

CSLT

COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-TÉMISCAMINGUE



Rapport annuel 2011-2012



Table des matières

<i>Mot du président et du directeur général</i>	2
<i>Service des ressources financières et du secrétariat général</i>	3
<i>Service des ressources humaines</i>	4
<i>Service des ressources matérielles et du transport scolaire</i>	5
<i>Services éducatifs, complémentaires et de l'adaptation scolaire</i>	7
<i>Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle</i>	12
<i>Service des technologies de l'information</i>	16
<i>Quelques faits marquants des écoles et des centres</i>	18
<i>Activités diverses et reconnaissances</i>	26
<i>Gala-reconnaissance</i>	27



Le président
Denis Beauvais



Le directeur général
Éric Larivière

Mot du président et du directeur général

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons ce rapport annuel qui a pour but d'informer le personnel qui œuvre au quotidien à l'accomplissement de notre mission éducative ainsi que tous nos partenaires et l'ensemble de la population au sujet des principales réalisations et activités pédagogiques ainsi qu'administratives de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue pour l'année 2011-2012.

Pour l'exercice de ses fonctions et pouvoirs, la Commission scolaire s'est donné en 2010, un plan stratégique de cinq ans. De plus, nous avons signé, également en 2010, une convention de partenariat avec la ministre de l'Éducation. Cette démarche a pour but d'agir sur les différents facteurs qui influencent la persévérance scolaire et permet de nous assurer d'apporter les ajustements nécessaires afin que nos actions portent fruits.

Ce rapport présente donc l'évolution du travail accompli dans l'atteinte des objectifs que nous nous sommes donnés.

Par la lecture de ce rapport riche en activités diverses, vous serez à même de constater qu'ensemble, nous mettons tout en œuvre pour assurer la réussite des élèves jeunes et adultes.

Nous sommes également très fiers de la qualité ainsi que de la diversité des activités pédagogiques qui sont développées dans nos établissements en collaboration avec la communauté.

En terminant, nous désirons remercier le personnel de même que tous nos partenaires pour leur engagement en éducation et nous vous souhaitons une très bonne lecture.



Service des ressources financières et du secrétariat général



Directeur et secrétaire général
Richard Provencher

Le budget 2011-2012 prévoyait un excédent des dépenses sur les revenus de 329 647 \$. Nous avons obtenu au préalable une autorisation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour ce déficit.

Les résultats de l'année 2011-2012 se sont soldés par un excédent des dépenses sur les revenus de 219 678 \$. Malgré le déficit, les résultats sont mieux que prévus. N'eut été d'une récupération de subvention versée en 2010-2011 pour la rétroactivité salariale de 165 103 \$, la Commission scolaire aurait presque atteint l'équilibre budgétaire.

Le déficit de l'année sera résorbé par le surplus accumulé. Le solde disponible s'élève donc à 1 147 865 \$ au 30 juin 2012. L'utilisation du surplus est limitée à 22 % pour l'année 2012-2013, soit 252 503 \$.

L'année 2011-2012 a été marquée par l'augmentation de la contribution des parents pour la surveillance et les frais d'encadrement sur l'heure du midi. Ces derniers sont passés de 30 \$ à 75 \$ par enfant ou de 42 000 \$ à 111 375 \$ pour la Commission scolaire.

Au niveau des revenus, seule la subvention pour le transport scolaire varie de façon positive de l'ordre de 7 % (157 477 \$). Les autres subventions sont indexées d'environ 1 %.

Au chapitre des dépenses, le projet de Loi 100 nous impose des compressions de 2,5 % par année ou 10 % sur 4 ans des dépenses administratives. En 2011-2012 seulement, la baisse des dépenses a été de 5 %. Nous croyons donc atteindre l'objectif d'ici deux ans.

Les autres dépenses sont en progression d'environ 2 % en moyenne.

Les dépenses d'entretien d'immeubles sont en forte hausse suite aux renouvellements des contrats. Les économies d'énergie sont venues compenser cette hausse.

Revenus

Subventions de fonctionnement	28 159 732 \$
Taxe scolaire	2 402 797 \$
Revenus spécifiques et autres	1 782 932 \$
Total	32 345 461 \$

Dépenses

Enseignement et formation	13 522 722 \$
Soutien à l'enseignement et à la formation	8 132 372 \$
Transport scolaire, services de garde et cafétérias	3 694 886 \$
Activités administratives	2 230 258 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 549 008 \$
Activités connexes	1 166 421 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	277 273 \$
Total	32 572 940 \$

Excédent des revenus sur les dépenses (227 479) \$

Variation de la subvention – financement 7 801 \$

Surplus de l'exercice (219 678) \$

Le protecteur de l'élève n'a pas eu à intervenir dans aucun dossier au cours de l'année.

Le recueil de gestion a été mis à jour durant l'année. Aussi, l'ensemble des politiques se retrouve maintenant en format électronique sur le site Web de la Commission scolaire.

Service des ressources humaines



Directrice
Nathalie Charron

Personnel régulier

Enseignants	256
Soutiens	62
Cadres et directions d'établissement	20
Professionnels	19
Total	395

Personnel non régulier

Surveillance 15 h et moins	30
Suppléance en enseignement	47
Service de garde	8
Enseignement à la leçon	17
Total	102

Contrats octroyés et engagements par catégorie d'emploi

Personnel cadre :

- 1 direction d'école secondaire;
- 2 directions d'école en suppléance.

Personnel enseignant :

Au secteur jeune :

- 8 à temps plein;
- 48 à temps partiel dont 14 tolérances d'engagement qui ont été émises par le MELS.

Au secteur adulte :

- 7 à temps partiel en formation générale;
- 1 à taux horaire en formation générale;
- 11 à taux horaire en formation professionnelle.

Personnel professionnel :

- 1 surnuméraire à temps plein (88,57 %) d'une agente de réadaptation;
- 1 en suppléance à temps plein d'une conseillère à l'éducation préscolaire (6 mois);
- 1 régulier à temps partiel (40 %) d'un psychoéducateur en suppléance et surnuméraire 60 %.

Personnel de soutien

- 1 technicien en informatique;
- 9 techniciens et techniciennes en éducation spécialisée;
- 9 préposés régulier temps partiel;
- 1 ouvrier certifié d'entretien surnuméraire.

Axe d'intervention 1 – La formation continue

De nouveau cette année, les Services éducatifs et des ressources humaines se sont associés pour recueillir, à la fois, les besoins en lien avec les plans de formation continue des écoles et les informations nécessaires au respect de l'article 96.20 de la LIP. Cette démarche devra être faite annuellement afin d'ajuster l'offre de formation aux besoins du personnel.

Suite à la signature des nouvelles ententes avec les différentes catégories de personnel, des documents informatifs ont été envoyés aux gestionnaires afin de les informer sur les principaux changements. Le Service des ressources humaines a prévu de faire de courtes présentations aux gestionnaires tout au long de l'année scolaire 2012-2013 afin de les outiller dans l'application des clauses des différentes conventions collectives.

Service des ressources humaines

Axe d'intervention 2 – La qualité de vie au travail

Depuis plusieurs années, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue offre à ses employées et employés un programme d'aide. Celui-ci est accessible à l'ensemble des membres de notre personnel ainsi qu'à leurs familles. Il se veut un support efficace lors de difficultés rencontrées au niveau personnel ou professionnel.

Différentes actions ont été réalisées dans les écoles et les centres afin de soutenir et initier la qualité de vie au travail. Parmi celles-ci, notons l'organisation d'un colloque s'adressant au personnel de soutien traitant de ce sujet, des marches sur l'heure du dîner à l'édifice Bruyère et la participation de plusieurs écoles au défi « Lève-toi et bouge ». Cette courte liste est loin d'être complète car chaque école et centre pose de petits gestes chaque jour afin de favoriser la qualité de vie au travail.

Axe d'intervention 3 – La qualité de la relève

Au cours de l'année scolaire 2011-2012, une analyse de nos besoins en recrutement pour les 5 prochaines années a été amorcée. Plusieurs besoins ont déjà été identifiés et il sera important de bonifier nos actions pour recruter et garder de nouveaux employés et de nouvelles employées. Plusieurs moyens sont déjà utilisés. Parmi ceux-ci, l'accueil du nouveau personnel en début d'année et la rencontre des finissants et finissantes ont déjà fait leurs preuves. Cependant, avec un marché de l'emploi en constante évolution, la Commission scolaire devra se garder à jour et faire preuve d'originalité dans ce domaine.

Service des ressources matérielles et du transport scolaire

Service des ressources matérielles

Développement durable

SYSTÈME DE CHAUFFAGE

Le Service a poursuivi dans son engagement à favoriser l'utilisation d'énergie propre pour le chauffage de ses écoles en réalisant le projet de modernisation de la chaufferie à l'école St-Louis de Nédélec. Le projet consistait à remplacer la chaudière au mazout par une nouvelle chaudière électrique et également à procéder au démantèlement des réservoirs de mazout souterrains. L'ajout d'un automate programmable pour le secteur du gymnase permettra également de contrôler l'utilisation de la puissance nécessaire au chauffage de l'école et aura pour effet d'améliorer le confort de tous les occupants de l'école. Rappelons que l'école St-Louis de Nédélec accueille des élèves des secteurs primaire et adulte



Directeur
Joël Fleury

en plus de la bibliothèque municipale et scolaire, le point de service du centre de santé, le club de l'Âge d'Or et le Cercle des Fermières.

Plusieurs autres projets semblables sont à planifier dans un proche avenir. L'objectif ultime est l'élimination de toutes sources de chauffage au mazout dans nos écoles.

QUALITÉ DE L'EAU POTABLE

C'est en janvier 2010 que la Régie du bâtiment du Québec informait les commissions scolaires de l'obligation de rendre conforme l'installation de tout dispositif antirefoulement à la norme CSA-B64.10-01. L'application de cette norme a pour but d'éviter de contaminer les sources d'alimentation en eau potable de nos établissements. En tant que propriétaire de bâtiments nous avons l'obligation de protéger les puits ou les réseaux d'eau potable contre les raccordements croisés et ce, avec des dispositifs anti-refoulement adéquats. La Régie permettait de réaliser les travaux dans un horizon de trois ans. La Commission scolaire aura investi tout près de 500 000 \$ à la fin de cette année pour répondre à cette obligation.

À la fin des travaux nous aurons également l'obligation de faire vérifier ces dispositifs annuellement et de conserver un registre contenant les preuves des vérifications effectuées. La vérification et l'entretien des dispositifs devront être confiés à un vérificateur agréé reconnu par la Régie du bâtiment.

Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2011-2012 :

Réfection et drainage des fondations à l'école St-André de Belleterre

Coût : 93 000 \$
Ingénieur : Groupe Stavibel
Entrepreneur : Les Constructions N.G. Roy inc.

Réfection toiture phase 3 à l'école Marcel-Raymond de Lorrainville

Coût : 169 000 \$
Architecte : Groupe Conseil Trame
Entrepreneur : Toiture Bon prix inc.

Réfection de l'enveloppe extérieure à l'atelier du centre Frère-Moffet de Ville-Marie

Coût : 299 000 \$
Architecte : Groupe Conseil Artcad
Entrepreneur : Les Constructions N.G. Roy inc.

Remplacement de la hotte de cuisine à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

Coût : 107 500 \$
Ingénieur : Groupe Stavibel
Entrepreneur : Manseau & Perron

Transport scolaire

Les contrats de transport scolaire ont tous été renouvelés pour une période de 5 ans avec les transporteurs déjà sous contrat avec la CSLT. Nous sommes heureux de pouvoir compter sur des entreprises de chez nous pour le transport des élèves et ce, depuis plusieurs années.

Les entreprises de transport qui œuvrent sur notre territoire sont :

- Transport GGR Ltée de Guigues
- Transport scolaire G.L. de Béarn
- Transport J. Lepage de Béarn
- Transport Gilles Paquettes Inc. de Fabre
- M. Ghislain Aumond de Guérin
- Garage Lacasse et Frères S.E.N.C. de Témiscaming

Quelques statistiques

La grande majorité de nos élèves utilisent le service du transport scolaire soit environ 1 500 élèves qui ont à parcourir 4 500 km à tous les jours. Cela nécessite l'utilisation de 59 autobus jaunes et 3 berlines.

Services éducatifs, complémentaires et de l'adaptation scolaire

L'année 2011-2012 s'est déroulée sous le signe des découvertes et des réalisations!

Conventions de gestion et de réussite éducative (But 1)

Ce fut une première année complète d'implantation des conventions de gestion et de réussite éducative. Quelle place ont-elles eu dans la planification, les formations et la supervision pédagogique? En quoi est-ce une valeur ajoutée à la gestion des écoles de la Commission scolaire? Une évaluation sera faite suite à la réception des premières redditions de compte de chacun des milieux. **(But 1)**

Un suivi est effectué à chaque étape auprès de la clientèle Passe-Partout 2010-2011 qui vivait sa maternelle cette année. Nous poursuivons cet accompagnement jusqu'à la 5^e secondaire. **(But 1)**

Évaluation et bulletin unique (But 1)

Les directives du MELS concernant l'évaluation des élèves a permis de mieux comprendre les différentes pratiques mises en place dans nos écoles et d'y apporter des correctifs nécessaires à une amélioration de services pour l'élève :

- Révision des règles de passage – document modifié à adopter en 2012-2013;
- Élaboration des normes et modalités – formation et accompagnement des services éducatifs à finaliser dans les écoles en 2012-2013;
- Formation sur la progression des apprentissages, la planification annuelle et les cadres d'évaluation;
- Formation du personnel du préscolaire à l'évaluation des compétences;
- Nouveaux critères d'évaluation pour la sanction des études;
- Adaptations et modifications en évaluation pour les EHDAA et les parcours.



Directrice
Lucie Desrochers

Intervenir tôt (But 1)

Plusieurs liens ont été faits avec les organismes qui interviennent auprès de la clientèle 0-5 ans afin de se donner une continuité de service cohérente et efficace.

Une rencontre papa/enfant a été ajoutée au programme Passe-Partout afin de bien saisir l'importance du papa dans la réussite de l'enfant.

Sciences et technologie (But 1)

Nouveauté cette année : de la formation par VIA fut offerte aux écoles du primaire. C'est une première qui débute progressivement... **(But 1)**

Technologies de l'information (But 1)

La formation pour l'intégration des technologies en enseignement et en apprentissage a pris de nouvelles proportions avec la venue des tableaux numériques interactifs dans les écoles.

Certains élèves du 3^e cycle du primaire ont vécu un colloque sur l'impact de l'utilisation d'Internet et se sont approprié de nouveaux logiciels pédagogiques.

Considérant l'importance accrue des technologies de l'information dans le milieu scolaire, un colloque régional est en préparation. La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue et la Commission scolaire de Rouyn-Noranda en sont les organisatrices.

Anglais intensif (But 1)

Formation d'un comité local pour la mise en place de l'anglais intensif en 2012-2013.

Amélioration de la maîtrise de la langue (But 2)

- Adoption de la politique linguistique;
- Trousses en lecture de Passe-Partout et du préscolaire;
- Formation « Continuum en lecture » pour le personnel enseignant du 3^e cycle du primaire.

Élèves en difficulté (But 3)

Un immense travail a été effectué cette année afin d'accompagner les écoles dans l'élaboration des plans d'intervention. De plus, plusieurs formations, suivis et accompagnements ont permis de faire un pas de plus dans la compréhension des interventions efficaces auprès de cette clientèle :

- Comité de parents : organisation d'ateliers sur les TDAH, les troubles d'apprentissage;
- Comité des fonctions exécutives pour mieux comprendre comment l'enfant apprend;
- Formation sur les programmes en déficience intellectuelle, en mathématiques, en déficiences auditives et visuelles;
- Clarification des rôles des techniciennes en éducation spécialisée et des orthopédagogues;
- Appropriation plus grande des besoins en aides technologiques;

- Entente avec le CRLM;
- Plan d'action de la table MELS-MESS qui permet la discussion de cas d'élèves complexes;
- Outils pour faciliter le passage primaire/secondaire;
- Trousse de dépistage au préscolaire : début des formations cette année;
- Politique EHDAA de la Commission scolaire écrite et adoptée.

La santé et le bien-être dans un environnement de qualité (But 4)

- Activités en psychomotricité chez les petits des programmes Passe-Partout et du préscolaire;
- Interventions efficaces de l'intervenant en plan d'action violence et de l'intervenant SASEC avec l'appui de la Sûreté du Québec dans nos écoles secondaires;
- Formation et accompagnement du personnel enseignant en éducation physique dans la mise en place de saines habitudes de vie chez nos jeunes du secondaire;
- Soutien des écoles dans la mise en oeuvre de la politique sur les psychotropes;
- Formation sur la cyberintimidation dans toutes nos écoles secondaires, au secteur des adultes et aux parents du Témiscamingue en partenariat avec la Sûreté du Québec et le CSSS;
- Formation aux directions en vue d'élaborer leur stratégie locale : démarche et élèves suspendus ou expulsés;
- Collaboration précieuse avec le Centre Normand, le centre l'Équinoxe, ...

Convention de partenariat

Les pages qui suivent présentent les résultats obtenus jusqu'à maintenant au regard de notre convention de partenariat. Vous pourrez constater le niveau d'atteinte des buts et des cibles que nous nous sommes fixés quant à la diplomation et la qualification, la persévérance scolaire, les résultats aux épreuves de 5^e secondaire du Mels, les résultats en lecture et en écriture au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire, le nombre d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et les inscriptions en formation professionnelle.



Services éducatifs, complémentaires et de l'adaptation scolaire

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Indicateurs 1 et 2 : Taux de diplomation et de qualification des élèves (sexes réunis) – Cible 2014-2015 : 78 % et spécifiquement des garçons – Cible 2014-2015 : 75,1 %

Objectif : Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves et spécifiquement celui des garçons de 1 % par année.

Proportion des élèves qui ont obtenu un 1 ^{er} diplôme en 5 ANS au secondaire	2008			2009			2010			2011			2012		
	Cohorte 2002			Cohorte 2003			Cohorte 2004			Cohorte 2005			Cohorte 2006		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
CSLT	53,7	–	–	61,1	47,2	73,2	56,7	46,8	65,0	61,2	51,3	72,9	61,0	53	70,5
Ensemble du Québec	59,4	–	–	60,7	53,2	67,5	61,2	54,9	67,5	62,9	56,5	69,5	63,8	57,2	70,7
Réseau public	–	–	–	54,9	–	–	55,6	–	–	57,5	–	–	58,3	51,5	65,6

Proportion des élèves qui ont obtenu un 1 ^{er} diplôme en 7 ANS au secondaire	2008			2009			2010			2011			2012		
	Cohorte 2002			Cohorte 2003			Cohorte 2004			Cohorte 2005			Cohorte 2006		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
CSLT	71,1	68,1	75,3	71,9	57,1	84,6	71,2	62,0	79,8	–	–	–	–	–	–
Réseau public	68,5	61,5	75,7	67,9	61,1	75,2	69,3	63,1	75,9	–	–	–	–	–	–
Ensemble du Québec	72,3	65,9	78,9	72,3	66,0	78,8	73,4	67,6	79,5	–	–	–	–	–	–

Résultats :

Après 5 années d'études :

Sexes réunis : Diminution de 0,2 % de 2011 à 2012 : **Cible non atteinte.**

Par contre, nous constatons une belle augmentation de 4,5 % de 2010 à 2011 et le taux est passé de 53,7 % en 2008 à 61,2 % en 2011 soit une augmentation de 7,5 %. De plus, en juin 2012 le taux est supérieur de 2,7 % au réseau public.

Garçons : Augmentation de 1,7 % : **Cible atteinte.** Le taux des garçons est passé de 47,2 % en 2009 à 53 % en 2012 soit une augmentation de 5,8 %.

Après 7 années d'études :

Sexes réunis : Diminution de 0,7 % de 2009 à 2010 et une augmentation de 0,1 % depuis la cohorte 2008.

Garçons : Augmentation de 4,9 % de 2009 à 2010. Par contre, le taux est passé de 68,1 % en 2008 à 62 % en 2011 soit une diminution de 6,1 %.

Une analyse approfondie de ces données sera effectuée afin de bonifier les interventions éducatives.

Indicateur 4 : Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (année d'inscription) – Cible 2014-2015 : 12,3 %

Objectif : Réduire de 1 % par année le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification.

	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
CSLT	34,3	48,8	20,7	17,3	20,9	15,1	18,5	27,3	12,5	14,1	16,7	12,2
Réseau public	23,9	30,1	17,9	23,3	29,0	17,8	21,3	26,1	16,5	20,1	24,8	15,6
Ensemble du Québec	20,7	26,0	15,6	20,3	25,2	15,6	18,4	22,6	14,3	17,4	21,5	13,6
				17,3% : 30 élèves : 14 garçons, 16 filles			18,5% : 25 élèves : 15 garçons, 10 filles			14,1% : 20 élèves : 10 garçons, 10 filles		

Résultats : Diminution de 4,3 % de 2008-2009 à 2009-2010 : **Cible atteinte.**

Nous constatons une diminution importante d'année en année du taux de sorties sans diplôme ni qualification. Le taux était de 34,3 % en 2006-2007 et de 14,1 % en 2009-2010 (20,2 %). Au cours des deux dernières années, il y a une baisse de 4,3 % et particulièrement chez les garçons qui est de 10,6 %. Ces écarts sont aussi beaucoup plus importants que l'ensemble du Québec ou du réseau public.

Indicateur 5 : Nombre d'élèves qui quittent annuellement les écoles du Québec pour aller étudier en Ontario – Cible 2014-2015 : 0 %

Objectif : Réduire le nombre d'élèves qui quittent annuellement les écoles du Québec pour aller étudier en Ontario.

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
13	–	5	3	2

Résultats : Diminution progressive : **Cible atteinte.**

La prise en charge de cette situation par le gouvernement ontarien a un impact majeur dans la décision des parents d'inscrire leur enfant en Ontario : des frais sont désormais chargés aux parents.

But 2 : L'amélioration de la langue française

Indicateurs 1-2 et 3 : Taux de réussite des élèves – Cible 2014-2015 : 85,3 %, des filles – Cible 2014-2015 : 91,3 % et des garçons – Cible 2014-2015 : 74,3 % en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire

Objectif : Augmenter de 1 % par année le taux de réussite des élèves, des filles et des garçons en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire.

	2008			2009			2010			2011		
	Total	M	F									
CSLT	78,3	67,8	84,3	89,6	79,1	95,8	82,4	72,2	90,1	79,1	79,0	79,2
Réseau public	82,0	76,6	86,6	83,0	78,1	87,1	83,1	77,8	87,5	80,5	75,0	85,2
Ensemble du Québec	84,8	80,3	88,6	85,5	81,4	89,1	85,8	81,4	89,5	83,5	78,9	87,4

Résultat des élèves : Diminution de 3,3 % : **Cible non atteinte.**

Nous constatons une diminution du taux de réussite entre juin 2010 et juin 2011 de 3,3 % comme le réseau public, qui lui aussi, a un taux de 2,6 %, en moins. Toutefois notre écart s'est élargi avec le réseau public.

Nous nous maintenons tout de même au-dessus de l'année de départ de 0,8 %; le taux étant passé de 78,3 % en 2008 à 79,1 % en 2011.

Résultat des filles : Diminution de 10,9 % : **Cible non atteinte.**

L'écart est vraiment important. Nous étions en 2010, au-dessus du taux de réussite du réseau public et même de l'ensemble du Québec. En 2011, l'écart négatif est de 6 % avec le réseau public et de 8,2 % avec l'ensemble du Québec.

Le taux est passé de 84,3 % en 2008 à 79,2 % en 2011, soit une baisse de 5,1 %.

Résultat des garçons : Augmentation de 6,8 % : **Cible atteinte.**

Résultats très satisfaisants. En juin 2010 nous étions en-dessous du réseau public de 5,6 % et en 2011, au-dessus de 4 %. On constate la même situation pour l'ensemble du Québec où en 2010, on avait un écart négatif de 9,2 % et en juin 2011, on surpasse de 0,1 %.

Le taux est aussi passé de 67,8 % en 2008 à 79,0 % en 2011 soit une augmentation de 11,2 %.

Une analyse sera effectuée pour bonifier nos interventions éducatives surtout en ce qui concerne la réussite des filles.

Indicateurs 4 à 12 : Taux de réussite des filles et des garçons en lecture et en écriture à la fin du 2^e et du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire

Objectif : Augmenter de 1 % par année le taux de réussite.

	LECTURE						ÉCRITURE					
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
2 ^e cycle primaire	91,1	89,0	89,9	77,1	93,3	81,5	91,7	87,2	96,4	84,3	95,1	87,7
	90,0		83,5		88,8		89,4		90,3		91,4	
Cible 14-15	Filles et garçons : 90 %						Filles (97 %)		Garçons (90 %)			
3 ^e cycle primaire	96,9	93,6	96,2	87,0	89,4	86,5	99,4	89,5	96,4	92,6	95,5	89,2
	95,2		91,6		87,9		94,4		94,4		92,3	
Cible 14-15	Filles (97 %)		Garçons (92 %)				Filles (99 %)		Garçons (94 %)			
1 ^{er} cycle secondaire	88,3	74,7	84,8	64,8	96,9	71,8	89,2	79,1	88,0	69,8	95,1	87,7
	81,5		74,8		84,3		84,1		78,9		91,4	
Cible 14-15	Filles (90 %)		Garçons (80 %)				Filles (90 %)		Garçons (88 %)			

Commentaires :

2^e cycle du primaire

En lecture : Augmentation de 5,3 % : **Cible atteinte.** Belle amélioration de juin 2011 à juin 2012 chez les filles (3,4 %) et chez les garçons (4,4 %).

En écriture : Augmentation de 1,1 % : **Cible atteinte.** La croissance se maintient d'année en année. Par contre, le taux de réussite des filles a diminué de 1,3%. C'est la hausse du taux de réussite chez les garçons de 3,4 % qui a permis d'atteindre l'objectif.

3^e cycle du primaire

En lecture : Diminution de 3,7 % : **Cible non atteinte.** Situation non dramatique mais questionnable. Quels sont les facteurs qui expliquent cette diminution? À documenter...

En écriture : Diminution de 2,1 % : **Cible non atteinte.** Nous constatons une diminution chez les filles (0,7 %) et chez les garçons (3,4 %). L'écart chez les garçons demande une analyse plus approfondie afin de cibler les facteurs dominants et y apporter les correctifs nécessaires.

Une analyse permettra de connaître les facteurs à bonifier et les correctifs à apporter.

1^{er} cycle du secondaire

En lecture : Hausse de 9,5 % : **Cible atteinte.** Hausse fabuleuse chez les filles (12 %) et chez les garçons (7 %). Quelles en sont les causes? À documenter...

En écriture : Hausse de 12,5 % : **Cible atteinte.** Hausse importante à souligner principalement chez les garçons (17,9 %). Chez les filles, la hausse est aussi très intéressante (7,1 %).

Hausse remarquable au 1^{er} cycle du secondaire en lecture et en écriture.

Services éducatifs, complémentaires et de l'adaptation scolaire

Indicateur 16 : Nombre d'adultes bénéficiant de services de formation générale en alphabétisation en français – Cible 2014-2015 : 30 participants

Objectif : Augmenter annuellement le nombre d'adultes bénéficiant de services de formation générale en alphabétisation en français.

2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
17	10	16	24

Le souhait exprimé par cet objectif est de s'assurer que l'ensemble de la population adulte puisse recevoir de la formation pour améliorer le niveau de la langue française et en ce qui concerne l'alphabétisation, le meilleur moyen de les rejoindre c'est via les organismes « service de formation dans le milieu ». L'augmentation en 2011-2012 peut s'expliquer du fait que deux organismes de plus travaillent maintenant en collaboration avec le secteur des adultes et font de l'alphabétisation auprès de leur clientèle. Il est difficile d'évaluer les besoins de cette clientèle d'une année à l'autre et difficile de contrôler la fréquentation du nombre de personnes à ces organismes.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)

Indicateurs 1 et 2 : Taux de qualification des élèves inscrits en formation préparatoire au travail-FPT – Cible 2014-2015 : 100 % et en formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé-FMS – Cible 2014-2015 : 80 %

Objectif : Augmenter le taux de qualification des élèves inscrits dans les parcours de formation axés sur l'emploi (PFAE) à partir des données de juin 2010.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
FPT	90 %	100 %	0 %	100 %
FMS	60 %	62,5 %	46 %	73,3 %

Résultats : Augmentation de la qualification de 2010 à 2011 : **Cible atteinte.**

Dans les parcours en FPT, compte tenu du nombre restreint d'élèves, il est facile de passer de 100 % du taux de qualification à 0 %. Un seul élève fait la différence; cette donnée n'est donc pas significative.

Par contre, en FMS, les données sont davantage précises considérant que l'on retrouve une quinzaine d'élèves dans ce groupe. En 2011, 7 élèves sur 15 ont reçu une qualification et 2 en 2012, 11 élèves sur un total de 15 ont réussi.

Indicateurs 4 à 11 : Nombre d'élèves dont les résultats en français et en mathématiques sont inférieurs à 60 % de la 1^{re} année du primaire à la fin du 1^{er} cycle du secondaire.

Objectif : Réduire le nombre d'élèves dont les résultats en français et en mathématiques sont inférieurs à 60 % de la 1^{re} année du primaire à la fin du premier cycle du secondaire.

	JUIN 2011			JUIN 2012		
	FRANÇAIS	MATH	2 DISCIPLINES	FRANÇAIS	MATH	2 DISCIPLINES
1 ^{re} année primaire	6	8	5	11	9	8
2 ^e année primaire	9	12	7	14	10	10
3 ^e année primaire	7	5	1	10	7	5
4 ^e année primaire	14	16	10	9	8	5
5 ^e année primaire	12	12	8	11	11	8
6 ^e année primaire	6	15	4	5	13	3
1 ^{re} année secondaire	37	49	20	30	50	22
2 ^e année secondaire	18	27	10	21	27	14

Cible atteinte uniquement en 4^e et en 6^e année du primaire pour le nombre d'élèves qui n'ont pas atteint le seuil de réussite dans les deux disciplines. C'est la même réalité pour le français et pour les mathématiques. En 5^e année du primaire, le nombre est équivalent dans les deux dernières années.

Constats :

- Il y a 46 élèves de moins en 2012 qu'en 2011 dans ces niveaux et nous avons 10 élèves de plus en échec.
 - En 2012, 2 % des élèves sont en échec dans les deux disciplines comparativement à 13,4 % en 1^{re} secondaire.
 - En français : 3,3 % en échec en 6^e année pour 18,4 % en 1^{re} secondaire.
 - En mathématiques : 8,7 % en échec en 6^e année et 30,6 % en 1^{re} secondaire.
- Une équipe analysera davantage cette réalité afin de mettre en place les moyens nécessaires pour améliorer la situation.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Indicateurs : La Commission scolaire évaluera la pertinence des indicateurs actuels afin de les actualiser dans l'esprit du projet de Loi 56 : « Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école ».

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Indicateurs : Nombre d'inscriptions des garçons de moins de 20 ans en FP – Cible 2014-2015 : 7

	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	2 SEXES	F	G												
TOTAL	10	4	6	5	0	5	3	1	2	8	3	5	2	1	1
16 ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17 ans	2	0	2	2	0	2	1	0	1	3	1	2	1	1	0
18 ans	5	3	2	3	0	3	2	1	1	4	1	3	0	0	0
19 ans	3	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
Sans DES	4	2	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	2	1	1
Avec DES	6	2	4	3	0	3	1	1	0	5	3	2	0	0	0
Continuité	10	4	6	5	0	5	2	0	2	6	1	5	2	1	1
Interruption	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0

Résultats : 1 garçon en 2010-2011

Le secteur de la FP poursuit le développement de son secteur.

Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Directeur
Réjean Gauthier

Ce rapport inclut les réalisations et les perspectives pour le centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec (L'Horizon) et de Latulipe (Centrest).

Introduction

En 2011-2012, le personnel du centre Frère-Moffet et de ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont dispensé de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue (service aux entreprises). La nature de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartissent comme suit :

• Secondaire, formation commune (alpha. à sec. 2)	35
• Secondaire, formation diversifiée (sec. 3 à 5)	107
• Formation en intégration sociale + ISP + SEF	188
• Programme de préparation à l'employabilité	11
• Formation à distance + autodidactes	35
• Formation professionnelle (DEP)	57
• Service aux entreprises incluant le centre linguistique	635
• Formation agricole	1 218
• Reconnaissance d'acquis et de compétences	23
• Bilan des acquis	0
TOTAL	2 309

Formation professionnelle

Nos bons coups

- Mise en application du plan d'action et politique en matière de santé et de sécurité;
- Collaboration avec les écoles secondaires pour l'exploration de la formation professionnelle;
- 2 lauréates à la finale régionale au concours Chapeau les filles dont une gagnante à la finale provinciale;
- Une participation active à l'activité « Journée des carrières » tenue dans les cinq commissions scolaires de la région;
- Réalisation d'un outil d'information et démarchage conjoint avec le Service de formation aux entreprises auprès des entreprises du Témiscamingue afin d'identifier les besoins de formation;
- 35 personnes ont reçu des services en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC);
- 29 personnes ont vécu l'activité élève d'un jour comparativement à trois l'an dernier;
- Poursuite de la bonification du module de français en secrétariat;
- Politiques et règlements FGA-FP harmonisés (projet à poursuivre en 2012-2013);
- Rencontres des étudiants du secteur adulte (FGA) afin de faire connaître nos DEP;
- Accompagnement des étudiantes en difficultés d'apprentissage au DEP en secrétariat en équipe multi;
- Nombre d'inscriptions à la hausse pour les formations professionnelles à temps partiel;
- Autorisation provisoire pour offrir les DEP en Horticulture pour 3 ans;
- Participation à « Place aux jeunes ados » organisé par le Carrefour Jeunesse Emploi afin de présenter nos options en formation professionnelle;
- Intégration en secrétariat et en production laitière des élèves en démarche RAC, pour la formation manquante.

Les points à développer

- Développer un projet « exploration de la FP » avec le secteur adulte (FGA);
- Rencontrer le personnel enseignant et les élèves du secteur jeune dans le cours PPO afin de les informer sur la FP et faire connaître nos DEP et les possibilités d'emplois qui en découlent;
- Poursuivre le développement de l'offre de concomitance au DEP en secrétariat auprès des élèves des secteurs adulte et jeune (FGA et FGJ);
- Publiciser davantage le service de reconnaissance des acquis et compétences (RAC);
- Augmenter notre offre de formation à temps partiel en formation professionnelle;

- Trouver des moyens pour mieux attirer les jeunes dans nos options professionnelles;
- Rencontrer Tembec afin d'offrir des formations à temps partiel ou de base en entreprise;
- Organiser une journée « Portes ouvertes » au centre Frère-Moffet;
- Développer la formation à distance (secrétariat juridique, acériculture, comptabilité,...);
- Explorer différentes avenues afin de diversifier notre offre de service en formation professionnelle ;
- Poursuivre l'accompagnement pédagogique auprès du personnel enseignant (motivation, difficultés d'apprentissage, gestion de classe, gestion des absences, savoir-être des étudiantes et étudiants).

Formation générale aux adultes

La fréquentation scolaire

Pour l'année scolaire 2011-2012, le centre Frère-Moffet (CFM) et ses pavillons (Horizon et Centrest) ont offert de la formation générale à 200 élèves dont :

- 23 en reconnaissance d'acquis;
- 107 en formation de base diversifiée (FBD);
- 3 comme autodidactes;
- 35 en formation de base commune (FBC);
- 32 en formation à distance.

Tout au long de l'année, ces élèves ont bénéficié du soutien et de l'accompagnement pédagogique de six enseignantes et enseignants qualifiés.

- 35 élèves ont atteint leur objectif de formation;
- 4 ont obtenu les préalables nécessaires à la poursuite d'études professionnelles ou collégiales;
- 17 ont obtenu les préalables nécessaires en réussissant un test de développement général (TDG);
- 14 ont complété leur diplôme d'études secondaires (DES).

Les services complémentaires et de soutien à l'apprentissage

Les services complémentaires suivants ont été offerts dans le but de favoriser la réussite, la persévérance, la motivation scolaire et le développement du sentiment d'appartenance soit :

- Conseiller en orientation (c.o.);
- Agente d'aide à la réussite (projet CLE);
- Intervenant du Centre Normand;
- Intervenant Maison d'hébergement l'Équinoxe;
- Intervenant du Regroupement d'entraide sociale;
- Conseillère pédagogique (c.p.);
- Intervenant IDEO (Projet CJET);
- Intervenant du Centre de Femmes;
- Infirmière du Centre de santé;
- Intervenant du Groupe I.M.A.G.E.

Les principales réalisations

- Mise en place de 8 journées de concertation;
- Organisation d'un groupe de formation en milieu autochtone;
- 188 adultes engagés dans un projet de formation en milieu communautaire grâce à une collaboration avec les organismes suivants :
 - Association des personnes handicapées de Témiscamingue;
 - Association des parents d'enfants handicapés du Témiscamingue;
 - Association des projets éducatifs du Témiscamingue;
 - Regroupement d'entraide sociale du Témiscamingue;
 - Table Action-Travail du Témiscamingue;
 - L'ACTIA inc.;
 - Association Place au soleil;
 - Centre Gérard-Brisson;
 - L'Entretoise du Témiscamingue;
 - Sentier Urbain de Nédélec.
- Création d'un comité local SARCA et d'un site de référence favorisant la mise en place de procédures de suivi et de référence communes aux intervenants;
- 270 personnes ont fait appel au service de la conseillère en orientation. Les services rendus concernaient :
 - Processus complet d'orientation;
 - Reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires;
 - Information scolaire et professionnelle;
 - Préparation de profils de formation.

Aménagement des locaux-classes et acquisition de matériel

Les projets suivants ont été réalisés durant l'année :

- Remplacement de toutes les ouvertures, isolation, réfection de la finition extérieure et remplacement complet du système de plomberie de l'atelier FP;
- Installation de valves antirefoulement sur le système de plomberie pour l'ensemble des bâtiments;
- Finalisation des travaux sur le système de chauffage de la vieille partie du centre Frère-Moffet.

Formation continue

Service de formation aux entreprises

Issu d'une entente entre la CSLT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue en est à sa 4^e année d'existence. Ce service répond aux besoins de formation continue de la population, des organismes et des entreprises.

Ses collaborateurs en 2011-2012 ont été :

- Centre local d'emploi de Ville-Marie;
- Société de développement du Témiscamingue;
- Réseau des services aux entreprises de l'Abitibi-Témiscamingue;
- Service de la formation continue et des services internationaux du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Les actions mises de l'avant :

- Réalisation d'une pochette d'information afin de présenter les services;
- Démarchage auprès des entreprises afin d'échanger sur leurs besoins en formation;
- Discussions avec le Collège Boréal afin d'offrir, en collaboration, certaines formations répondant aux besoins de la clientèle et favorisant la diversité des formations et le démarrage des formations.

Les activités de formation :

Voici quelques exemples parmi les 46 activités de formation réalisées :

- Hygiène et salubrité alimentaires;
- Anglais des affaires débutant et intermédiaire;
- Anglais de jour, à temps plein et à temps partiel;
- Cours d'anglais pour le CSSSLT;
- Formations en RCR, secourisme en milieu de travail, Héros en 30, anaphylaxie, oxygénothérapie;
- Santé et sécurité générale sur les chantiers de la construction en anglais;
- Soudage;
- Agent de sécurité;
- Passation d'examen à distance en collaboration avec d'autres commissions scolaires, la CCQ, le Centre de santé et des services sociaux du Témiscamingue, etc.;
- Coaching en entreprises en simple comptable...

Partenariat :

- Animation de la formation HÉROS en 30 avec deux formateurs bénévoles dans le cadre du colloque sur la persévérance scolaire tenu à l'école St-Gabriel de Ville-Marie. Trente-huit personnes ont participé à l'activité;
- Collaboration avec la Société de développement du Témiscamingue et le Centre local d'emploi pour organiser la formation Succès-relève.

Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Collectif régional en formation agricole

Le collectif a organisé 45 activités de formation d'une durée totale de 316 heures. Le nombre de participants a quant à lui connu une légère diminution, passant de 1306 à 1218 cette année. 415 entreprises différentes ont participé aux formations.

Problématiques particulières rencontrées :

- Les besoins de formation augmentent toujours et malgré une bonne participation des partenaires financiers, le manque de temps limite l'augmentation de l'offre de formation;
- Les frais de déplacement des formateurs augmentent les coûts de formation de façon considérable, ce qui diminue le budget disponible pour les autres besoins de formation. Cet élément nuit à l'augmentation de l'offre de formation du Collectif.

Les bons coups de l'année :

- Organisation d'une formation sur le bien-être animal par webdiffusion, ce qui a évité aux producteurs participants un déplacement en province pour suivre cette formation obligatoire;
- Collaboration de 6 organismes dans la réalisation d'un napperon « Acquisition de compétences agricoles » distribué à tous les producteurs afin de faire connaître l'ensemble de l'offre régionale en formation agricole;
- Conférence de presse en présence du ministre de l'Agriculture pour souligner les 30 années d'opération du Collectif;
- Conception d'un fichier Excel pour la gestion des statistiques de participation.

La convention de gestion et de réussite éducative

Objectifs du centre	Légende : ATTEINT ÉGAL REÇU	Modifications à apporter pour 2012-2013
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – volet 2		
Augmenter de 2 % par année le taux de diplomation en FGA et en FP.	ATTEINT FGA : augmentation de 2,43 % REÇU FP : diminution de 2,4 %	Note 11-12 : Le taux FP tient compte des élèves en continuité de parcours.
Augmenter de 2 % par année chez les garçons de moins de 20 ans le taux de diplomation en FGA et en FP.	ATTEINT FGA : augmentation de 14,75 % REÇU FP : diminution de 25 %	Note 11-12 : Seulement 4 garçons de moins de 20 ans en FP. Utilisation de % non crédible. Les ¾ ont diplômé ou sont en continuité.
Amener chaque membre du personnel à se doter d'un plan de formation continue.	ATTEINT	Associer le projet de formation continue à une des 12 compétences professionnelles en enseignement.
Réduire de 2 % par année en FGA le taux d'abandon chez les élèves de moins de 20 ans.	ATTEINT Le taux d'abandon a diminué de 15,7 %	Poursuivre
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française		
Augmenter annuellement le nombre d'adultes bénéficiant des services de formation de base commune en français.	ATTEINT Il y a eu 27 inscriptions de plus	
But 3 : L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage		
Améliorer nos pratiques d'accompagnement des EHDA.	ATTEINT	Poursuivre la formation continue reliée à l'accompagnement des EHDA.
But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements		
Rendre conforme l'ensemble de nos pratiques en matière de SST.	ATTEINT	
Se doter de nouvelles règles en matière de non-violence et les faire connaître aux élèves.	ATTEINT	Arrimage avec la politique de la CSLT qui est en écriture.
Sensibiliser les élèves à une saine alimentation.	ATTEINT	
Offrir des activités physiques et culturelles fixes à l'horaire des élèves en FGA.	ATTEINT	
But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle		
Augmenter de 2 le nombre d'inscriptions des élèves de moins de 20 ans à la formation professionnelle d'ici 2015.	REÇU Diminution de 3 inscriptions	Augmenter les activités de promotion et d'information dans les écoles secondaires.
Favoriser les visites des élèves dans les centres de formation professionnelle de la région.	ÉGAL ATTEINT	Poursuivre le travail amorcé.

Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale des adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place. Nous avons connu en 2011-2012 une baisse marquée dans le nombre de personnes qui ont fréquenté le centre. Cette baisse s'explique par une forte reprise économique dans le milieu et une diminution importante des budgets d'Empli-

Québec dans l'achat de formation et la référence d'élèves. L'année 2012-2013 sera vécue dans un contexte similaire. Nous demeurons toutefois à l'affût afin d'améliorer constamment l'offre de service de formation à la population et aux entreprises de chez nous afin de répondre à leurs besoins. Merci à ceux et celles qui contribuent au développement de l'offre de service à la formation professionnelle, à la formation générale des adultes et à la formation continue.



Directeur
Claude Lemens

L'année 2011-2012 fut une année de transition et le début d'un tournant majeur dans la façon dont nous gérons les technologies à la CSLT dans les prochaines années. L'implantation de nouveaux outils pour la gestion des utilisateurs, des ordinateurs, des imprimantes, des appareils multifonctions, du réseau informatique ainsi que des appels de service était devenue nécessaire pour le fonctionnement efficace d'un service informatique.

Outre ce virage et du travail requis pour les opérations (maintenance et surveillance des systèmes, gestion des appels, etc.), les projets suivants ont été réalisés avec l'aide d'une équipe de trois techniciennes et techniciens et d'un analyste informatique.

Service des technologies de l'information

Projets 2011-2012

Outil de gestion d'un centre d'assistance

L'implantation d'un nouvel outil de gestion nous permet, en autres de gérer les appels de service, de gérer les inventaires du matériel et des logiciels ainsi que les achats informatiques. En 2011-2012, le service des TI a comptabilisé plus de 2 000 appels inscrits dans ce logiciel.

Plateforme de webconférence Via

Cette plateforme permet entre autres, la formation et autres rencontres à distance. Pour sa première année d'implantation, les utilisateurs de la CSLT ont effectué 101 activités pour un total de 252 heures.

Portail EDU-Groupe

Le portail est un outil de collaboration élève-enseignant-parent. Un projet pilote a été effectué avec quelques groupes d'utilisateurs et prévoyons un déploiement plus large en 2012-2013.

Câblage de réseautique

La revue du câblage dans nos écoles est en cours et chaque école sera câblée de façon standard au cours des prochaines années. Ceci permettra à chaque classe et laboratoire d'être doté d'un nombre suffisant de prises réseau. En 2011-2012, l'école de Saint-Bruno-de-Guigues a été révisée.



Réseau sans-fil

Au cours des prochaines années, chaque école sera dotée d'un accès sécurisé à un réseau sans-fil. En 2011-2012, l'école Du Carrefour de Latulipe, l'école Marie-Assomption de St-Bruno-de-Guigues ainsi qu'une partie de l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming sont maintenant dotées d'un réseau sans-fil disponible pour les élèves, le personnel enseignant et les invités.

École TIC – Du Carrefour

Le projet TIC de l'école Du Carrefour de Latulipe nous a amené à devancer l'implantation du réseau sans-fil maintenant disponible partout dans ce bâtiment. Les élèves et le personnel enseignant, maintenant chacun doté d'un ordinateur portable, peuvent circuler dans l'école en ayant accès en tout temps au réseau informatique.

Tableaux numériques et ordinateurs portables – Classe branchée 2.0

Nous en sommes à la première année d'un programme de cinq ans où chaque classe sera dotée d'un Tableau Numérique Interactif (TNI) et chaque enseignante et enseignant d'un ordinateur portable performant. En 2011-2012, ceci représentait 16 ordinateurs portables et 12 TNI supplémentaires. Il est à noter qu'environ 40 TNI étaient déjà en place dans nos classes jeunes.

Nouveau site Web

Notre volonté à améliorer la communication avec la population nous a amenés à se doter d'un site Web gérable par plusieurs membres du personnel, et ce, de façon autonome. De nouveaux services sont maintenant disponibles dont les actualités, l'état du transport scolaire, les offres d'emploi et bien d'autres.

Implication dans le milieu

Le Service des technologies de l'information représente également la CSLT sur différents dossiers importants, dont :

- Le Comité de vigie de Communication-Témiscamingue pour l'implantation d'un réseau Haute-Vitesse en milieu rural au Témiscamingue;
- Le GIRAT (Gestion de l'InfoRoute Régionale en Abitibi-Témiscamingue) pour l'amélioration du réseau de fibre optique couvrant l'ensemble des organisations de l'Abitibi-Témiscamingue (commissions scolaires, UQAT, CÉGEP de l'Abitibi-Témiscamingue, les MRC, les villes et les villages, les premières nations);
- Comité d'aménagement numérique en Abitibi-Témiscamingue pour l'appropriation du numérique par la population en Abitibi-Témiscamingue.

École Du Carrefour Latulipe

L'année 2011-2012 doit être considérée comme une année de remise en question sur les pratiques éducatives de l'établissement. En effet, suite à l'arrivée d'une nouvelle direction et aux attentes du personnel enseignant pour faire de l'école Du Carrefour un milieu sain et sécuritaire qui favorise la réussite scolaire de tous ses élèves, plusieurs réflexions ont été entreprises.

Le personnel du milieu croit beaucoup au potentiel qu'offre leur école à ses élèves. Nous avons mis en place plusieurs activités, et ce, appuyés par le conseil d'établissement et la communauté du milieu.

L'une d'elles et, sûrement la plus importante, est le virage technologique pris par tous les intervenantes et intervenants de l'école. Pour arriver à faire exister cette réalité, il fallait tenir compte de plusieurs facteurs : formation du personnel enseignant, logistiques technologique et matérielle, rentabiliser le projet du point de vue monétaire, etc. Ces points ont été pris un à un et actualisés en équipe. Pour prendre un tel virage, nous devons travailler tous ensemble et ce fut une belle réussite. Beaucoup de liens entre les collègues de travail se sont créés ou renforcés.

Pour aider les parents à payer l'achat des portables, nous nous sommes tournés vers la communauté. C'est ainsi que les membres du conseil d'établissement de l'école Du Carrefour ont permis la location d'un local à la municipalité de Latulipe leur permettant d'aménager un point de service de la santé pour les citoyens.

Un autre projet qui a fait son bonhomme de chemin en 2011-2012 est l'adhésion de l'école jumelée à la municipalité de Latulipe au Réseau Biblio. Ce partenariat avec les bibliothèques du Québec donnera accès à 1 000 volumes de plus à notre école.

Finalement, cette année de mise en place prend son envol au début de l'année scolaire 2012-2013.



École Marcel-Raymond Lorrainville

L'équipe-école de Marcel-Raymond est fière du travail accompli cette année. Une multitude d'activités ont encore une fois été réalisées. Parmi les nouveautés, un projet humanitaire a vu le jour. « Mission Jamaïque » est une initiative de deux élèves de 3^e secondaire. Leur mission se déroulera en mars 2013 où ils aideront la communauté locale en construisant notamment des maisons. En nouveauté aussi cette année, les élèves de chimie ont passés de la théorie à la pratique dans le projet « Plongée sous-marine ». Une belle initiative des enseignantes de chimie de l'école Marcel-Raymond et de l'école Rivière-des-Quinze pour valoriser les sciences au secondaire.

Concernant les arts de la scène, le traditionnel **Show-Son-Art** a permis d'amasser près de 900 \$ pour venir en aide aux paniers de Noël du Témiscamingue. Également, lors de la tenue de **Secondaire en spectacle**, le groupe de chants Vox-Pop a gagné les grands honneurs à la finale régionale pour participer au Rendez-vous panquébécois à Sept-Îles. Sans oublier la pièce de théâtre « Entrée pour les nuls » qui a été présentée cette année. Les élèves ont su relever le défi avec brio.

Pour les arts plastiques, les élèves de 4^e secondaire ont réalisé une magnifique murale collective. Les élèves de 5^e secondaire, quant à eux, ont démontré leur grand talent en créant un autoportrait d'eux sur une bâche. Les œuvres ont décoré le mur extérieur du gymnase lors du bal des finissants. Il ne faut pas passer sous silence le travail des élèves du cours de menuiserie qui ont produit de magnifiques meubles grâce aux différentes techniques enseignées.

Dans le volet sportif, ce fut une très belle première année pour notre programme Sport-études volleyball. Plusieurs équipes ont eu le privilège de participer au tournoi provincial en remportant de nombreuses médailles. De plus, le mouvement Tamia de l'école a adhéré à **De Facto** qui s'affiche fièrement contre la consommation du tabac et contre les pratiques de l'industrie.

École Rivière-des-Quinze Notre-Dame-du-Nord

L'année 2011-2012 a été une année très riche en projets pour l'école Rivière-des-Quinze.



Tout d'abord, nous avons lancé notre projet afin de contrer la violence et l'intimidation à l'école. Les élèves ainsi que le personnel avaient identifié cette problématique comme étant une priorité à régler à l'école. Un comité, formé de la direction, du service à l'élève, des intervenantes et intervenants de la santé et des élèves, a échauffé un projet afin de sensibiliser et d'outiller tout le monde au fléau qu'est l'intimidation et la violence à l'école.

Le projet a pris forme avec les signatures de tous les élèves et de tout le personnel de l'école, d'une charte de la non-violence et de l'intimidation à l'école. Il y a eu, par la suite, différentes activités en classe sur plusieurs sujets en lien toujours avec la violence et l'intimidation durant l'année scolaire. Le projet s'est conclu avec le bilan présenté lors des olympiades de l'école ainsi que par la projection d'un film réalisé par les élèves sous la supervision de Marc Piché. Cette fiction portant sur les conséquences, autant pour les agresseurs que pour les victimes, que la violence et l'intimidation peuvent amener. Plus d'une centaine de personnes ont assisté à la projection et les critiques furent fort élogieuses. Bravo à toute l'équipe du film « Sans fuir ».

À regarder, le lien de la bande annonce : <http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DCQA1TvvDIQ&h=YAQEOkxZt>

Nous sommes fiers de ce projet et nous le poursuivrons durant les prochaines années.

École Gilbert-Théberge primaire et secondaire Témiscaming

L'école Gilbert-Théberge primaire et secondaire de Témiscaming démontre encore une fois que son personnel et ses élèves vivent des moments fort agréables en pédagogie, en divers projets sportifs, culturels ou sociaux.

Le personnel trouve annuellement son énergie dans l'implication des élèves et des parents et c'est justement cette mobilisation qui assure à cette école un sentiment de fierté de s'y impliquer.

- Que ce soit par l'organisation du 24 heures de sciences avec 19 stations présentées aux élèves et aux parents;
- Que ce soit les spectacles culturels au primaire pour la période des Fêtes ou celui du secondaire au printemps avec une vingtaine de numéros de toutes sortes;

Il y a également la classe de formation préparatoire au travail (FPT) qui s'est méritée les honneurs avec le projet les Artisans. Ce projet, en collaboration avec Récré-eau des Quinze, a remporté le premier prix au gala régional en entrepreneuriat pour les classes d'adaptation scolaire. Félicitations à ces élèves ainsi qu'à Mmes Johanne Paquin et Annie-France Charron qui accompagnent ces élèves dans ce beau projet.



Il y a la classe de chimie 5^e secondaire qui a connu les effets de la pression en réalisant un projet de plongée sous-marine. Les enseignantes, Mmes Karine Fortier de l'école Rivière-des-Quinze et Sophie Lance de l'école Marcel-Raymond avec leurs élèves ont, grâce aux sous recueillis par des commandites et par des levées de fonds, pu vivre une formation en plongée sous-marine.



La classe d'applications technologiques et scientifiques (ATS) de 4^e secondaire a également expérimenté les propriétés de l'aérodynamisme en construisant un bolide de course. De la confection par ordinateur au test de soufflerie, les élèves ont réalisé les étapes de fabrication d'un bolide de course. Le tout s'est terminé par une course d'accélération où la théorie a été mise en pratique. Deux projets de sciences très appréciés des élèves qui, nous le souhaitons, reviendront l'an prochain.

Il y a eu également plusieurs autres projets vécus par les élèves durant cette belle année. N'oublions pas que tous ces projets découlent de l'implication de tous les membres du personnel de l'école et nous tenons à les remercier d'avoir fait vivre, à tous ces jeunes, ces belles expériences qui se sont tous transformées en de merveilleux souvenirs.

- Que ce soit la participation de 6 élèves de notre école avec les autres de l'Abitibi-Témiscamingue pour aller à la 12^e édition du Rendez-vous panquébécois de Secondaire en spectacle dans l'est du Québec;
- Que ce soit notre voyage annuel organisé pour que tous et chacun profitent de ces visites culturelles et touristiques.

Nous réalisons que les journées passent rapidement à l'école.

Ce sont 10 élèves de 5^e secondaire qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et c'est grâce à leur persévérance et leur implication académique que leurs efforts ont été récompensés.

La participation enfin des parents au conseil d'établissement, aux rencontres de bulletin et à nos diverses activités font que nous poursuivons notre engagement envers les élèves, avec eux.

2011-2012 : Une année fort occupée, intéressante et porteuse d'avenir pour les jeunes, le personnel et les parents qui croient à l'importance de soutenir leur école primaire et secondaire.

École de Béarn/Fabre et de Fugèreville

Gilles Parent nous visite...

Pour les élèves des écoles de Béarn, Fabre et Fugèreville, la musique a pu leur permettre de s'exprimer sur leurs préoccupations du moment et laisser des traces positives pour longtemps !

En effet, c'est avec bonheur que ces écoles ont pu vivre un atelier d'écriture d'une chanson collective sur un thème de leur choix. Les thèmes choisis ont inspiré l'écriture d'un texte d'une chanson. Qui aurait pu dire que nous pouvions composer une chanson collective en une journée?

Bien sûr, les parents ont pu lire le texte et en discuter avec leur enfant. Ces chansons sur les thèmes choisis par les élèves resteront gravées dans nos mémoires et déjà, nous pouvons parler de prises de conscience chez nos élèves. Cette activité s'inscrit parfaitement dans notre convention de réussite qui vise les stratégies d'écriture, la persévérance et le sentiment d'appartenance!

Colloque Tic

Le 20 mars dernier, les élèves de 5^e et 6^e année ont pu vivre un colloque régional Tic (Technologie de l'information et des communications) à Béarn avec une quarantaine d'autres élèves provenant de Laverlochère, Fugèreville et Belleterre. Ceux-ci avaient le choix de suivre quatre ateliers sur une possibilité de cinq.

Les élèves accompagnés de leur enseignante ont pu profiter de l'expertise de conseillères et conseillers pédagogiques régionaux afin d'aller plus loin avec ces technologies qui se développent rapidement...

Semaine de la persévérance

Lors de la semaine de la persévérance, certaines activités ont eu lieu dont les parents qui ont accepté de venir rencontrer nos élèves à Béarn pour parler de leur métier ou de leur passion. Il est toujours intéressant d'accueillir les parents et de les entendre sur leur vécu personnel ou professionnel. Merci de leur implication.

Voilà donc à travers ces activités ce qui nous incite à poursuivre notre engagement auprès des élèves et de la communauté!



Concours local en entrepreneuriat 2011-2012

Cette année, 16 projets en entrepreneuriat étaient en nomination dans 5 catégories à la CSLT. Nous sommes heureux de vous informer que le comité a sélectionné pour le 1^{er} cycle du primaire :

« Un laboratoire informatique à la peinture des petits » de la classe d'Annie Beauregard et au 3^e cycle : « Reposons-nous un peu » de la classe de Suzie Brouillard.

Le projet du 1^{er} cycle a remporté les honneurs régionaux dans sa catégorie! En effet, nous sommes allés chercher notre prix à Amos avec certains élèves de ce projet. Bravo!

Atelier d'écriture en avril passé avec Gilles Parent

Les élèves de Fugèreville ont eu le privilège et le bonheur de vivre un atelier d'écriture avec l'auteur-compositeur-interprète connu : Gilles Parent.

En effet, à partir d'un thème choisi par l'école, tous les élèves ont été invités à participer à la démarche d'écriture en respectant le thème et les balises donnés par Monsieur Parent. À la fin de la journée, les élèves ont pratiqué leur chanson sur une mélodie composée spécifiquement pour celle-ci. Tous les jeunes et le personnel ont apprécié cette activité musicale.

Club des Ingénieurs

Au printemps dernier, les élèves de l'école ont vécu une activité animée par les 2 animateurs régionaux du Club des Ingénieurs, Mme France Galarneau et M. Pierre Galarneau. En effet, les élèves ont pu répondre à des questions dans différentes catégories : sport, culture, sécurité, animaux... Ce fut une merveilleuse activité!

Comme vous pouvez le constater, notre école se veut ouverte aux différents intervenants et intervenantes qui viennent bonifier ce que nous offrons comme services pédagogiques. Ce sont, à cet effet, les élèves qui en profitent et qui grandissent à travers ces activités.



École de Belleterre/Latulipe

Un projet école communauté qui voit le jour enfin!

Bien que l'école Saint-André de Belleterre ait eu des rénovations intérieures il y a quelques années, la cour d'école faisait triste à voir.

Aussi, grâce à la Mesure Amélioration des cours d'école, la ville de Belleterre a accepté d'investir avec la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue et le MELS. Les élèves avaient bien hâte d'avoir un module de jeux qui leur permette de développer de saines habitudes de vie aux récréations et pour la communauté après les heures de classe.



Les employés de la ville de Belleterre, des parents et des membres du personnel ont mis en œuvre leurs compétences pour monter un tel mécano géant pour le plus grand plaisir des enfants.

Concours de décoration de citrouilles avec les parents

Afin que les parents puissent venir vivre des activités éducatives avec leurs enfants à l'école, nous avons eu un formidable concours de décoration de citrouilles à l'école. Pour cette occasion, plusieurs parents ont même accepté de se déguiser en personnages de circonstance. Non seulement les enfants ont-ils pu utiliser leur pensée créatrice, mais ils ont aussi témoigné de leur savoir-faire auprès de leurs parents. Ces derniers étaient bien fiers de tous ces résultats!



Activité du déjeuner avec les intervenantes du CSSS et des parents

Une autre année encore, les élèves de la maternelle 4 ans et du préscolaire 5 ans ont eu la chance d'accueillir des visiteuses et visiteurs fantaisistes mais qui avaient des messages drôlement importants à donner aux enfants et à leurs parents. L'atelier de déjeuner a permis de rappeler l'importance d'un bon déjeuner composé de tous les groupes alimentaires. L'atelier a été bien apprécié par les parents présents. À noter que l'école Belleterre-Latulipe bénéficie du programme le Club des Petits déjeuners qui en plus de leur fournir des repas nutritifs et variés, permet de prendre le temps de socialiser le matin avant le début des cours.



Culture à l'école

Les élèves de l'école Saint-André ont fière allure devant leurs réalisations « Dans le ventre de la baleine ». Les élèves ont visité l'exposition pour ensuite réaliser une œuvre sur tissu en s'inspirant du travail de Marie-Claude Bouthiller et de l'histoire qu'elle a racontée. Quant aux élèves de Marie-Immaculée, ils ont vécu l'atelier « Le choc Cinétique ». Les enfants du préscolaire ont fabriqué un thaumatrope, petit disque ayant un dessin différent sur chaque face. En le faisant tourner rapidement à l'aide de bandes élastiques, les deux dessins se superposent! Ce premier jouet leur a appris comment le mouvement donne vie aux images. Pour les élèves du 2^e cycle, ils ont fabriqué un zootrope qui est en fait, une bande de dessins décomposant un mouvement installée à l'intérieur d'un tambour percé de fentes. Il suffisait de tenir le zootrope d'une main et de faire tourner le tambour de l'autre. En regardant fixement l'intérieur à travers les fentes, les dessins s'animaient.



ASTER

En collaboration avec l'école de Fugèreville, les élèves de l'école Belleterre-Latulipe ont eu la chance de faire un voyage dans notre système solaire, confortablement allongés dans un planétaire gonflable où l'animateur a permis aux élèves de faire un voyage dans notre système solaire.

Comme complément d'activité, les élèves sont allés ensuite jouer aux quilles à la salle municipale de Fugèreville. Quel bon exercice après avoir eu la tête dans les nuages!

Olympiade de fin d'année

Pour une autre année encore, tous les élèves de l'Est témiscamien se sont rencontrés à l'école Du Carrefour où leur enseignante Lucie Bellehumeur, assistée par des élèves du secondaire ont proposé aux élèves des activités et des défis d'adresse en décroisement de cycle et d'école. En plus de développer de saines habitudes de vie chez nos élèves, d'inviter les parents à vivre une activité ouverte sur le milieu, cette olympiade vise aussi à faciliter la transition de nos élèves de la 6^e année vers le secondaire.

École de Laverlochère

Ateliers sur la persévérance scolaire animés par les parents

Dans le cadre de la semaine sur la persévérance scolaire, l'équipe-école de Saint-Isidore de Laverlochère a fait appel aux parents des élèves afin que ceux-ci viennent animer des ateliers sur leurs métiers ou leurs professions. Les parents ont grandement captivé les élèves en leur parlant de leurs professions, des études qui sont nécessaires pour faire ce métier et surtout de la persévérance qu'ils ont dû faire preuve pour y parvenir et pour continuer à exercer leurs activités.

Les parents se sont engagés de façon exemplaire en ayant des supports visuels sur TNI, des outils ou du matériel nécessaires à leurs métiers et en amenant le tout par des discours adaptés aux élèves et par des échanges enrichissants. Non seulement les élèves ont été fascinés par la diversité des métiers présentés lors de cette demi-journée, mais même les parents sont repartis fiers d'avoir contribué si positivement à l'approche orientante et à la promotion de certains métiers provenant de la formation professionnelle.

Prix Lindy Roy sur la persévérance scolaire

Depuis le triste départ pour un monde meilleur d'une ancienne élève Lindy Roy, un projet s'est spontanément organisé autour des principes de persévérance que la regrettée Lindy dégageait. À chaque étape, des élèves sont sélectionnés selon des critères précis tournant autour de la TOLÉRANCE en 3^e année, de la RESPONSABILITÉ en 4^e année, de la PERSÉVÉRANCE en 5^e année et de l'ENGAGEMENT en 6^e année et reçoivent un certificat et un chandail. À la fin de l'année, parmi tous les récipiendaires, les grands gagnants ont été sélectionnés :



Culture à l'école

Dans le cadre du plan d'amélioration du français (point 2), les élèves de l'école de Laverlochère ont eu la chance d'accueillir le conteur Guillaume Beaulieu qui a partagé sa passion des mots. Après avoir écouté des extraits de son DVD avant son atelier, les élèves ont pu écrire un conte par classe.

Olympiade de fin d'année

Pour développer de saines habitudes de vie, les élèves ont vécu une olympiade scolaire. Plein de défis ont été relevés par les élèves et, qui sait, ces sports se retrouveront-ils aux Jeux Olympiques comme ceux de Londres!



Kariane Gilbert (4^e année), Maïté Bournival (3^e année),
Yohan Duchesne (5^e année), Léanie Descôteaux (6^e année)

En arrière, on aperçoit monsieur Roger Roy qui a remis les diplômes et une bourse à chacun des élèves.

École de St-Eugène-de-Guigues

Semer un esprit écologique... voici une intention très concrète pour l'équipe du pavillon Notre-Dame-de-Liesse. En plus de maintenir nos actions mises en place annuellement, cette année nous avons voulu pousser encore plus loin les habitudes écologiques du personnel et des enfants de l'école en mettant en place la « boîte à dîner écologique ». Après avoir fait la collecte des déchets liés à nos boîtes à dîner, nous avons sensibilisé les enfants et leur famille à l'importance des contenants réutilisables de cette boîte. Pour permettre à tous de faire une différence sur notre empreinte écologique, nous avons offert à tous les enfants et au personnel un ensemble de contenants réutilisables. Après vérification, il fut impressionnant de constater comment la quantité de déchets avait été réduite de façon considérable. Voilà de bonnes habitudes à développer et à conserver...



La persévérance a eu aussi toute son importance cette année... puisque nous l'avons abordée avec les parents. En fait, nous avons mis sur pied des ateliers où les parents et enfants étaient invités à travailler leur persévérance par le biais d'activités diverses. Ce fut une très belle rencontre! De plus, tous ensemble, les élèves ont confectionné un immense fort de neige en forme de cœur... et finalement, les parents étaient invités à suivre leurs enfants sur des défis démontrant un effort de persévérance à la maison. Quel beau partenariat!

C'est avec une suite logique que les élèves ont composé une superbe chanson sur le thème de la lecture avec M. Gilles Parent, artiste. Ils ont vraiment apprécié cet atelier d'apprentissage et la réalisation d'un disque compact en une journée. L'atmosphère était à la fête!

École de St-Bruno-de-Guigues

Bravo à toute l'équipe d'avoir permis la réalisation d'un tout nouveau projet permettant aux enfants de vivre de nouvelles expériences sportives. C'est en ayant l'intention cachée de vouloir développer de saines habitudes de vie, que nous nous sommes alliés la communauté pour bonifier cette offre de service. En fait, la totalité du personnel et sans prétention on peut ajouter, que la totalité des élèves ont apprécié ces périodes supplémentaires de sport... Ils ont pu expérimenter, entre autres les arts du cirque, le soccer ou le hockey. Ce projet revient donc pour une deuxième année... et nous sommes à travailler pour le bonifier encore plus pour les années subséquentes. Pour être en bonne santé physique, il faut bien se nourrir. C'est pour cette raison que nous avons encore offert aux jeunes des ateliers de nutrition avec un appui supplémentaire de Québec en forme.

Que dire aussi de la visite de M. Gilles Parent qui a su envoûter l'équipe et les jeunes avec la chanson. Ils ont pu créer leur propre chanson... quelle richesse culturelle!



École Le Triolet et Notre-Dame-du-Nord

Lorsque l'on pose un regard sur l'année scolaire 2011-2012, le quotidien s'impose : accueil, accompagnement, découverte de soi, ouverture sur le monde, connaissances, pouvoir et liberté sont des mots qui illustrent bien les moments vécus.

Voici donc quelques moments spéciaux qui ont marqué les écoles du secteur Nord.

Visite de la caravane Pierre Lavoie pour les écoles St-Joseph et du Triolet. Chaque classe, à tour de rôle, a vécu un atelier de conditionnement physique et un atelier sur les bonnes habitudes alimentaires. Visite très appréciée de tous les élèves. Comble de bonheur suite à cette visite, les élèves de l'école St-Joseph se sont mérité un voyage à Montréal pour une rencontre provinciale au parc olympique où plus de 5 000 jeunes étaient réunis pour la fin de la course du défi Pierre Lavoie.

La compagnie Aster, station de vulgarisation et de loisirs scientifiques, s'est aussi arrêtée dans le secteur Nord. Encore une fois, tous les élèves ont pu visiter le Starlab (planétarium mobile) et vivre un atelier très intéressant sur les planètes et notre système solaire.

Les écoles du Triolet ont vécu une journée plein air sur la glace du lac des Quinze où des parents bénévoles et enseignantes avaient aménagé cabanes, lignes et transport pour tous ainsi que quelques jeux.

Grâce à un budget de Québec en Forme, deux écoles ont pu vivre l'activité acti-leader. De plus, les quatre écoles ont eu une animatrice de jeux une fois semaine sur l'heure du dîner pendant un gros 5 mois.

Une activité école-famille-communauté bien populaire à notre école est « les repas chauds ». Les élèves de Nédélec poursuivent le projet de repas chauds. Ils cuisinent deux repas par mois : un pour eux et un autre, où ils invitent les gens du village et les parents à se joindre à eux. Ils ont préparé un dîner traditionnel de Noël. Ce fut un succès, près de 100 repas ont été servis. Tous les profits servent à payer les activités éducatives vécues tout au long de l'année.



Que ce soit au niveau culturel, sportif ou pédagogique, nous demeurons ouverts à la participation des parents et par ces rencontres du dîner communautaire, cela permet aux gens du secteur Nord de nous soutenir dans toutes ces activités et de suivre le cheminement des enfants . . .

Au pavillon de Rémigny, plusieurs journées thématiques ont été organisées au courant de l'année scolaire. Les élèves se sont initiés aux TIC lors de formations données par notre conseillère pédagogique. Merci à Nancy Golinsky pour son soutien dans nos nombreux projets! Madame Isabelle a travaillé à la construction de notre site Internet et vous pourrez y consulter plusieurs livres virtuels faits par les élèves de 4^e année. <http://ecoloremigny.cslt.nordtic.net>.

Dans un avenir rapproché, nous aurons plus d'infos sur notre site . . .

Les parents du secteur ne furent pas en reste car plusieurs ateliers de formation leur furent offerts en cours d'année. But visé : leur donner des trucs ainsi que discuter avec d'autres parents qui vivaient des problématiques semblables à la maison avec leurs enfants.

Exemple :

- atelier sur la résolution de conflit et gestion de la colère;
- aide aux devoirs avec « Allo prof »;
- anxiété et stress chez les enfants;
- et quelques autres . . .

En terminant, sachez bien que l'on vous a décrit qu'une partie de la pointe de l'iceberg du vécu scolaire 2011-2012 des écoles du secteur Nord.



École de Ville-Marie

Instruire

• La troisième cuvée du conseil des élèves

Pour une 3^e année, tout le processus démocratique a été organisé et planifié selon le modèle du système électoral québécois : mise en candidature, déclenchement des élections, campagne électorale et journée des élections. Le 22 septembre dernier, les élèves des 2^e et 3^e cycles ont été appelés aux urnes pour élire le conseil d'élèves parmi 17 candidates et candidats sollicitant un siège au conseil.

Le conseil d'élèves est formé de 6 élèves (4 élèves de 6^e année et 2 élèves de 5^e année) et il est soutenu par les enseignantes du 3^e cycle et de la direction.

Pour l'année 2011-2012, voici la composition du conseil d'élèves :

- Charlotte Rannou (5^e année)
- Augustin Larivière (5^e année)
- Philippe Gauthier (6^e année)
- Elicia Mayer (6^e année)
- Pénélope Ringuette-Laplante (6^e année)
- Arianne Richer (6^e année)
- Formation enseignant-guide, enseignant-complice

Dans le cadre de notre convention de gestion et de réussite éducative, l'équipe-école s'est offert cette formation (3 jours). Nous savons que la relation positive et chaleureuse de l'équipe-école avec ses élèves influence le goût d'apprendre et la réussite éducative. La formation a été une valeur ajoutée à notre mission éducative.

• **Projet collectif École-Famille-Communauté lié à la persévérance et la réussite scolaires**

Pour l'année 2012-2013, l'école offrira à tous les élèves un choix de volets sportifs et culturels gratuits (judo, cheerleading, natation, powerskating, arts plastiques, art dramatique, chant et chorale, cuisine, club des ingénieurs et entrepreneuriat) pour stimuler leur désir du dépassement de soi et actualiser leur plein potentiel. Enfin, ce projet veut également permettre à l'élève de découvrir ses goûts et ses centres d'intérêt, de construire et de développer son estime de soi et son appartenance à sa communauté.

Pour tous les volets sportifs et culturels, des gens de la communauté auront la responsabilité des volets disciplinaires. Ces responsables ont l'expertise et la formation nécessaires pour amener les élèves à vivre des apprentissages de qualité.

L'équipe-école, très impliquée dans ce renouveau, est soutenue par un comité de soutien formé de parents, de gens d'affaires et de la communauté. Nous comptons sur des partenaires financiers et de prêts à certaines infrastructures dans la ville de Ville-Marie et en prêt de services.

Par souci d'objectivité et de transparence, une fondation est créée afin de maximiser la gestion du budget et des fonds amassés. La fondation porte le nom « La fondation des amis de Rémi de la CSLT », en hommage à l'instigateur du projet, M. Rémi Gilbert, décédé le 24 janvier 2012. Déjà actif, le conseil d'administration est formé afin de mettre en œuvre le projet pour septembre 2012. Une réalité qui se traduit par une belle mobilisation.

Qualifier

• La persévérance scolaire à l'honneur

L'an passé, l'équipe-école a innové lors de la semaine de la persévérance en y créant une journée spéciale soit, un Colloque sur la persévérance. Cette année, nous reconduisons cette journée spéciale. Lors de ce colloque, différents ateliers étaient offerts aux élèves, animés par des gens de la communauté. DÉFIS, EFFORTS, STRATÉGIES ET PLAISIR sont les ingrédients essentiels à la persévérance.

Nous y sommes tous sortis emballés, autant les responsables des ateliers que l'équipe-école et que dire des élèves!

Socialiser

• **Rendez-vous à la marche de la persévérance lors de la rentrée scolaire**

Pour cette première journée, les membres de l'équipe-école souhaitent le soutien des familles et de la communauté pour souligner l'importance de la réussite scolaire de l'enfant, de la persévérance et de son développement social, émotionnel, physique et intellectuel. Nous avons invité les parents à se joindre à nous tout au long de la marche sur la persévérance.

• **Activité intergénérationnelle**

Le Cercle des Fermières de Ville-Marie veut promouvoir le patrimoine artisanal. Nous avons donc organisé un cours de tissage de pochette avec une quinzaine d'élèves du 2^e et du 3^e cycles. Ce cours vise à participer au Congrès provincial à Laval. Ce fut une expérience enrichissante!



Remise de la Médaille de Bronze pour la Jeunesse du Lieutenant-Gouverneur M. Pierre Duchesne

En mai dernier était remise la médaille de Bronze du Lieutenant Gouverneur M. Pierre Duchesne à Alexandra Lévesque-Lacasse de 5^e secondaire de l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming. Cette charmante étudiante recevait cette médaille pour ses résultats académiques, ses implications scolaires et communautaires dans le milieu de Témiscaming.

Bravo et merci à cette jeunesse de donner autant...



Site Internet amélioré...

Depuis le printemps dernier, le site internet de la CSLT a fait peau neuve. Mieux structuré, la nouvelle plateforme graphique permet aux utilisateurs de retrouver plus rapidement les informations pouvant répondre à leurs interrogations. Que ce soit des services éducatifs avec de l'information sur les différents programmes scolaires, des communications avec les actualités, des ressources humaines avec les nouvelles offres d'emploi ou du transport scolaire avec l'état de situation qui se présente, l'ajout de ces nouvelles informations permet de connaître rapidement ce qui se fait de la part des différents services et des écoles pour répondre aux besoins de la population.

N'hésitez pas à le visiter : www.cslactem.qc.ca



Gala d'excellence du sport étudiant de l'Abitibi-Témiscamingue

GAGNANT 2012

**L'élève masculin de 6^e année
ayant le mieux concilié le sport et les études**
Xavier Gauthier
École St-Gabriel, Ville-Marie, CSLT

MISES EN NOMINATION VOLET PROVINCIAL

**L'élève athlète féminine de 5^e secondaire
ayant le mieux concilié le sport et les études**

Véronique Brière, polyvalente de la Forêt, Amos
Vicky Gagnon, polyvalente de la Forêt, Amos
Évy Carpentier-Larivière, école Marcel-Raymond, Lorrainville
Laurence Trudel, polyvalente Le Carrefour, Val-d'Or
Catherine Rivard, école d'Iberville, Rouyn-Noranda

**L'élève athlète masculin de 5^e secondaire
ayant le mieux concilié le sport et les études**

Marc-Olivier Gagné, polyvalente de la Forêt, Amos
Alexandre Sills, polyvalente de la Forêt, Amos
Benoît Jacob-Marquis, cité étudiante Polyno, La Sarre
Axel Beauregard-Lepage, école Marcel-Raymond, Lorrainville
Alexandre Hardy, école d'Iberville, Rouyn-Noranda

**L'élève féminine de 6^e année
ayant le mieux concilié le sport et les études**

Lara-Michèle Bellemare, Notre-Dame-du-Sacré-Coeur,
St-Marc-de-Figuery
Juliette Goulet, école l'Envol, Pavillon Victor-Cormier, La Sarre
Mahika Guimond-Pelchat, école St-Gabriel, Ville-Marie

**L'élève masculin de 6^e année
ayant le mieux concilié le sport et les études**

Anthony Roy-Nadeau, école Christ-Roi, Amos
Jessy Roy-Nadeau, école Christ-Roi, Amos
Xavier Gauthier, école St-Gabriel, Ville-Marie

Gala-reconnaissance 2012

Cette année, le gala reconnaissance de la CSLT permet encore une fois de souligner le travail et l'engagement de plusieurs membres du personnel.

Tout d'abord, **nos retraitées et retraités** se sont vus offrir une peinture de leur choix provenant de talents témiscamiens, c'est-à-dire du regroupement l'Artouche. Un hommage leur aura également été présenté où l'ensemble de leur carrière était relaté.



Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, Mme Diane Baril-Venne, Mme Lucie Desrochers, Mme Jacqueline Desrochers, Mme Liane Rannou, Mme Aline Beauregard, Mme Louise Bergeron et M. Éric Larivière, dg

Maintenant, ce sont les **25 ans de service** qui ont pu se faire valoir chacune à leur tour. Ces dernières recevaient une bague ou une montre au choix avec le sigle de la CSLT comme souvenir de leurs 25 ans d'engagement professionnel. **Bravo et poursuivez vos engagements!**



Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, Mme France Pellerin, Mme Carole Perron, Mme Francine Valiquette, Mme Mariette Aylwin, Mme Liliane Rocheleau et M. Éric Larivière, dg

Par la suite, quatre projets pédagogiques se voyaient remettre un prix chacun afin de souligner l'apport de ceux-ci pour leur école et leur communauté respective.

Au préscolaire, on a reconnu « **La trousse en lecture** » avec Mme Mélanie Perron, conseillère au préscolaire et à Passe-Partout à la CSLT avec quelques enseignantes du préscolaire.



Mme Lucie Desrochers, Mme Nicole Cholette, Mme Caroline Germain, Mme Mélanie Perron, Mme Martine Parent, Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, Mme Nicole Lavoie et M. Éric Larivière, dg

Du secteur primaire, c'est le projet « **Innovation pédagogique pour une intégration réussie...** » avec Mmes Annie Beauregard enseignante et Sylvie Lefebvre éducatrice spécialisée de l'école de Fugèreville.



Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, Mme Sylvie Lefebvre, Mme Hélène Gilbert, Mme Annie Beauregard, M. Éric Larivière, dg

Du secteur secondaire : le projet pédagogique de l'école Rivière-des-Quinze « **Les Artisans** » avec Mmes Annie-France Charron enseignante, Johanne Paquin éducatrice spécialisée à cette école et M. Jacques Larouche, président de Récréo-des-Quinze.



M. Marc-André Bastien, Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, M. Jacques Larouche, Mme Annie-France Charron, Mme Johanne Paquin et M. Éric Larivière, dg

Le coup de cœur : « **Plongée sous-marine** » avec Mmes Karine Fortier de RDQ et Sophie Lance de EMR.



M. Marc-André Bastien, Mme Marie-Ève Gaudet, présidente, Mmes Karine Fortier et Sophie Lance, M. Marc Gaudet et M. Éric Larivière, dg

Merci à toutes ces personnes de s'impliquer à la réussite éducative des jeunes en formation et bravo aux jubilaires 2011-2012.



Commission scolaire du Lac-Témiscamingue

2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4
Téléphone : 819 629-2472
Télécopieur : 819 629-2791
Courriel : courrier@cslactem.qc.ca
Site Internet : www.cslactem.qc.ca



**Lauréates à la finale régionale
au concours « Chapeau les filles! »,
dont la gagnante à la finale
provinciale est Tanya Landry**

