré le contenu de leur coffre à outils quant au processus d'apprentissage de l'élève. **(But 1)**

Une 2^e cohorte d'enseignantes et enseignants a bénéficié de la formation « Continuum en lecture ». Celle-ci permet au personnel de s'habiller à observer le comportement de l'apprenant en lecture, rendant ainsi mieux compte de la véritable compétence des élèves. **(But 2)**

Formation des orthopédagogues en mathématique : échelonné sur deux ans, ce projet de formation nommé DEMMI vise d'abord la compréhension des concepts et processus mathématiques prescrits par la progression des apprentissages. L'an prochain, la formation portera sur le développement d'une démarche d'évaluation orthopédagogique des difficultés pédagogiques en mathématique. **(But 3)**

Passage primaire-secondaire

Un document régional a pris forme sur le passage primaire secondaire en lecture. Le travail se poursuivra à l'automne. **(Buts 1 et 2)**

Nos gestionnaires ont reçu quelques ateliers de réflexions avec Madame Marny Bell concernant l'organisation des services EHDAA, notamment dans le passage primaire-secondaire. Certaines orientations ont été prises. Le travail se poursuivra aussi à l'automne. **(Buts 1 et 3)**

Une année mouvementée, mais quelle richesse en développement pédagogique au service de la réussite de nos élèves...



Service des ressources matérielles et du transport scolaire



Directeur
Joël Fleury

Service de l'équipement

Développement durable

Le Service des ressources matérielles continue de favoriser le chauffage de ses écoles par une énergie propre. En effet, suite au projet de modernisation des chaufferies réalisé en 2007 dans l'ensemble de ses écoles, le Service poursuit son engagement de diminuer l'émission de gaz à effet de serre en planifiant d'éliminer les chaudières au mazout de l'ensemble des chaufferies.

Un projet pilote a été réalisé l'an dernier à l'école St-Isidore de Laverlochère afin de transférer les besoins de chauffage au mazout, en chauffage électrique. La réalisation du projet ne devait pas avoir pour effet d'augmenter la facture d'énergie de l'école St-Isidore, et c'était là le réel défi dans cet exercice.

Le projet réalisé ayant donné les résultats escomptés, le Service des ressources matérielles entend réaliser des projets similaires dans les années à venir. Déjà l'école Notre-Dame-de-Liesse de St-Eugène-de-Guigues a reçu une aide financière dans la mesure « résorption déficit d'entretien » pour effectuer la même opération.

La modernisation de la chaufferie de l'école St-Isidore de Laverlochère a permis d'éliminer l'émission de 66 tonnes métriques de gaz à effet de serre et ce, à chaque année depuis 2007.

Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2010-2011 :

Réfection et drainage de la cour de l'école St-Gabriel de Ville-Marie

Coût : 150 000 \$
Ingénieur : Groupe Stavibel
Entrepreneur : Les Constructions VM

Réfection de la toiture de l'école Du Carrefour de Latulipe

Coût : 296 000 \$
Architecte : Groupe Conseil Artcad
Entrepreneur : Toiture Bon Prix inc.

Réaménagement de la chaufferie au centre Frère-Moffet

Coût : 150 000 \$
Ingénieur : Groupe Stavibel
Entrepreneur : Les Puisatiers Baril inc.

Remplacement de la hotte de cuisine de l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Coût : 70 000 \$
Ingénieur : Groupe Stavibel
Entrepreneur : Gille Morin Chauffage

Réfection de la toiture de l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Coût : 332 000 \$
Architecte : Groupe Conseil Trame
Entrepreneur : Les Industries Pard inc.

Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Directeur
Réjean Gauthier

En 2010-2011, le personnel du centre Frère-Moffet et de ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont dispensé de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue. La répartition de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartit comme suit :

• Secondaire, formation commune (alpha. à sec. 2)	32
• Secondaire, formation diversifiée (sec. 3 à 5)	115
• Formation en intégration sociale incluant le hors-centre	280
• Programme de préparation à l'employabilité	20
• Formation à distance	18
• Formation professionnelle (DEP)	60
• Service aux entreprises incluant le centre linguistique	548
• Formation agricole	1 306
• Reconnaissance d'acquis et de compétences	27
TOTAL	2 406

Formation professionnelle

Bilan 2010-2011

- 34,70 ETP en formation professionnelle (DEP : Production laitière et bovine, secrétariat, horticulture et jardinerie);
- FP temps partiel : 10 modules différents offerts (fleuristerie 1, horticulture 1, production laitière et bovine 3, secrétariat 5);
- 30 demandes en reconnaissance des acquis FP dont 6 en démarche dans nos programmes (secrétariat 2, production laitière 4);
- Concours « Chapeau les filles » : 2 lauréates régionales (Marie-Claire Landry et Lucie Gagnon);
- Nous avons reçu, dans le cadre de l'activité « Élève d'un jour », 4 étudiantes en secrétariat. Deux se sont inscrites pour septembre 2011;
- Demande d'ajout à la carte des options pour les DEP en horticulture;
- Mise en place d'un plan d'action en santé et sécurité au travail dans notre centre.

Perspectives 2011-2012

- Les DEP offerts seront : production laitière et bovine, secrétariat, fleuristerie à La Sarre, horticulture et jardinerie en avril;
- Poursuite du développement de l'offre FP temps partiel et des services RAC;
- Politiser la demande d'ajout à la carte des options pour les DEP en horticulture;
- Explorer la possibilité d'offrir d'autres DEP (comptabilité, vente conseil, autres selon les besoins);
- Suivre de près les projets en développement minier et se positionner comme premier interlocuteur pour les services de formation.

Formation générale aux adultes

Bilan 2010-2011

- Diminution du nombre d'élèves en formation générale, soit 199 élèves en 2010-2011 vs 243 en 2009-2010.
- Démarrage d'un groupe en formation générale à la Timiskaming First Nation de Notre-Dame-du-Nord. Vingt-deux élèves y ont été inscrits et deux enseignants à temps plein y ont été engagés.

- Un aménagement de l'horaire permettant huit journées de concertation a été mis en place. Des activités de formation, notamment sur les troubles d'apprentissage et l'enseignement stratégique ont été vécues lors de ces journées.
- Pendant la Semaine québécoise des adultes en formation, les élèves ont pu assister à une dizaine de conférences en lien avec différents métiers exercés localement « Semaine des métiers et professions » et plusieurs ont pu assister à la conférence de Sylvain Boudreault.
- Mise en place d'un groupe de la formation « Santé vous bien » pour la clientèle anglophone grâce à un partenariat avec Emploi-Québec.
- Le comité sur la persévérance scolaire a su impliquer les enseignantes et enseignants ainsi que les membres du personnel dans la préparation et l'animation d'activités pédagogiques diversifiées.

Perspectives 2011-2012

- Les prévisions actuelles d'inscriptions en FGA pour 2011-2012 nous amènent à prévoir la mise en place de deux groupes plutôt que trois au centre Frère-Moffet.
- Les taux d'absentéisme et de décrochage suscitent questionnements et réflexions sur les causes, les pratiques et surtout sur les solutions pour contrer ces problèmes. Nous planifions la mise en place d'un service d'entrée en formation continue (SEFC) au centre Frère-Moffet dès l'automne. À l'Envol, un comité composé de la direction adjointe, de l'agent(e) d'aide à la réussite et des enseignantes concernées sera mis en place en plus de revoir l'organisation de la démarche de suivi structuré des élèves, dès l'automne.
- Pour une deuxième année consécutive, huit journées de concertation seront ajoutées aux 6 journées pédagogiques. Elles serviront à la poursuite et à la réalisation des plans d'action EHDAA ainsi qu'à l'implantation du renouveau en permettant de vivre les formations appropriées pour toujours améliorer nos pratiques pédagogiques et les services rendus aux élèves.
- Heureux du partenariat établi en 2010-2011, la TFN (Timiskaming First Nation) et la CSLT comptent poursuivre la mise en place d'un groupe à Notre-Dame-du-Nord. Aussi, une démarche auprès des communautés autochtones du secteur Sud sera entreprise afin de connaître les besoins et analyser la possibilité de mettre en place des services (formation générale, intégration sociale, intégration socioprofessionnelle, ...).

Accueil, Référence, Conseils et Accompagnement (SARCA)

Bilan 2010-2011

- Création d'un comité local SARCA, visant l'uniformité des procédures d'accueil, de suivi et de référence.
- Rencontre de plus de 30 personnes en individualisé par la responsable SARCA afin de voir aux besoins de conseils et d'accompagnement de la clientèle.
- Création d'un site de publication Internet pour permettre la diffusion d'informations au public, mais aussi pour l'accès dans un espace privé aux documents utiles pour les intervenantes et intervenants.

Perspectives 2011-2012

- Consolidation de la démarche de déclaration des rencontres de 2^e niveau d'accueil dans le système Charlemagne.
- Élaboration de normes de qualité SARCA.
- Alimentation en informations du site SPIP SARCA (outils pour la population et pour les intervenantes et intervenants).
- Rencontres avec les partenaires (CLE, Services Canada, etc.).
- Élaboration d'une stratégie de communication (site SPIP, radio, journaux, présence dans les milieux, rencontres avec les partenaires et organismes, etc.).
- Relance des élèves « décrocheurs » du secteur jeune non inscrits à l'automne 2011.

Service de formation aux entreprises

Bilan 2010-2011

Cinquante-neuf activités de formation ont été dispensées dans les domaines suivants :

- L'AEC en Finance et comptabilité informatisée (programme terminé);
- L'AEC en Superviseur efficace par VIA (programme terminé);
- Gardien de sécurité (70 heures) partout sur le territoire de l'A-T (5 groupes);
- Hygiène et salubrité alimentaires;
- Anglais des affaires débutant et intermédiaire;
- Anglais pour le CSSSLT et en privé;
- Espagnol pour débutant;
- RCR et secourisme en milieu de travail;
- Informatique (Office 2007 et Outlook de base);
- Santé et sécurité générale sur les chantiers de la construction;
- Évaluations en anglais et en français;
- Micro-formations pour les entrepreneurs;
- Transport des marchandises dangereuses.

Niveau des activités sur 3 ans

	2008-2009	2009-2010	2011-2012
Nombre de participants	506 personnes	755 personnes	548 personnes
Nombre d'heures	1 964 heures	4 325 heures	1 942 heures

L'offre de service commune des SAE des cinq commissions scolaires de la région est débutée. Des pochettes et des cartes d'invitation sont réalisées avec le logo.

La complicité se poursuit entre les conseillères et les conseillers de la formation continue et les marchés extérieurs au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Une collaboration avec la Société de développement du Témiscamingue ainsi que le Centre local d'emploi a permis d'organiser des activités de formation et des conférences pour les entrepreneurs et les futurs entrepreneurs. Les formations étaient concentrées sur la comptabilité, le marketing, la lecture et l'interprétation des états financiers ainsi que la gestion du temps, du stress et des priorités.

Perspectives Service de formation aux entreprises 2011-2012

- Planifier et organiser les rencontres avec les entreprises du Témiscamingue afin de présenter les services disponibles;
- Préparer et démarrer l'AEP en Gardien de sécurité tout en maintenant la formation de 70 heures;
- Démarrer l'AEC en Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage;
- Dispenser les cours d'anglais des affaires pour débutants et intermédiaires;
- Développer l'offre de formation en Hygiène et salubrité alimentaires pour les individus les organismes et les entreprises;
- Développer l'offre de formation en Secourisme en milieu de travail ainsi qu'en Réanimation cardiorespiratoire pour le personnel infirmier et le grand public;

- Améliorer l'offre de service en collaboration avec la Société de développement du Témiscamingue, Emploi-Québec et les entreprises;
- Dispenser et diversifier l'offre de formation en informatique (Access, Photoshop, Outlook, Word et autres).

Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale des adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place. Nous avons connu en 2010-2011 une baisse marquée dans le nombre de personnes qui ont fréquenté le centre. Cette baisse s'explique par une certaine reprise économique dans le milieu et une diminution importante des budgets d'Emploi-Québec dans l'achat de formations et la référence d'élèves. L'année 2011-2012 sera vécue dans un contexte similaire. Nous demeurons toutefois à l'affût afin d'améliorer constamment l'offre de services de formation à la population et aux entreprises de chez nous afin de répondre à leurs besoins. Merci à ceux et celles qui contribuent au développement de l'offre de services à la formation professionnelle, à la formation générale des adultes et à la formation continue.



Centre de formation l'Envol de Témiscaming

Le centre de formation l'Envol a su, pendant l'année 2010-2011, briller par ses réussites. Plus de 50 personnes ont eu accès aux différents services offerts, que ce soit par la formation générale francophone ou anglophone, par le service aux élèves autodidactes ou par tout autre service tel que la formation « Santé vous bien », qui visait la réinsertion sociale de femmes de la communauté.

Le **Festival du court métrage de Témiscaming** et des cours d'éducation physique auront mobilisé les élèves du groupe anglophone et leur enseignante pendant une partie de l'année.

Lors de la **Semaine québécoise des adultes en formation**, les membres du personnel ont organisé pour les élèves 10 ateliers pendant lesquels différents conférenciers locaux sont venus expliquer en quoi consistait leur métier ou leur profession, leurs intérêts et quelles étaient les opportunités de travail dans leur communauté.

Les enseignantes ont participé à quelques rencontres visant à s'approprier les programmes et les évaluations du renouveau pédagogique ainsi qu'à se familiariser avec les services aux EHDAA (élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage).

Par leur ténacité et leur motivation et grâce au soutien du personnel, les élèves du centre de formation l'Envol ont su compléter, pendant cette année scolaire, plus de 338 crédits et c'est pourquoi, pour couronner cette année, parmi tous nos élèves, 4 d'entre eux ont atteint leur objectif de formation et ont donc été honorés lors de la graduation qui s'est déroulée le 22 juin 2011.

Félicitations à tous!



Bilan de la Semaine des métiers et professions à l'Envol

Dans le cadre de la **Semaine québécoise des adultes en formation**, une semaine des métiers et professions a été organisée pour les élèves du centre de formation l'Envol de Témiscaming.

Afin de souligner cet événement, nous avons organisé, pour nos élèves, des conférences offertes par des gens provenant de différentes sphères de notre localité. Chaque conférencier expliquait en quoi consiste son travail, quelle est la scolarité nécessaire, quelles sont les aptitudes et attitudes requises, les conditions de travailleurs autonomes ou non, etc. La majorité de nos conférenciers étant bilingues, ils ont fait une présentation dans la classe francophone et dans la classe anglophone. De cette façon, les élèves pouvaient apprendre à connaître différents métiers et professions et voir les opportunités qui s'offrent à eux dans leur milieu.

Aussi, nous avons organisé une journée portes-ouvertes le vendredi 8 avril afin de faire connaître nos services à la population. Malgré que cette journée ait été publicisée à différents endroits (journal local, panneau d'affiche extérieur et télévision communautaire), aucun visiteur ne s'est présenté. À l'occasion de cette journée portes-ouvertes, toutes les personnes présentes dans le centre (élèves, membres du personnel et visiteurs) ont assisté à la présentation d'un court-métrage réalisé par une élève du groupe anglophone, Mlle Brianne Plouffe. M. Mario Fournier, président du conseil d'établissement, a procédé au tirage de 2 prix de participation parmi tous nos élèves inscrits et nos gagnantes furent Nicole Noël et Nancy Pellerin.

Je tiens à vous assurer que nos 25 élèves et le personnel enseignant ont grandement apprécié cette semaine pendant laquelle ils ont pu questionner et avoir des réponses sur les différents métiers et professions exercés localement, et ce, par des gens du milieu. Les sujets étaient variés, les conférenciers généreux et les élèves intéressés. Certains élèves ont pu, suite à ces conférences, confirmer leur choix professionnel.

École Du Carrefour Latulipe

Cette année, il y a eu beaucoup d'action à l'école Du Carrefour de Latulipe. **La Grande Croisade** est toujours active et se manifeste par différentes activités mobilisatrices. Les élèves se sont affrontés dans une activité d'olympiades, regroupant plusieurs disciplines, telles que le saut en longueur, lancer du javelot, etc. Ils ont alors eu, tout au courant de l'année, l'occasion d'accumuler des mentions pour le projet motivation, grand tirage qui récompense les élèves selon la persévérance, les résultats académiques et l'implication dans l'école.

Le spectacle **Le Carrefour des Talents** a mobilisé près de la moitié de l'école afin d'offrir une activité de qualité pour les autres élèves, les parents et les gens du coin. Théâtre, chant, humour, parade de mode et musique ne sont que quelques talents démontrés par les jeunes. Chacune et chacun ont mis la main à la pâte pour un événement qui laisse sa trace.

Au mois de juin, en partenariat avec la **ZEC de Kipawa**, les jeunes ont été formés pour la pêche sportive dans une journée de plein air. Ils ont donc reçu une canne à pêche et leur permis de pêche jusqu'à leurs 18 ans.

De plus, l'école Du Carrefour continue son implication comme **Établissement Vert Brundtland**. Les valeurs mises de l'avant, telles que la démocratie, la solidarité, le pacifisme et l'écologie, le sont par différentes activités de sensibilisation, de mesures concrètes (les bouteilles d'eau jetables sont désormais interdites à l'école). Nous, on y croit.

Finalement, l'année 2010-2011 est marquée par le départ en congé de maternité de deux enseignantes qui seront de retour l'an prochain.



École Marcel-Raymond Lorrainville

Il s'est vécu beaucoup d'activités à l'école Marcel-Raymond cette année. L'équipe-école s'est dévouée pour offrir plusieurs activités tant sur le plan culturel que sportif.

Sur le plan culturel, ce fut l'année de notre **30^e Show-son-art** qui fut une belle réussite sans oublier le **Secondaire en spectacle**, le spectacle de Noël, la pièce de théâtre de fin d'année, les différentes parutions du journal de l'école, la prestation des élèves aux différents midi-amateurs, le film **S.O.S. Confrontation** du cours de 5^e secondaire de français multimédia et l'improvisation sur l'heure du midi. **Le Parlement au secondaire** a encore une fois fait une différence dans l'école avec, entre autres la poursuite du mouvement **Établissement Vert Brundtland** où les valeurs de solidarité, d'écologie, de pacifisme et de démocratie sont primordiales.

Sur le plan sportif, il serait encore une fois difficile de passer sous silence les succès sportifs de nos athlètes. Les différentes équipes de volley-ball **Tamia** ont fait encore bonne figure cette année. La reconnaissance d'un sport-études est venue confirmer le dévouement exceptionnel des différents entraîneurs et de nos deux dévoués enseignants d'éducation physique : Sylvain Larivière et Alain Dubois. Nous en sommes très fiers.

École Rivière-des-Quinze Notre-Dame-du-Nord

Pour 2010-2011, le personnel et les élèves de l'école Rivière-des-Quinze ont connu une année riche en nouveauté et en engagement. Ne pouvant faire le choix d'un coup de cœur en particulier, nous souhaitons plutôt vous faire une brève description de tout ce qui s'est passé cette année à notre école.

Pour les nouveautés

Le Parlement au secondaire : Les élèves ont élu des représentantes et représentants dans chacun de leur groupe. Ils ont été responsables de plusieurs activités vécues dans l'école au cours de l'année. Ils ont présenté des projets de loi concernant la tenue vestimentaire et la possibilité de manger à l'extérieur.

Le journal étudiant : Les élèves de 5^e secondaire en français option journal ont créé un journal en ligne que vous pouvez consulter au <http://lacliquedunord.cslt.nordtic.net/>.

Le hockey et le patinage artistique : Les élèves du 1^{er} au 5^e secondaire ont pu pratiquer ce sport à l'école et ainsi améliorer leur performance personnelle. Ces deux options ont contribué à améliorer la persévérance scolaire de nos élèves. Les élèves inscrits au patinage artistique ont également présenté un magnifique spectacle à la fin de la saison.

Géocaching : Les élèves de 1^{er} et 2^e secondaire ont pu participer avec leur classe de géographie à une activité de géocaching. Avec l'aide de GPS, les élèves devaient trouver des objets cachés à différents endroits dans la forêt.



Pour l'engagement

Projet « Sous la dent » : Avec l'aide de différents partenaires et de l'ingéniosité du personnel de soutien de l'école, les élèves ont pu bénéficier de petits déjeuners fruités à tous les matins. Ce projet vise à sensibiliser les jeunes à de saines habitudes de vie et à l'importance de déjeuner.



Projet Récré-eau des Quinze : Les élèves inscrits en cheminement particulier et en formation préparatoire au travail ont bénévolement nettoyé les sentiers du parcours **Récré-eau des Quinze**. Ils ont également fabriqué des bancs à l'aide de bois de grève. Vous pourrez en profiter lors de vos promenades dans les sentiers.

CFER (Centre de formation en entreprise et récupération) : Dans le cadre du programme de formation préparatoire au travail, les jeunes ont maintenant accès à une « école-usine » où ils apprennent les rudiments du travail en atelier tout en sauvegardant notre planète. Grâce au CFER de Rouyn-Noranda et de la MRC du Témiscamingue, nos élèves ont démonté les écrans et boîtiers d'ordinateurs et ainsi permis le recyclage de tous ces matériaux.

Voilà donc, en bref, ce qui s'est passé dans notre école. Merci à tout le personnel qui s'est engagé dans ces merveilleux projets. C'est grâce à votre engagement que notre école est si vivante et que nos élèves si sentent bien.

École secondaire Gilbert-Théberge - Témiscaming

Les trois saisons d'EGT

L'année scolaire 2010-2011 n'a aucune raison de passer sous silence pour l'école secondaire Gilbert-Théberge. Tout au long des saisons qui passaient, beaucoup de changements se sont opérés pour faire naître en nous un sentiment d'appartenance plus fort que jamais. En effet, sous un lot d'activités toutes aussi diversifiées et intéressantes les unes que les autres, personnels, enseignantes et enseignants et élèves ont cheminé pour faire de cette année scolaire une année mouvementée que l'on a grandement appréciée.

Que de chemin nous avons parcouru en une année!

Dès la fin de l'été, tous les élèves étaient accueillis avec la réalisation d'un lip dub : un premier projet original et avant-gardiste pour la région qui nous unissait tous pour cette rentrée scolaire. Ce ne fut pas le seul, loin de là! À l'automne, concours de costumes, sucreries et danse étaient à l'honneur lors de la célébration de l'Halloween. On commence également la préparation et la mise en place du spectacle de variétés de l'école pour finalement en vivre l'aboutissement et la fierté quelques mois plus tard. Durant l'hiver, c'est une panoplie d'activités variées qui ont pris la vedette. Glissade, patin, curling, etc., tout était en place pour avoir du plaisir ensemble avant le congé des Fêtes. En février, le mois de l'amour et de l'amitié a été célébré par le courrier du cœur. Notre printemps, quant à lui, fut bien rempli! Que ce soit lors de la célébration du Jour de la Terre, du 24hrs de science ou des premières olympiades de l'école, tous s'impliquaient et participaient avec bonheur et intérêt. Finalement, notre été a débuté par un Gala reconnaissance où chacun fut récompensé et reconnu pour ce qu'il avait réalisé ou ce qu'il était.

N'oublions pas le journal étudiant, la radioétudiante, le groupe de musique, toutes les activités additionnelles offertes, les voyages culturels qui, tout au long de l'année, ont tenu les petits comme les grands bien occupés.

Encore cette année, un travail d'équipe fantastique a été accompli, et ce, depuis le tout début de l'année scolaire. Les saisons passent à Gilbert-Théberge, mais ne se ressemblent pas! Pour ceux qui se demandaient si c'était possible d'obtenir autant de positif dans une même année, la réponse est « très certainement » et nous en sommes la preuve.



École primaire Gilbert-Théberge - Témiscaming

Réduction des déchets

Dans le cadre de la **Semaine québécoise de la réduction des déchets**, l'école Gilbert-Théberge s'est inscrite à un concours. Le projet consistait à bâtir un totem pour toute l'école en utilisant des matières recyclées. Nous avons décidé que chaque partie du totem représenterait les animaux de chaque classe, un thème choisi en début d'année (maternelle M^{me} Francine : l'hippopotame, 1^{re} M^{me} Johanne : le panda, 1^{re} M^{me} Caroline : le lion, 2^e M^{me} Charlyse : la girafe, 3^e M^{me} Cynthia : l'autruche, 4^e M^{me} Lise : l'ours polaire, 5^e M^{me} Nathalie : le zèbre, 6^e M^{me} Karine : le pingouin). En classe, nous avons travaillé collectivement à la réalisation de notre animal. Ensuite, nous avons assemblé le tout pour construire le totem.

Lors de ce concours, plusieurs prix reliés à l'environnement pouvaient être gagnés. Il y avait 90 écoles participantes, soit 28 000 élèves. Ce concours était un tirage au sort. Malheureusement nous n'avons pas gagné, mais nous avons maintenant une belle décoration devant le secrétariat.

Le projet nous invitait également à participer à des dîners zéro déchet pour nous sensibiliser aux déchets reliés à la consommation. Lors de ces dîners, on demandait aux élèves de placer leur lunch, leur breuvage et leur collation dans des contenants réutilisables. Cette journée s'est tenue une fois par mois.



Écoles de Béarn/Fabre et de Fugèreville

Sacs de lecture

La lecture est sans doute un apprentissage majeur chez les enfants. Certains d'entre eux seront des lecteurs précoces alors que d'autres parviendront à lire certes, mais sur une période d'apprentissage plus longue. C'est ici qu'entre en jeu le respect du rythme du jeune lecteur. Les lectures proposées devront être ni trop faciles, ni trop difficiles et devront représenter un défi raisonnable.

Les sacs de lecture proposent ici une belle opportunité de répondre à ces critères. C'est ce que les amis du 1^{er} cycle ont eu l'occasion de découvrir cette année. Pour les lectures de la semaine, les enfants garnissaient eux-mêmes leur sac de lecture selon leurs intérêts et leur profil de jeune lecteur. Peu importe le niveau de lecture, tous y trouvaient leur compte. Par la suite, les élèves avaient l'occasion de partager leurs lectures en grand groupe ou en duo. Ils échangeaient leurs appréciations. Les élèves ont découvert une variété de livres sans être confinés à un manuel scolaire obligatoire.

Cette façon de faire a permis une belle ouverture sur différents genres littéraires et que dire de la richesse des échanges réalisés par les élèves! Nous levons notre chapeau à tous nos jeunes lecteurs.



Écoles aux couleurs scientifiques et technologiques!

Le personnel des écoles de Béarn/Fabre et de Fugèreville, appuyé par les parents et les élèves, ont décidé de donner une couleur scientifique et technologique à leur école afin d'augmenter la persévérance scolaire et ainsi diminuer le décrochage scolaire, particulièrement chez les garçons, tel que préconisé par le MELS.

En effet, cette année et pour les années à venir, toutes les occasions seront propices à développer les sciences et la technologie. De plus, deux projets-pilotes développant les technologies ont vu le jour : un à Béarn, en 6^e année dans la classe de Christine Gélinas et le deuxième au premier cycle à Fugèreville dans la classe d'Annie Beauregard.

Tout le personnel a participé à la mise en œuvre d'un plan d'action s'échelonnant sur trois ans. Il s'agit d'une préoccupation partagée par tous et nous avons beaucoup de projets pédagogiques à venir tels que la robotique, exploitation de logiciels (didapage, capsules vidéo, ...), ateliers scientifiques avec les Débrouillards, ...

Nous pouvons vous confirmer qu'un des objectifs visés (la motivation scolaire) est déjà atteint! À suivre...

Colloque sur la persévérance et la réussite

Pour les écoles de Béarn-Fabre et Fugèreville, nous avons décidé de développer les volets scientifiques et technologiques dans notre quotidien. Concrètement, cela signifie que chaque contexte pédagogique (enseignement, activités spéciales...) devient un prétexte pour intégrer les sciences et la technologie.

D'ailleurs, nous retrouvons deux projets-pilotes en informatique : un à Béarn et l'autre à Fugèreville. Le but de développer les volets scientifique et technologique, est de rejoindre plus particulièrement les garçons et ainsi contribuer à la diminution du décrochage scolaire et augmenter la formation professionnelle afin d'assurer une relève dans les métiers où nous manquons de main-d'œuvre.

En effet, nous sommes conscients qu'au primaire, nous avons un rôle déterminant à jouer concernant la persévérance et à entendre les témoignages des élèves (vox pop), vous pouvez constater que ce choix de volets scientifique et technologique a déjà un impact sur la motivation des élèves.



Écoles de Belleterre/Latulipe

Restructuration de l'école

Septembre a été un mois très occupé pour le personnel puisque les élèves des écoles de Laforce et Moffet ont été dirigés vers l'école St-André de Belleterre pour le 1^{er} et 3^e cycle et vers l'école Marie-Immaculée de Latulipe qui a été rénovée pour accueillir les enfants du préscolaire de 4 / 5 ans et du 2^e cycle. À noter que l'école de Latulipe reçoit également les enfants de Fugèreville. Rapidement, les élèves se sont adaptés tout en se faisant de nouveaux amis.

La rencontre des parents et la fête de l'Halloween

Dans le souci de mieux répondre au besoin d'être informés des parents, les enseignantes ont exploré d'autres façons de faire. Ainsi, à l'école de Belleterre, les parents ont été invités à une rencontre du type « portes ouvertes » où même leurs enfants ont planifié et présenté des éléments de leur vécu scolaire. Quant à l'école Marie-Immaculée de Latulipe, en plus des rencontres habituelles avec les enseignantes, une activité spéciale a été organisée pour la fête de l'Halloween. L'équipe du CSSS Lac-Témiscamingue était des nôtres pour nous rappeler que lorsque l'on mange un peu moins santé pour faire plaisir à nos sorcières et aux monstres de l'Halloween, il est important de bien se brosser les dents ou de manger un bon morceau de fromage.

La convention de gestion et de réussite éducative

L'année 2010-2011 a été celle d'un grand chantier où l'école a élaboré sa convention de gestion et de réussite éducative. En plus de faire une analyse de situation du milieu, ce travail visait à cibler nos forces et nos vulnérabilités quant à la réussite de nos élèves. La convention de gestion et de réussite éducative contient des objectifs et des moyens principalement pour les voies ci-dessous :

- **Augmenter la réussite des élèves et plus particulièrement pour nos garçons** par des projets motivants et des approches pédagogiques variées :

- Ateliers de sciences avec les naturalistes du Lac Joannes;
- Journée écologique des élèves du 3^e cycle à la Baie Gillies.

- **Favoriser la réussite des élèves autochtones et développer la motivation et la persévérance scolaire** de tous nos élèves :

- Aide à l'apprentissage du français comme langue seconde;
- Soutien direct pour les élèves autochtones pour faciliter les apprentissages;
- Fabrication de capteurs de rêves par les élèves;
- Participation à la remise des diplômes à la communauté de Winneway où les élèves qui fréquentent la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue sont aussi inclus.

- **Améliorer la maîtrise de la langue française** en proposant des périodes de lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture :

- Période quotidienne de lecture d'au moins 15 minutes dans chaque classe;
- Enseignement explicite des stratégies en lecture;
- Ateliers de l'auteure Valérie Perreault et visites au Salon du livres en Abitibi-Témiscamingue mai 2011.

- **Améliorer la persévérance et la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)** en faisant de l'intervention précoce et concentrant nos efforts pour réduire le nombre d'enfants qui ont des retards :

- Intervention précoce au préscolaire dès 4 ans (milieux défavorisés);
- Rencontres préventives pour travailler l'attention, les habiletés sociales et l'autocontrôle avec une éducatrice.

- **Rendre l'environnement scolaire plus sain et sécuritaire** en travaillant de concert avec les partenaires de la communauté, en se dotant de moyens pour contrer la violence, en faisant la promotion d'une saine alimentation et en adoptant un mode de vie plus actif :

- Démarrage du service du Club des petits déjeuners (avril);
- Pêche blanche communautaire avec tous les élèves de l'Est témiscamien et des parents parrainée par l'Association de chasse et pêche du Témiscamingue (25 février).



- **Promouvoir la formation professionnelle** en informant mieux les élèves sur les métiers qui leur sont offerts et surtout en découvrant leurs propres intérêts pour occuper les emplois qui répondront à leur développement personnel :

- Exposition de réalisations des élèves (mai);
- Cueillette de cœurs de marguerites pour « Vers Forêt » comme levée de fonds (juin).

Ces quelques réalisations en lien avec la convention de gestion et de partenariat ont été des actions concrètes pour motiver et améliorer les apprentissages des élèves qui nous sont confiés. Toutefois, sans le professionnalisme du personnel de l'école et du soutien essentiel des parents, les résultats n'auraient pas été aussi satisfaisants.

École Le Triolet

Lorsque l'on pose un regard sur l'année scolaire 2010-2011, le quotidien s'impose : accueil, accompagnement, découverte de soi, ouverture sur le monde, savoirs et connaissances, pouvoir et liberté... sont ces mots qui illustrent le monde scolaire. Nous viennent également à l'esprit, certains moments spéciaux, en voici quelques-uns...

Clin d'œil du pavillon de Guérin

Les enfants se souviendront de plusieurs moments :

- Le projet « Je me présente » (dérivé du projet « enfant-vedette »), qui vise prioritairement le développement de l'estime de soi et de la communication;
- La visite de « Vlad » pour sensibiliser les enfants dans la façon d'approcher un chien de façon sécuritaire;
- La fête du déjeuner et la visite des amis de Passe-Partout à la maternelle;
- La visite des pompiers (suite à la pratique d'incendie), la journée pyjama, la visite de la première année (afin de rendre plus sécurisant le passage de la maternelle à la première), la visite éducative au Marais Laperrière et la création de devinettes ayant pour thème les animaux par les amis de 1^{re} année. Les enfants ont beaucoup apprécié ce petit jeu qu'ils avaient eux-mêmes bâti et les amis de la maternelle ont trouvé cela amusant. Plusieurs compétences ont ainsi pu être travaillées par le biais de ce projet. Bravo à tous les élèves pour leurs devinettes. Ce fut bien plaisant!

Clin d'œil du pavillon de Nédélec

Les enfants et le personnel ont souligné avoir apprécié :

- La création de mandalas avec l'artiste Janic Lozier. Les élèves ont pu connaître l'histoire et apprendre comment fabriquer des mandalas. Ils ont pu expérimenter les harmonies de couleurs en se servant d'une roue de couleurs;
- La préparation de succulents repas cuisinés par les élèves, pour eux-mêmes et pour la population du secteur, deux fois par mois. Il y a eu 2 soupers spaghetti et un dîner traditionnel de Noël;
- La participation aux projets « Acti-leader » (des activités présentées aux élèves de 2^e année préparées et animées par les élèves de 5^e et 6^e années);
- La participation à des activités sportives vécues par les élèves de 5^e et 6^e années (kilotrot et volley-ball);
- L'activité de fin d'année : un voyage à Ottawa (visite des musées de sciences et technologie, de l'aviation, de la nature, croisière sur un bateau de pirates). Une expérience inoubliable!

Clin d'œil du pavillon de Rémigny

Les enfants et le personnel ont souligné avoir apprécié :

- Participer au concours des 100 romans;
- Enrichir leur club de lecture;
- Susciter l'engagement et l'intérêt des parents à préparer les clubs de lecture avec leur enfant;
- Ajouter un deuxième coin lecture, sous le thème de la jungle, pour favoriser la lecture en duo;
- Ajouter plusieurs livres à leur Royaume de la lecture;
- Participer au Salon du livre, prétexte à la réalisation d'une multitude d'activités;
- De plus, dans le cadre du concours en entrepreneuriat, un projet d'envergure a été mené avec l'aide des parents pour la fabrication de Pochettes Doux Câlins.



Activités collectives (Le Triolet)

- Entrée à Guérin : jeux, dîner hot dog et blé d'inde, maquillage, ...;
- Halloween à Nédélec : divers ateliers préparés et animés par les parents, dîner cuisiné par les élèves de l'école de Nédélec, danse dans le noir et collation spéciale;
- Noël : sortie au cinéma de Ville-Marie;
- Fête d'hiver : visite chez Cajo (promenade en chevaux, glissade, feu de camp, rallye, ...);
- Spectacle de musique à Guérin : chant, danse, pyramides humaines, accro-gym, pièces musicales, ...;
- Olympiades : ateliers coopératifs animés par les parents, jeux gonflables, bataille de ballons d'eau, souque à la corde, dîner préparé par les élèves de Rémigny.



École de Notre-Dame-du-Nord

Poser un regard sur l'année scolaire 2010-2011, c'est se rappeler le quotidien, un peu comme celui d'une famille... S'imposent également à notre esprit, certains moments spéciaux, en voici quelques-uns...

Clin d'œil de la classe de 1^{er} cycle

Dès le début de l'année, le personnel initiait un système de défis personnels où chacun des enfants était convié à atteindre un objectif... À chaque semaine, les élèves avançaient leurs 4 roues dans le trajet en fonction de chaque journée où le défi était réussi (chacun avait été photographié et l'objet choisi par les enfants pour recevoir la photo était un VTT). Lorsque la 15^e case était atteinte, les enfants avaient le privilège de se choisir une surprise dans le coffre aux trésors. Nous avons constaté que ce système a apporté beaucoup aux élèves : le dépassement de soi, le développement de la capacité à réfléchir à son propre comportement et la motivation à réussir le défi. Avec ce système, nous avons pu voir l'évolution de chaque élève de façon concrète. Nous pouvons nous rendre compte que chaque enfant est unique et merveilleux!

Clin d'œil de la classe de 2^e cycle

Ce printemps, la classe de 2^e cycle a entrepris un projet sur les maisons d'ailleurs. Les élèves, regroupés en équipe, ont choisi une maison qu'ils souhaitaient découvrir. Par la suite, chaque équipe a lu un texte informatif concernant son habitation pour pouvoir en ressortir les caractéristiques importantes.

Suite à ces lectures, les enfants ont fait un croquis de la maison à construire ainsi que la liste du matériel nécessaire. La construction a mis tout le monde au travail durant plusieurs périodes. Le résultat final était impressionnant car la majorité des maquettes ressemblait beaucoup à l'original! Finalement, chaque équipe a présenté sa réalisation à la classe en précisant les caractéristiques de la maison ainsi que des renseignements intéressants sur ces habitants. Les magnifiques réalisations ont par la suite été exposées dans le corridor de l'école où les parents et les autres élèves de l'école ont pu les admirer.



Clin d'œil de la classe de 3^e cycle

Cette année, les élèves de l'école St-Joseph ont eu la chance de participer à des ateliers de cirque et de yoga et ce, grâce à un partenariat avec Québec en Forme.

Afin de se donner un milieu de vie agréable et motivant, différentes activités et sorties éducatives ont été organisées pour tous les élèves de l'école (journées thématiques, d'Halloween et d'hiver, bingo monstre, sortie à la piscine et au cinéma de Ville-Marie, spectacle de musique, de théâtre et olympiades...). Souvent, pour le bon fonctionnement des activités, des équipes multi-niveaux étaient créées. Cette initiative permettait l'entraide et la coopération au sein des enfants de l'école.

Les élèves de 3^e cycle ont élaboré un projet entrepreneurial pour approfondir leurs connaissances sur les matières recyclables et ainsi inciter tous les élèves de l'école à l'importance des petits gestes pour notre environnement!



Concours de logo

Dans le cadre de la **semaine de la famille**, un concours de logo était initié. Plus d'une vingtaine de familles participaient. L'heureuse famille gagnante a été celle de Nolan Polson, un élève de 1^{re} année.

École de St-Bruno-de-Guigues

Il faut que ça bouge à l'école!

L'adage : « Un esprit sain dans un corps sain » est en quelque sorte notre source d'inspiration. Une panoplie d'activités qui touche les saines habitudes de vie en développant l'activité physique a été offerte aux élèves. La forte participation des familles au Défi Pierre Lavoie a très bien démontré que celles-ci partageaient notre préoccupation. Le mois de l'activité physique nous a permis de mettre à profit l'énergie des jeunes qui ont animé des pauses-action appelées « La bougeotte » dans les classes. De plus, les élèves s'inscrivent toujours en très grand nombre aux « Midis actifs ». Nous croyons tous, que c'est en amenant les jeunes à développer l'habitude à être actifs très tôt dans leur vie qu'ils pourront conserver ce mode de vie longtemps. Toujours dans le but de développer les saines habitudes de vie, il fallait voir les dégustations que nos cuisiniers en herbe avaient préparées. Faisant preuve d'originalité, ils ont su maintenir une qualité de mets présentés qui visait la découverte et la saine alimentation.



Il faut que ça lise à l'école!

De plus, l'une de nos forces... **LA LECTURE!** L'équipe du personnel enseignant est toujours à la recherche d'approches pédagogiques qui favorisent le développement des habiletés de nos jeunes en lecture. On peut mesurer que les jeunes aiment de plus en plus lire.

WOW! Tout un cadeau pour le futur à leur laisser!

École de St-Eugène-de-Guigues/ Laverlochère

Bouger, c'est la santé!

Voilà ce qui ressort de cette année haute en activités sportives. D'abord, la très grande participation au Défi Pierre Lavoie nous permet d'identifier que nos jeunes aiment bouger en famille. Toutes les occasions étaient bonnes pour organiser des activités, le Zumba, la marche... C'était stimulant de voir l'énergie et le sérieux que les jeunes ont mis pour relever avec brio ce défi. Les élèves de la classe de cheminement particulier ont permis aux enfants de vivre des pauses-action très agréables et appréciées. Que dire de l'énergie des nos acti-leaders qui permet de découvrir de nouveaux jeux et sports. Et les élèves en redemandent... c'est pourquoi nous leur avons offert des activités sportives différentes pour l'heure du midi. Nos plus vieux de l'école, avec une grande initiative, ont organisé pour les élèves des tournois de soccer.

Du côté culturel, nous avons terminé l'année en beauté avec deux spectacles dignes du talent des enfants. Au pavillon Notre-Dame-de-Liesse, c'est en musique, par le chant et l'art dramatique que nous avons pris contact avec les compétences des jeunes. Alors, qu'au pavillon St-Isidore, c'est par le théâtre et la danse que les jeunes se sont réalisés.

HEY! Oui, socialiser... c'est au travers différents programmes et ateliers que nous travaillons avec les jeunes les habiletés sociales... Les activités fleuries permettent, entre autres de valoriser les bons coups des jeunes et de vivre de très beaux moments, adultes et jeunes ensemble. Toute une communauté d'apprentissage en action en tout temps!

École de Ville-Marie

Instruire

• Les Éditions St-Gabriel

L'idée des Éditions St-Gabriel amenée par des garçons qui ont à cœur la réussite et la persévérance dans le volet écriture. Au réel, les garçons vivent l'expérience d'auteurs, de la fabrication du livre avec l'aide des Éditions Z'ailées et finalement, ils présentent leur chef-d'œuvre au Salon du livre. Suite à cet événement, ces livres se retrouvent sur les rayons de la bibliothèque municipale et scolaire de Ville-Marie.

Dans le cadre du concours de l'entrepreneuriat étudiant, le projet « Les Éditions St-Gabriel », réalisé par la classe de M^{me} Mélissa Bernard, a été choisi lauréat local et régional édition 2011. Un certificat d'excellence a été remis.



Socialiser

• Voir grand pour sa vie : l'estime de soi au quotidien

Depuis 2 ans, nous actualisons le programme « Voir grand pour sa vie ». Notons que l'objectif premier de ce projet est d'outiller les élèves face à la violence. Nous proposons des situations d'apprentissage en écriture, en communication orale et en arts plastiques qui permettent aux élèves de faire grandir leur estime de soi et leurs valeurs personnelles.

Quatre composantes essentielles traduites par des gestes concrets et quotidiens en classe et dans l'école : sentiment de sécurité, d'identité, d'appartenance, de compétence.



Qualifier

• La persévérance scolaire : un défi de tous les jours

La persévérance scolaire est un défi important qui est relevé tout au long de l'année. Cependant, l'équipe-école a mis de l'avant une semaine de la persévérance. Cette semaine a atteint son apogée lors de la journée-colloque destinée aux élèves. Grâce à la générosité des gens de la communauté, qui ont donné des ateliers divers, cette journée a été une réussite remarquable.

- Continuons à témoigner de l'importante mobilisation de tous les acteurs (élèves, équipe-école, parents, communauté) en faveur de la réussite des jeunes.

- Une chanson a été composée par deux élèves. La qualité exceptionnelle de la chanson nous assure que les élèves ont bien compris que la persévérance se vit au quotidien.

• La marche verte : collaboration communautaire

Les témiscamiens et témiscamiennes participaient à une marche verte, le lundi 8 novembre dernier.

Les élèves des 2^e et 3^e cycles de l'école ont contribué, à leur façon, à la marche verte dans une dynamique de coopération et de solidarité.

Cet axe de développement se retrouve dans le programme de formation de l'école québécoise. Enfin, pour bien saisir le sens, des petites capsules sont lues à l'interphone par le conseil d'élèves, l'enseignante prolonge dans sa classe l'intention éducative.



• La convention de gestion et de réussite éducative : au cœur de notre projet éducatif

La convention est un outil retenu pour concrétiser les liens avec la convention de partenariat de la CSLT. Plusieurs rencontres de l'équipe-école ont eu lieu afin d'assurer la cohérence et la complémentarité des buts, objectifs et moyens. Cette convention vise à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de notre mission.

Le conseil d'établissement a adopté la convention de gestion et de réussite éducative le 16 juin 2011.



La Francoderole de passage à Béarn!

Le 21 juin dernier, tous les élèves de l'école de Béarn/Fabre ont eu le privilège de vivre une activité unique, participer à la plus grande oeuvre artistique au monde réalisée par des enfants : « La Francoderole » !

Qu'est-ce que « La Francoderole » ?

Mot créé par l'association des mots francophonie et banderole, « La Francoderole » permet aux enfants d'exprimer en images leur vision du monde, mais aussi de représenter le monde dans lequel ils aimeraient vivre.

Depuis avril 2002, plus de 68 000 enfants provenant de plus de 346 municipalités et d'écoles primaires de 6 provinces canadiennes et de 3 états américains ont déjà participé aux activités entourant les tournées de « La Francoderole ». Ses dimensions actuelles sont spectaculaires : 15 mètres de hauteur par 165 mètres de longueur (40 pieds x 540 pieds). L'oeuvre est en continuelle croissance.

Cette activité sera animée par M. Jean-Pierre Arcand : artiste-peintre philanthrope, caricaturiste, bédéiste et peintre professionnel.

Si vous désirez en connaître plus sur « La Francoderole », nous vous invitons à aller visiter le site : www.francoderole.com.

Nos élèves des deux écoles ont vécu une expérience unique et inoubliable!



Concours québécois en entrepreneuriat

Parmi les 3 projets scolaires du primaire qui se sont démarqués au niveau local, c'est le projet des Éditions St-Gabriel de Ville-Marie, supervisé par M^{me} Mélissa Bernard qui s'est rendu au niveau régional, à Malartic plus précisément. Avec 4 élèves de l'école, nous sommes allés chercher le prix qui leur était destiné.

Bravo aux jeunes, à M^{me} Bernard et à tout le personnel qui s'est impliqué également au Salon du livre de Ville-Marie où leur projet avait une vitrine les représentant.





Marche verte au Témiscamingue

La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue prit la décision de faire participer ses administrateurs, ses directions d'écoles, tous ses élèves du secondaire et du secteur adulte, le personnel attiré à ces établissements ainsi que les membres du personnel de son centre administratif à cette mobilisation témiscamienne.

Afin de préparer les jeunes à une telle mobilisation, une tournée de tous les groupes fut effectuée pour les préparer adéquatement. Par ce geste de solidarité, notre organisation voulait démontrer qu'elle est sensible comme tous ses partenaires au fait que les élus doivent reconnaître davantage les particularités de notre territoire et qu'il est urgent de mieux nous accompagner pour assurer l'avenir de ce charmant coin de pays.

Les pertes d'emplois, le déclin de certains services et la gestion de la décroissance font que les défis en matière de développement deviennent très difficiles. Nous voulions donc, avec les entrepreneurs, les citoyens, les retraités et les jeunes, nous assurer de collaborer afin de diminuer les effets néfastes de l'économie fragile en participant justement à cette marche historique qui se voulait également une marche verte.

La grande participation des élus et des citoyens de tous les secteurs permit de croire que cette démarche en valait la peine. Nous espérons maintenant que le milieu politique poursuivra ses pourparlers avec les acteurs d'ici afin que le Témiscamingue soit reconnu à sa juste valeur et puisse faire partie du plan de développement global du Québec.

« **Tous ensemble pour la réussite** » est notre slogan qui se collait très bien à cette initiative!

La photo nous permet de voir notre président M. Jean-Claude Bergeron, accompagné du directeur général M. Éric Larivière, entourés des maires des différentes municipalités du Témiscamingue. La Marche verte était lancée...

Conférence de Anne Marcotte, entrepreneure

Dotée d'une passion contagieuse, d'une détermination inébranlable et d'une fougue à toute épreuve, Anne Marcotte a livré un témoignage accessible, très inspirant et révélateur aux étudiants du secondaire 3, 4 et 5 de l'école Marcel-Raymond le 12 novembre dernier. Son parcours, rempli d'anecdotes, met en valeur l'audace, l'imagination et la créativité. Le récit du cheminement de cette conférencière nous a démontré que nos ambitions peuvent vous permettre des résultats parfois insoupçonnés!

Une partie de la conférence raconte son histoire semée d'embûches et de sévères contraintes. Anne Marcotte nous a expliqué que loin des conditions gagnantes, c'est l'instinct de survie qui l'a animée et l'a rendue excessivement créative et imaginative. Hors des sentiers battus, elle a réussi à bâtir une entreprise qui a figuré parmi les plus rentables au Québec.

Cette activité a été réalisée dans le cadre de la Stratégie de communication et de promotion de la Culture entrepreneuriale du Témiscamingue « On n'est pas des citrons ».





1^{er} colloque témiscamien sur la persévérance scolaire et la réussite éducative

Plus de 75 personnes, provenant des milieux communautaires, scolaires, municipaux et de la santé ont participé au 1^{er} colloque témiscamien sur la persévérance scolaire et la réussite éducative tenu à Ville-Marie. Cet événement, organisé par la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue et la MRC de Témiscamingue, en partenariat avec le Carrefour Jeunesse-Emploi du Témiscamingue, la Corporation de développement de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle du Témiscamingue et la Stratégie action-réussite se veut le point de départ d'une stratégie collective pour contrer les effets démobilisateurs du décrochage scolaire et permettre à tous d'obtenir un diplôme d'études.

« *La persévérance scolaire et la réussite éducative sont des enjeux panquébécois qui se retrouvent bien souvent au cœur de l'actualité. Il importe, dans une société comme la nôtre, de faire de ces enjeux une priorité puisque la corrélation entre le taux d'obtention d'un diplôme et le taux de pauvreté n'est plus à prouver. Nous, à la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, prenons l'engagement de favoriser autant que possible la poursuite des études et la réussite éducative. Nous investissons beaucoup d'énergie en ce sens et comptons sur l'apport de tous afin d'en faire un projet de société témiscamien* » précise Jean-Claude Bergeron, président de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue.

Le comité organisateur du colloque est très heureux du déroulement de la journée et de l'importante mobilisation de tous les partenaires. Cette réussite est encourageante pour la suite des choses et démontre hors de tout doute l'importance que le milieu accorde à ces enjeux.



Ce qui favorise la persévérance scolaire au Témiscamingue : le point de vue des jeunes de 14-24 ans

Ce qu'ils ont dit de l'établissement scolaire :

- Des enseignantes et enseignants engagés et passionnés;
- L'école, un milieu de vie;
- Un lieu pour socialiser;
- Des occasions pour bouger;
- Un dialogue réel entre les éducatrices et éducateurs et les élèves;
- L'aide aux devoirs;
- L'orientation professionnelle;
- Un soutien personnalisé.

Ce qu'ils ont dit de la structure et du fonctionnement de la famille :

- Toutes les familles peuvent apporter un soutien moral, indépendamment de leur structure;
- Une aide parentale constante et durable;
- Un encadrement équilibré (ni trop sévère ni trop souple);
- Une famille qui accorde autant de valeur à l'effort qu'aux résultats;
- Une famille qui communique ses attentes et sa fierté.

26^e Gala d'excellence du sport étudiant de l'Abitibi-Témiscamingue

Près de 300 personnes ont assisté à la présentation du 26^e Gala d'excellence du sport étudiant de l'Abitibi-Témiscamingue à la salle Desjardins de la Cité étudiante Polyno de La Sarre.



Entraîneur masculin par excellence au niveau secondaire

ALAIN DUBOIS, entraîneur en volleyball, école Marcel-Raymond de Lorrainville

Alain est toujours grandement apprécié par les jeunes et par ses pairs. L'éthique est très importante pour lui. En tournoi, il inculque rapidement le respect des adversaires à ses joueuses. Il leur dit toujours que celles-ci sont essentielles pour jouer, alors on se doit de les respecter.

Ce dernier est, pour une troisième année consécutive, entraîneur chef du centre espoir de l'Abitibi-Témiscamingue. Il est aussi impliqué au niveau du sport étudiant depuis maintenant près de 25 ans.

Merci de soutenir tant de jeunes et de travailler à la relève.



Élève athlète masculin de 5^e secondaire ayant le mieux concilié le sport et les études

RENO GIRARD
École Marcel-Raymond de Lorrainville

Reno est membre de l'équipe juvénile de volleyball, Tamia, de l'école Marcel-Raymond et il en est le capitaine. Il est aussi entraîneur d'une équipe benjamine féminine de l'école évoluant au sein du réseau du sport étudiant. Il est très responsable. On le voit dans son attitude en jeu et par le discours qu'il tient envers ses coéquipiers et ses adversaires. Tous ses professeurs s'entendent pour dire qu'il est un très bon travailleur et qu'il a un très bon comportement.

Merci de faire profiter aux autres de ta passion pour le volleyball et de ton implication à leur égard.

Finalistes témiscamiens dans ces catégories régionales

Athlète féminine de la relève :
Émilie Bisson, école Marcel-Raymond de Lorrainville

Athlète masculin de la relève :
Étienne Massicotte, école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Entraîneuse féminine de la relève :
Kim Baril, volleyball, école Marcel-Raymond de Lorrainville

Entraîneur masculin de la relève :
David Payette, volleyball, école Marcel-Raymond de Lorrainville

Personnalité sportive au secondaire :
Érika Rotunno, école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Bravo aux élèves et aux adultes pour votre super implication. Vous êtes des modèles à suivre.

Clinique de tennis de table à l'école Du Carrefour de Latulipe

Le 10 décembre dernier, se tenait, à l'école Du Carrefour de Latulipe une clinique de tennis de table pour les élèves du Témiscamingue. M. Daniel Tétreault, responsable et entraîneur du tennis de table pour la région Abitibi-Témiscamingue, est venu donner des techniques et de l'information aux 16 pongistes qui participaient à la clinique. La journée fut très profitable pour la préparation de ces jeunes qui ont pour but de représenter le Témiscamingue à la **Finale régionale des Jeux du Québec, hiver 2011**. Les élèves provenaient des écoles suivantes : Du Carrefour, de Rivière-des-Quinze, de Marcel-Raymond, de Laverlochère et même de Béarn.

Merci à l'enseignante, Sylvie Lavoie pour cette belle initiative!



Gala-reconnaissance 2011

Encore cette année, nous nous retrouvons pour la 41^e édition du Gala-reconnaissance où près de 175 personnes se réunissaient pour valoriser nos jubilaires fêtant leurs 25 ans de service, les personnes retraitées et 3 projets pédagogiques mobilisateurs des secteurs du primaire, du secondaire et des adultes en formation.

Les gens présents ont pu échanger avec des collègues de même milieu ainsi qu'avec d'autres personnels qui provenaient de tout le territoire de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue.

Fait à mentionner, nous profitons de cette soirée pour remercier M. Jean-Claude Bergeron, président sortant du conseil des commissaires, qui venait par ce retrait de l'éducation de tourner une page fort importante pour notre organisation.

Ayant œuvré plus d'une quarantaine d'années comme enseignant, directeur d'écoles, conseiller au sein de la CSLT et comme commissaire après son retrait de la vie professionnelle, M. Bergeron aura permis au Témiscamingue et à notre belle région de faire profiter de son expertise puisqu'il aura été fort impliqué auprès de Loisirs et sports de l'Abitibi-Témiscamingue, de l'Agence de la santé et certainement d'autres implications trop nombreuses à énumérer.

Ce fut donc une très belle soirée où la valorisation de l'éducation et l'implication de ces jubilaires apportent encore une fois un sentiment de fierté et de toute l'importance de la participation active de leaders pour la persévérance scolaire.

Merci encore à ces gens passionnés!



Retraités : À l'arrière : MM. Éric Larivière, René Cloutier, François Bélisle et Denis Beauvais. Au centre : M^{me} Janine Piché et M. Sylvain Trudel. À l'avant : M. Jean-Claude Bergeron et M^{me} Johanne Barbe.



25 ans de service : À l'arrière : M. Éric Larivière, M^{mes} Christine Laperle, Maryse Baril, M. Jean Martineau, M^{me} Marie-Claire Rivard et M. Denis Beauvais. À l'avant : M^{me} Lisette Aumond et M. Jacquelin Côté.



Les Éditions St-Gabriel de Ville-Marie : M. Éric Larivière, M^{me} Suzanne Bernard, M. Olivier Bergeron, M^{me} Mélissa Bernard et M. Denis Beauvais.



Centre l'Envol de Témiscaming : M. Éric Larivière, M^{mes} Andrée Raymond, Myra Séguin, Jessica Paul-Martin, Éleine Bordeleau, Michelle Erlendson-Goulet et M. Pierre Bérubé.



Les productions Regards de l'école Marcel-Raymond de Lorrainville : M^{me} Aline Beauregard, MM. Benoît Chaussé, Marc Gaudet et Éric Larivière.



Président sortant du conseil des commissaires : M^{me} Aline Beauregard, MM. Jean-Claude Bergeron, Denis Beauvais et Éric Larivière.



**Commission scolaire
du Lac-Témiscamingue**

2, rue Maisonneuve

Ville-Marie (Québec) J9V 1V4

Téléphone : 819 629-2472

Télécopieur : 819 629-2791

Courriel : courrier@cslactem.qc.ca

Site Internet : www.cslactem.qc.ca