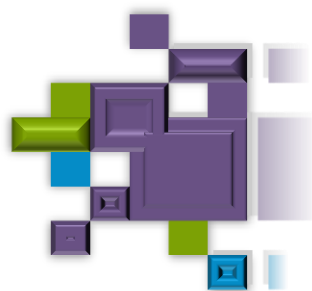
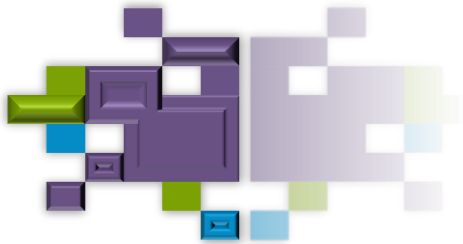


Rapport annuel



2014-2015



Mot de la présidente et du directeur général

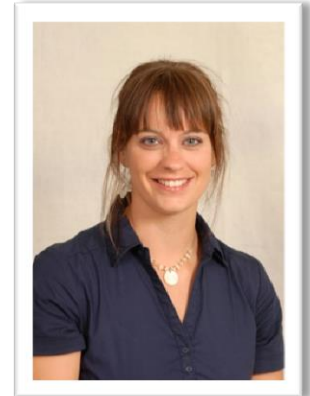
Nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel 2014-2015 de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue. Ce rapport nous permet de faire le point, de mesurer la progression de nos résultats et la qualité de nos services. C'est également un moyen d'informer la population et de donner un aperçu des activités ainsi que les services que nous offrons quotidiennement dans nos établissements.

Nous ne pouvons passer sous silence le contexte d'incertitude qu'a vécu l'ensemble des commissions scolaires, dont la nôtre, au sujet du projet de fusion et de remise en question de la gouvernance. De plus, les compressions budgétaires des dernières années exercent une grande pression sur l'organisation des services.

Malgré ce contexte de gestion difficile, nous sommes fiers du professionnalisme et de la qualité du travail de l'ensemble de notre personnel. Quel que soit leur rôle, le personnel des écoles, des centres et des différents services de la Commission scolaire a œuvré en vue de donner tous les outils nécessaires à nos élèves jeunes et adultes pour leurs réussites et leur épanouissement.

Vous constaterez à la lecture de ce rapport que la qualité des différentes collaborations entre le personnel, les parents ainsi que des partenaires de la communauté peuvent faire la différence et amener de grandes réalisations.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture.



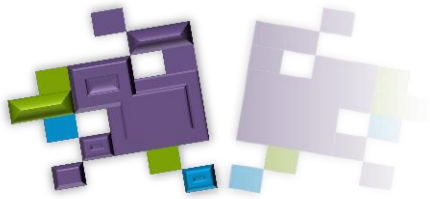
Marie-Eve Gaudet
Présidente



Éric Larivière
Le directeur général

Table des matières

<i>Mot de la présidente et du directeur général.....</i>	<i>2</i>
<i>Secrétariat général.....</i>	<i>3</i>
<i>Service des ressources humaines et financières.....</i>	<i>4</i>
<i>Service des ressources matérielles et du transport scolaire.....</i>	<i>7</i>
<i>Services éducatifs et complémentaires.....</i>	<i>9</i>
<i>Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.....</i>	<i>19</i>
<i>Service des technologies de l'information.....</i>	<i>30</i>
<i>Écoles primaires et secondaires, les bons coups.....</i>	<i>33</i>
<i>Table des acronymes utilisés.....</i>	<i>44</i>



Secrétariat général



Martin Lefebvre
Secrétaire général

Mise en place du nouveau conseil des commissaires en novembre 2014 avec, à la présidence, M^{me} Marie-Eve Gaudet qui revient en poste.

Voici quelques résolutions et sujets abordés avec les membres du conseil avant et après les élections du 2 novembre dernier :

En résolutions :

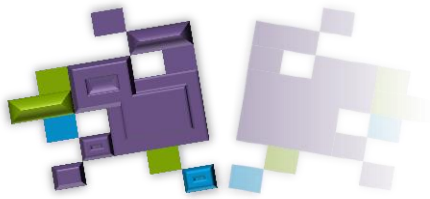
- Nomination d'une nouvelle protectrice de l'élève en M^{me} Catherine Sirois;
- Nomination du vice-président au conseil des commissaires en M. Denis Beauvais;
- Nomination d'un nouveau comité exécutif;
- Nomination de certains membres sur des comités administratifs;
- Décision de fermeture de deux écoles primaires en 2015-2016 : St-André de Belleterre et Notre-Dame-de-l'Assomption de Fugèreville;
- Vente d'une parcelle de terrain à la Municipalité de St-Bruno-de-Guigues;
- Modification à la politique SE-28, usage de psychotropes;
- Budget 2014-2015
- Engagement de personnels;
- Etc.

Sujets abordés :

- Fusion possible de certaines commissions scolaires;
- Réflexion sur l'organisation physique des niveaux primaire, secondaire et du secteur adulte à l'école Du Carrefour et à l'école Marie-immaculée de Latulipe;
- Suivis à des travaux dans certains établissements avec la mise aux normes et améliorations d'infrastructures;
- Demande de certains parents de mettre en place une école alternative;
- Retour sur les rencontres régulières du comité de parents;
- Etc.

Protecteur de l'élève

Maître Catherine Sirois, protectrice de l'élève, a traité quelques demandes d'information provenant de parents et qui touchaient certaines écoles. Une seule plainte fut traitée au conseil des commissaires avec quelques recommandations de celle-ci à l'égard de l'établissement et de la plaignante.



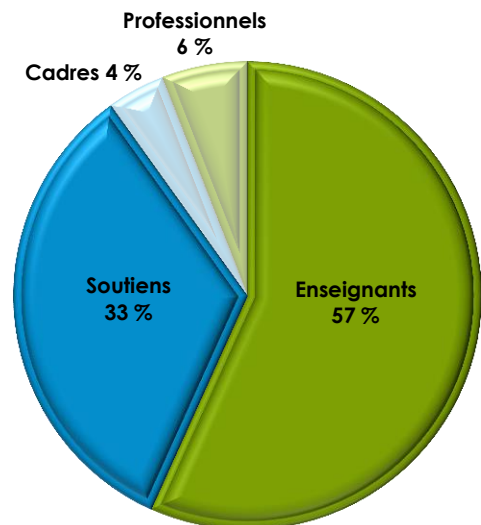
Services des ressources humaines et financières



Richard Provencher
Directeur

La CSLT est un des plus importants employeurs sur son territoire. Elle a employé 474 personnes aux statuts temps plein, temps partiel, non régulier et occasionnel. Il s'agit de personnels enseignant, professionnel, de soutien et d'encadrement. La masse salariale de l'ensemble des membres du personnel de la CSLT représente 23 741 219 \$ ou 68 % de son budget total.

Personnels	
Enseignants	269
Soutiens	158
Cadres et directions d'établissement	19
Professionnels	28
Total :	474



Le Service des ressources humaines voit à la sélection, à l'embauche, à la rémunération ainsi qu'aux relations de travail de l'ensemble du personnel.

En 2014, la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état a été adoptée. L'article 38 de cette loi fixe une cible en termes d'heures rémunérées qui ne doit pas excéder celle de la période correspondante de 2014. Pour le premier trimestre d'application de la loi, soit du 1^{er} janvier au 31 mars 2015, la cible de la CSLT (136 991 heures) n'a pas été dépassée (131 193 heures).

Catégorie de personnel	Janvier à mars 2014		Janvier à mars 2015	
	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés
Encadrement	8 918	20	8 511	19
Professionnel	9 857	26	9 203	28
Enseignant	75 651	270	72 651	269
Soutien	42 525	168	40 828	158
Total	136 991	484	131 193	474

Situation financière de la CSLT

Pour l'année financière 2014-2015, la CSLT a terminé l'exercice avec un surplus de 51 923 \$.

Résultats de l'exercice

	2014-2015	2013-2014
Revenus	34 842 336 \$	34 591 345 \$
Dépenses	34 790 413 \$	34 549 078 \$
Résultat	51 923 \$	42 266 \$

Le surplus représente environ 0,1 % des dépenses, ce qui démontre un bon contrôle sur les dépenses et les revenus.

Le surplus accumulé de la CSLT

Surplus accumulé au 30 juin 2014	1 946 532 \$
Surplus de l'exercice	51 923 \$
Surplus accumulé au 30 juin 2015	1 998 455 \$
<i>Ce surplus ne peut être utilisé car il est composé comme suit :</i>	
Surplus accumulé 30 juin 2015	1 998 455 \$
Valeur des terrains	(969 012 \$)
Subvention à recevoir – financement des avantages sociaux futurs des employés	(1 386 932 \$)
Résiduel	(357 489 \$)

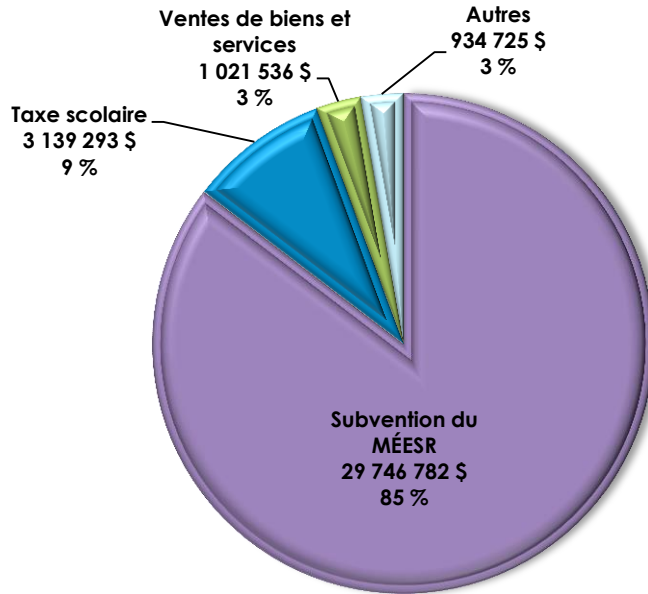
Les revenus de la taxe scolaire sont en progression de 10 % principalement dû à la révision du rôle triennal d'évaluation. Le taux de la taxe a quant à lui été fixé à 0,33146 \$ / 100 \$ d'évaluation pour l'ensemble du territoire.

La contribution exigée aux parents pour la surveillance et l'encadrement des activités du midi a été fixée à 122,50 \$ par enfant.

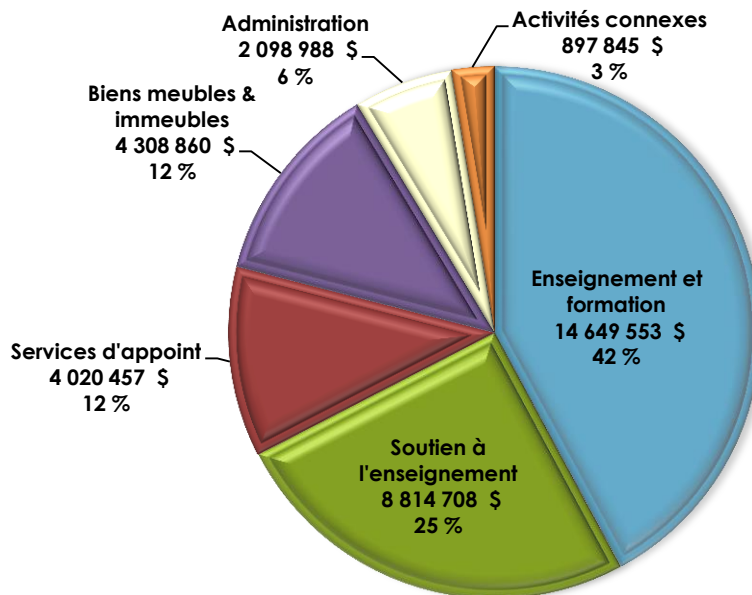
Les surplus réservés aux établissements s'élèvent à 236 522 \$. Ce surplus est fortement concentré au secteur adultes et la formation professionnelle.

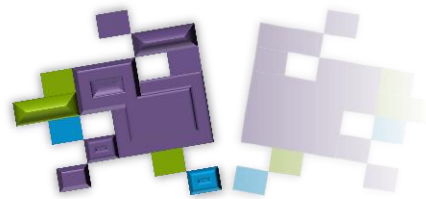
Surplus réservés aux établissements	
Établissement	Surplus
Béarn-Fabre	0 \$
Belleterre-Latulipe	1 033 \$
Fugèreville	90 \$
Gilbert-Théberge primaire	0 \$
Guigues	0 \$
Laverlochère-St-Eugène	0 \$
Le Triolet	(2 611 \$)
St-Gabriel de Ville-Marie	(14 037 \$)
St-Joseph de Notre-Dame-du-Nord	0 \$
Du Carrefour	0 \$
Gilbert-Théberge secondaire	0 \$
Marcel-Raymond	(119 \$)
Rivière-des-Quinze	0 \$
Frère-Moffet	12 938 \$
L'Envol	239 228 \$
Total :	236 522 \$

Ventilation des revenus 34 842 336 \$



Dépenses par activités 34 790 413 \$





Service des ressources matérielles et du transport scolaire



Joël Fleury
Directeur

Plan de gestion de la qualité de l'air (PGQAI)

Une importante opération de caractérisation des matériaux susceptibles de contenir de l'amiante a été réalisée l'an passé dans toutes les écoles du territoire. Cette opération a pour but d'assurer la santé et l'intégrité physiques des travailleurs et des élèves.

Le mandat a été confié à la firme d'ingénierie WSP suite à un appel d'offre provincial. L'objectif général du mandat était de se conformer aux nouvelles exigences réglementaires en matière de gestion de l'amiante et plus spécifiquement à :

- Identifier les matériaux susceptibles de contenir de l'amiante (MSCA), puis déterminer s'ils contiennent de l'amiante;
- Localiser les matériaux contenant de l'amiante (MCA) et décrire leur condition;
- Élaborer un registre conforme à la réglementation.

Suite à cette opération, nous possédons maintenant un registre pour chaque école de tous les matériaux contenant de l'amiante. La Commission scolaire devra tenir compte de ce registre dans la préparation des plans et devis pour tous les projets de réfection et d'amélioration de ses bâtiments.

C'est une étape importante de franchise dans l'élaboration du plan de gestion de la qualité de l'air. Un suivi rigoureux et une mise à jour en temps réel de ce registre devront être assurés par le Service des ressources matérielles de la Commission scolaire.

Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2014-2015 :

Réfection de la toiture et remplacement partiel des fenêtres à l'école St-Louis de Nédélec

Coût : 240 000,00 \$
Architecture : Trame
Entreprise : Construction Telmosse et Fils inc.

Remplacement de fenêtres, phase 2 de l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

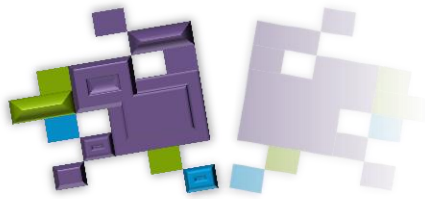
Coût : 318 000,00 \$
Architecture : Artcad groupe conseil Inc.
Entreprise : Les Constructions N.G. Roy inc.

Réfection de la toiture et remplacement partiel des fenêtres, école Marie-Assomption de Guigues

Coût : 242 000,00 \$
Architecture : Trame
Entreprise : Construction Telmosse et Fils inc.

Réfection de la toiture et remplacement partiel des fenêtres école Le Tremplin de Ville-Marie

Coût : 249 000,00 \$
Architecture : Groupe Conseil Artcad.
Entreprise : Les Constructions N.G. Roy inc.



Services éducatifs et complémentaires



Nicole Lavoie
Directrice

En 2014-2015, la Commission scolaire a dispensé des services éducatifs au secteur jeunes à 1 846 élèves, plus précisément :

- Au préscolaire, primaire nous avons accueilli 1 122 élèves répartis dans 14 écoles et pavillons;
- Au secondaire 724 élèves étaient répartis dans 4 écoles secondaires.

La Commission scolaire dresse un bilan favorable de sa progression vers l'atteinte de ses objectifs.

La qualité du service pédagogique offert demeure une préoccupation constante. Dans le but de rendre les meilleurs services aux élèves et pour supporter les milieux, plusieurs actions ont été déployées :

- Développer une compréhension commune de la compétence à résoudre en mathématiques au primaire;
- Contribuer au développement d'une compréhension commune du programme d'anglais (les trois compétences) visant l'utilisation de situations significatives et motivantes;
- Contribuer à l'intégration des TIC;
- Soutenir et accompagner la mise en place de la maternelle 4 ans;
- Supporter les initiatives d'engagement dans des pratiques probantes en enseignement du français, notamment en écriture;
- Soutenir et accompagner les équipes-écoles dans le développement des compétences professionnelles en lien avec la clientèle EHDAA;
- Assurer la mise en place d'un programme sur l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant;
- Assurer la concertation avec nos partenaires (le Baladeur, le CISSS (CRLM, CRDI...) Sûreté du Québec, ministère de la Culture et de la Communication, Génération, CJET,...);
- Pour ne nommer que celles-là...

Convention de partenariat

Les pages qui suivent présentent les résultats obtenus jusqu'à maintenant au regard de notre convention de partenariat. Vous pourrez prendre connaissance de l'évolution en lien avec les buts et les cibles que nous nous sommes fixés quant à la diplomation et la qualification, la persévérance scolaire, les résultats aux épreuves de français 5^e secondaire du MÉESR, les résultats en lecture et écriture au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire et le nombre d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Dans l'analyse des données, il faut être conscients que la réalité de notre clientèle peu nombreuse a une incidence importante sur la signification et la variabilité des taux.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectifs 1 et 2 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves et spécifiquement celui des garçons de 1 % par année.

Indicateurs : Taux de diplomation et de qualification des élèves sexes réunis (Cible 2014-2015 : 78,1 %) et spécifiquement chez les garçons (Cible 2014-2015 : 75,1 %)

1 ^{er} diplôme en 5 ans au secondaire	Cohorte 2004			Cohorte 2005			Cohorte 2006			Cohorte 2007			Cohorte 2008			Cohorte 2009		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	56,7	46,8	65,0	60,8	51,3	72,9	61,0	53	70,5	59,4	49,5	70,9	60,9	57,0	65,8	62,7	53,0	72,1
Région	51,9	---	---	54,1	---	---	55,2	---	---	54,3	47,3	62,0	56,4	47,8	65,7	56,7	48,8	64,2
Réseau public	55,6	---	---	57,5	---	---	58,3	51,5	65,6	57,3	50,1	65,0	60,0	53,4	67,1	61,7	55,5	68,3

1 ^{er} diplôme en 7 ans au secondaire	Cohorte 2004			Cohorte 2005			Cohorte 2006			Cohorte 2007			Cohorte 2008			Cohorte 2009		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	71,2	62,0	79,8	72,5	64,9	81,3	72,1	66,4	78,9	72,4	65,9	79,7	---	---	---	---	---	---
Région	67,0	59,6	74,5	68,8	63,5	74,5	69,9	63,7	76,4	69,3	65,0	74,0	---	---	---	---	---	---
Réseau public	69,3	63,1	75,9	71,0	65,3	77,1	71,9	66,4	77,8	73,8	68,1	79,8	---	---	---	---	---	---

Données tirées du portrait des statistiques ministérielles. Taux d'obtention parmi les élèves inscrits pour la première fois en 1^{er} secondaire de l'année donnée.

Résultats :

Après 5 années d'études :

Sexes réunis : Augmentation de 1,8 % de la cohorte 2009 vs la cohorte 2008

Garçons : Diminution de 4 % de la cohorte 2009 vs 2008

Après 7 années d'études :

Sexes réunis : Augmentation de 0,3 % du taux de qualification et de diplomation pour la cohorte 2007 par rapport à la cohorte 2006. On observe une baisse de 1,5 % chez les garçons et une augmentation de 0,8 % chez les filles.

Analyse :

Encore une fois, le petit nombre d'élèves influence ce taux car :

- le fait d'être une région limitrophe à l'Ontario amène des déménagements réguliers dans cette province. Les élèves qui étaient inscrits en 1^{re} secondaire et qui ont quitté pour un déménagement dans une autre province pendant les années de fréquentation du secondaire sont comptabilisés dans les élèves « non qualifiés ou non diplômés ». Un départ sur 120 élèves influence le taux de façon plus significative qu'un départ sur 1 000 élèves.
- Les élèves pouvant poursuivre leur scolarité jusqu'à 21 ans sont inclus dans le taux puisqu'ils n'obtiennent pas de diplôme ni de qualification.

Malgré les nuances à apporter en lien avec notre réalité, nous voulons préciser que nous analysons sérieusement les taux et visons l'amélioration des pratiques dans le but de faire réussir le plus grand nombre. Il est impossible d'écrire tout ce qui est réalisé dans ce but d'amélioration puisque c'est un travail quotidien pour tous les membres du personnel de la Commission scolaire. Nous pouvons donner quelques exemples d'actions réalisées et évidemment, l'impact de toutes les actions mises de l'avant ces dernières années dans les écoles, ne sera visible que plus tard dans les résultats des élèves.

- Travail sur le passage primaire/secondaire;
- Mise en place de la gestion positive des comportements;
- Forage dans l'analyse des résultats;
- Formation sur les concepts et processus en mathématiques;
- Aide particulière des enseignants-ressources dans la préparation des épreuves ministérielles, particulièrement pour les garçons;
- Tuteurs qui assurent des suivis au secondaire;
- Au primaire, réalisation de projets pour augmenter la motivation des garçons : volets sportifs et programme sport-culture, « on adopte un cours d'eau », école entrepreneuriale, collaboration avec les Premières Nations, Acti-leader, école EVB, volet scientifique et technologique.

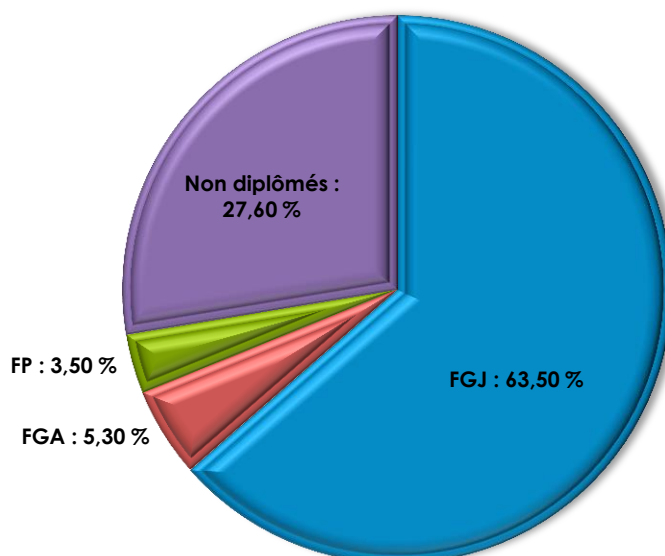
Il est difficile de faire des conclusions avec certitude en ce qui concerne la diplomation et la qualification de nos élèves. Notre réflexion nous a fait ressortir deux constats :

- De façon générale, les élèves qui n'obtiennent pas leur diplôme après 5 ans font partie du groupe ayant le parcours de formation sans les sciences et avec mathématiques CST. Il est précisé que pour eux, le 5^e secondaire devient une année sans grands défis et on sent une certaine baisse de motivation qui amène des échecs par manque d'engagement dans les travaux scolaires.

- Les attentes des parents dans l'obtention d'un DES par rapport aux élèves qui se dirigent vers un DEP sont encore bien présentes. Afin de répondre à ces attentes, les élèves font les cours de 5^e secondaire mais comme ils n'en ont pas besoin pour poursuivre au DEP, cela mène généralement à des échecs et non à l'obtention du DES donc, cela influence le taux de diplomation après 5 ans. Le travail de sensibilisation se poursuit afin que les élèves et leurs parents soient davantage conscients des répercussions de leur décision.

**Répartition des diplômes après 7 ans
(cohorte de 1^{re} secondaire en 2007-2008)**

Diplomation avant 20 ans



Objectif 3 : Chaque membre du personnel a un plan de formation continue.
(Cible 2014-2015 : 100 % du personnel)

Indicateur : Présenter annuellement un plan de formation continue de tout le personnel

Résultat : En voie de réalisation

Les façons de faire peuvent varier d'une école à l'autre mais les Services éducatifs ont fourni un modèle de réflexion à partir des compétences professionnelles attendues.

Objectif 4 : Réduire de 1 % par année, d'ici la fin du plan stratégique, le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification.

Indicateur : Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (année d'inscription)
(Cible 2014-2015 : 12,3 %)

	2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	17,3	20,9	15,1	18,5	27,3	12,5	14,1	16,7	12,2	16,9	22,4	11,6	16,4	14,5	18,0	15,1	16,4	14,1
Région	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18,6	26,6	11,6	19,4	24,8	14,4	15,0	21,0	9,4
Réseau public	23,3	29,0	17,8	21,3	26,1	16,5	20,1	24,8	15,6	16,2	20,1	12,6	18,8	22,6	14,3	17,8	21,9	13,9
	17,3 % : 30 élèves 14 garçons et 16 filles			18,5 % : 25 élèves 15 garçons et 10 filles			14,1 % : 20 élèves 10 garçons et 10 filles			16,9 % : 23 élèves 15 garçons et 8 filles			16,4 % : 19 élèves 8 garçons et 11 filles			15,1 % : 18 élèves 9 garçons et 9 filles		

Résultat : Diminution de 1,3 %

Analyse :

Il s'agit des élèves n'ayant pas obtenu de diplôme ni de qualification et n'étant plus inscrits au Québec l'année suivante. Encore sur ces statistiques, notre situation géographique combinée avec le petit nombre d'élèves a un impact important.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectifs 1-2 et 3 : Augmenter de 1 % par année le taux de réussite des élèves, des filles et des garçons en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire.

Indicateurs : Taux de réussite des élèves (Cible en 2014-2015 : 85,3 %)
Taux de réussite des filles (Cible en 2014-2015 : 91,3 %) et des garçons (Cible en 2014-2015 : 74,3 %) en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire

	2008			2009			2010			2011			2012			2013		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
CSLT	78,3	67,8	84,3	89,6	79,1	95,8	82,4	72,2	90,1	79,1	79,0	79,2	82,2	75,0	89,1	74,6	64,7	82,1
Réseau public	82,0	76,6	86,6	83,0	78,1	87,1	83,1	77,8	87,5	80,5	75,0	85,2	80,5	74,5	85,6	79,6	73,1	85,1

Résultats :

Des élèves : Diminution de 7,6 %

Des garçons : Diminution de 10,3 %

Des filles : Diminution de 7 %

Analyse :

Nous observons malheureusement des baisses considérables dans le taux de réussite pour l'épreuve de 2013. Une telle baisse signifie qu'il y a eu une dizaine d'élèves de plus n'ayant pas réussi l'épreuve en 2013 comparativement à 2012. Le taux de réussite chez les garçons est préoccupant. Le travail se poursuit afin d'augmenter le taux de réussite.

Objectifs 1 à 9 : Augmenter de 1 % par année le taux de réussite des élèves, des filles et des garçons en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire.

Indicateur : Taux de réussite des filles et des garçons en lecture à la fin du 2^e et du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire

	LECTURE										ÉCRITURE									
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
2 ^e cycle primaire	89,9	77,1	93,3	81,5	91,9	84,5	91,04	91,11	97,14	91,78	96,4	84,3	95,1	87,7	97,3	87,3	97,01	88,89	95,71	90,41
	83,5		87,4		88,2		91,08		94,41		90,3		91,4		92,3		92,36		93,01	
3 ^e cycle primaire	96,2	87,0	89,4	86,5	94,0	86,7	98,8	87,32	94,59	87,50	96,2	92,6	95,5	89,2	94,0	92,2	96,39	85,92	95,95	89,06
	91,6		87,9		90,3		93,51		91,30		94,4		92,3		93,1		91,56		92,75	
1 ^{er} cycle secondaire	84,8	64,8	96,9	71,8	83,6	68,8	89,55	62,96	82,81	75,58	88,0	69,8	95,1	87,7	84,9	73,9	88,06	69,14	89,06	82,56
	74,8		84,3		76,21		75		78,71		78,9		91,4		79,4		77,7		85,33	

Résultats au primaire :

2^e cycle du primaire

En lecture : Augmentation de 3,33 % pour les élèves, sexes réunis

Augmentation de 0,67 % du taux de réussite des garçons et de 6,1 % pour celui des filles.

En écriture : Augmentation de 0,65 %

Baisse chez les filles (1,3 %) mais une augmentation chez les garçons (1,52 %).

3^e cycle du primaire

En lecture : Baisse de 2,21 % pour les élèves, sexes réunis

Baisse de 4,21 % chez les filles et une légère augmentation de 0,18 % chez les garçons.

En écriture : Augmentation de 1,19 % pour les élèves, sexes réunis

On constate une hausse de 3,14 % chez les garçons mais une baisse de 0,44 % chez les filles.

Analyse :

Les taux de réussite étaient assez élevés au départ, c'était probablement très ambitieux de viser une augmentation à chaque année. La préoccupation de l'écart entre les garçons et les filles demeure surtout en écriture, mais de façon générale, malgré les fluctuations, les taux demeurent relativement élevés.

Résultats au secondaire :

1^{er} cycle du secondaire

En lecture : Augmentation de 3,71 %

Chez les filles, on voit une baisse de 6,74 % alors que chez les garçons, il s'agit d'une augmentation de 12,62 %.

On constate des baisses presque identiques pour les filles et les garçons par rapport au taux de réussite de la cohorte quand elle était à la fin du primaire. Le taux de réussite des filles est passé de 94 % à 82,81 % (baisse de 11,19 %) et celui des garçons est passé de 86,7 % à 75,78 % (baisse de 11,12 %). Au total, cette baisse correspond à 12 élèves.

En écriture : Augmentation de 7,83 %

On constate une baisse chez les filles de 1 % et une augmentation de 13,42 % chez les garçons par rapport au groupe de l'année précédente.

Tout comme en lecture, les taux de réussite de cette cohorte ont diminué après un cycle au secondaire par rapport à ce qu'ils ont connu à la fin du primaire. Pour les filles, c'est 4,94 % de moins et chez les garçons, 9,64 %. Au total ce sont 7 élèves de moins qui ont réussi après 2 ans au secondaire par rapport au nombre d'élèves ayant réussi à la fin du primaire.

Analyse :

On observe une belle amélioration en ce qui concerne la réussite des garçons après le 1^{er} cycle du secondaire, c'est positif. L'écart entre la fin du primaire et le 1^{er} cycle du secondaire demeure tout de même préoccupant.

Exemples de moyens identifiés afin d'augmenter le taux de réussite au 1^{er} cycle du secondaire :

- Poursuite du travail pour un meilleur arrimage primaire/secondaire;
- Épreuves collectives en lecture;
- Travailler la planification globale.

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)

Objectif 1 : Augmenter le taux de qualification des élèves inscrits dans les parcours de formation axés sur l'emploi (PFAE) à partir des données de juin 2010.

Indicateurs : Taux de qualification des élèves inscrits en formation préparatoire au travail (Cible 2014-2015 : 100 %) et des élèves inscrits en formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (Cible 2014-2015 : 80 %)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
FPT	100 % (13 élèves/13)	0 % (0 élève/1)	100 % (1 élève/1)	100 % (2 élèves/2)	100 % (1 élève/1)	40 % (2 élèves/5)
FMS	62,5 % (9 élèves/15)	46 % (7 élèves/15)	73,3 % (11 élèves/15)	87,5 % (7 élèves/8)	71 % (5 élèves/7)	67 % (10 élèves/15)

Analyse :

Il est difficile de viser une cible considérant la variation du nombre d'élèves d'une année à l'autre. En FPT, nous constatons que la réussite d'un élève peut faire une différence marquée dans le taux de qualification. En FMS, on peut effectuer des comparatifs plus précis. On constate une plus grande motivation chez les élèves de FMS puisque ce programme ne dure qu'un an. En FPT, les élèves se dirigent souvent au secteur des adultes dès l'âge de 16 ans. Une classe TIC, des TNI et du matériel de plus en plus adaptés font en sorte que le personnel est mieux outillé et les élèves plus motivés. Des rencontres régulières avec les parents aident aussi les élèves dans leur cheminement.

Objectif 2 : Établir un profil des élèves au programme Passe-Partout et au préscolaire pour dépister tôt les problématiques de développement global de l'enfant afin de mettre en place le service d'aide approprié le plus rapidement possible.

Indicateur : Taux d'établissement du profil des élèves inscrits au programme Passe-Partout et au préscolaire

Résultat : 100 %

Cible atteinte

Analyse :

À chaque année, un tableau des forces et défis de toute la clientèle Passe-Partout est présenté aux écoles qui reçoivent ces enfants.

Le programme DIP au préscolaire assure le suivi de ces élèves dès le début de leur parcours scolaire et s'avère un programme efficace.

Objectifs 3 à 10 : Réduire le nombre d'élèves (un par année) dont les résultats en français et en mathématiques sont inférieurs à 60 % de la 1^{re} année du primaire à la fin du 1^{er} cycle du secondaire.

Indicateur : Nombre d'élèves dont les résultats en français et en mathématiques sont inférieurs à 60 % de la 1^{re} année du primaire à la fin du 1^{er} cycle du secondaire.

	JUN 2012		JUN 2013		JUN 2014		JUN 2015	
	FRANÇAIS	MATH	FRANÇAIS	MATH	FRANÇAIS	MATH	FRANÇAIS	MATH
1 ^{re} PRIMAIRE	11	9	7	8	6	7	6	7
2 ^e PRIMAIRE	14	10	14	13	10	8	9	8
3 ^e PRIMAIRE	10	7	8	9	7	3	4	8
4 ^e PRIMAIRE	9	8	8	10	9	8	2	2
5 ^e PRIMAIRE	11	11	13	14	3	6	5	6
6 ^e PRIMAIRE	5	13	8	11	7	16	7	5
1 ^{re} SECONDAIRE	30	50	38	48	27	31	29	31
2 ^e SECONDAIRE	21	27	16	31	17	25	11	23

Résultat :

On observe une augmentation assez importante du nombre d'élèves qui ont un échec en 1^{re} secondaire par rapport à la 6^e année mais pour le même groupe d'élèves, on voit que le nombre diminue en 2^e secondaire.

Analyse :

Comme déjà mentionné par rapport à d'autres objectifs de la présente convention, il faut poursuivre le travail d'arrimage entre le primaire et le secondaire. On souligne que les membres du personnel deviennent de plus en plus engagés par rapport aux plans d'intervention.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Toutes les écoles ont élaboré un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Comme le précise l'article 96,12 de la Loi sur l'instruction publique, les directions des écoles doivent informer le directeur général de toutes les plaintes reçues concernant la violence et l'intimidation. Voici donc, comme prévu à l'article 220, le rapport pour chacune des écoles de la CSLT. Aucune situation n'a fait l'objet d'une plainte au protecteur de l'élève.

RAPPORT DES PLAINTES SUR L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

2014-2015

	INTIMIDATION : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)	VIOLENCE : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)
--	---	---

ÉCOLES PRIMAIRES

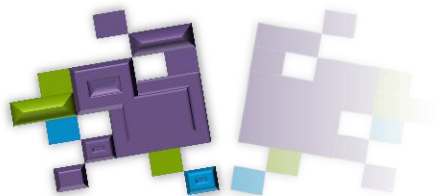
Saint-Gabriel Ville-Marie	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge Témiscaming	Rarement	Parfois
Notre-Dame, Béarn et De l'Assomption , Fabre	Rarement	Rarement
St-Joseph Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Parfois
Marie-Assomption Guigues	Rarement	Rarement
Triolet Guérin, Nédélec, Rémigny	Rarement	Parfois
Marie-Immaculée Latulipe-Belleterre	Parfois	Rarement
St-Isidore Laverlochère et Notre-Dame-de-Liesse St-Eugène	Rarement	Parfois
Notre-Dame-de-L'Assomption Fugèreville	Rarement	Parfois

ÉCOLES SECONDAIRES

Marcel-Raymond Lorrainville	Rarement	Rarement
Rivière-des-Quinze Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Rarement
Du Carrefour Latulipe	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge Témiscaming	Rarement	Rarement

Légende : conversion du pourcentage d'événements déclarés en fréquence.

Nombre d'événements déclarés	Fréquence
Aucun	Jamais
Moins de 10 %	Rarement
10 % et plus, mais moins de 20 %	Parfois
20 % et plus, mais moins de 50 %	Assez souvent
50 % et plus, mais moins de 75 %	Souvent
75 % et plus	Très souvent



Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Marie Luce Bergeron
Directrice

Ce rapport inclut les réalisations pour le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec (L'Horizon) et de Latulipe (Centrest).

Introduction

En 2014-2015, le personnel des centres L'Envol et Frère-Moffet et de ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont offert de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue (Service aux entreprises et Collectif en formation agricole). La nature de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartissent comme suit :

■ Secondaire, formation commune (alpha. à 2 ^e sec.)	54
■ Secondaire, formation diversifiée (3 ^e à 5 ^e sec.)	138
■ Formation en intégration sociale + ISP/MSP + francisation	182
■ Formation en intégration socioprofessionnelle	18
■ Formation à distance + autodidactes	71
■ Formation professionnelle (DEP)	109
■ Service aux entreprises	488
■ Formation agricole	600
■ Reconnaissance d'acquis et compétences	37
■ Bilan des acquis	0
TOTAL	1 697

(2 500 en 2013-2014)

La formation professionnelle (FP)

Identification des bons coups

- Évaluation uniforme du cours et de l'enseignement dans toutes les cohortes des DEP et des formations à temps partiel offertes;
- Uniformisation des documents de stage afin d'assurer une meilleure communication avec les entreprises de stage, un meilleur suivi de supervision de stages et gestion plus efficace des documents au dossier de l'élève;
- Uniformisation et validation des évaluations en pâtes et papiers;
- Développement du service de formation à distance pour le DEP en secrétariat au complet ou en partie et certaines compétences en horticulture et jardinerie et production horticole pour certains élèves ayant des modules manquants pour obtenir leur DEP;
- Formation initiale offerte aux experts de contenu en RAC (secrétariat, fleuristerie et production animale) par l'agente de développement CERAC en Abitibi-Témiscamingue;
- Rencontres de concertation régulières en FP;
- Amélioration de l'offre de formation continue pour le personnel enseignant en FP (reading apprenticeship, conférence Steve Bissonnette);
- Intensification de la promotion et du développement en FP et SAE par l'embauche d'une agente de développement à temps partiel;
- Développement d'un partenariat avec Olymel (Coop Fédérée) concernant la valorisation de nos formations porcines (AEP en élevage porcin et DEP en production animale) et positionnement de l'entreprise par leurs exigences d'embauche;
- Démarches entreprises pour devenir membre d'Éducation internationale afin de recruter des élèves étrangers en production animale;
- Chemise de travail de stage pour tous les élèves de la FP (exception secrétariat) avec le logo du centre permettant une visibilité du centre;
- Obtention d'une autorisation du MÉESR pour collaborer avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys pour un prêt de carte en mécanique de machines fixes pour une 2^e cohorte.

Perspectives de développement

- Valorisation de nos DEP dans le milieu et adapter nos offres de formation en fonction des besoins réels, (ex. : AEP-MSP);
- Poursuite des concertations régulières entre le personnel enseignant et les Services complémentaires pour favoriser le suivi des élèves qui ont des besoins particuliers;
- Reprise de la demande auprès du MÉESR pour l'obtention du DEP mécanique de machines fixes à la carte;
- Renouvellement des demandes pour les autorisations provisoires en horticulture et jardinerie et production Horticole;
- Poursuite des démarches entreprises pour devenir membre d'Éducation internationale afin de recruter des élèves étrangers en production animale;
- Développement du service de formation à distance anglophone en secrétariat;
- Intensification de nos partenariats avec les entreprises pour le développement du service RAC (priorité DEP en production animale) et peaufiner l'offre de service au niveau de nos DEP (ex. : maternité porcine avec volet porcin);
- Poursuite du développement de tous les outils et documents nécessaires à la RAC pour nos DEP à la carte;
- Augmentation de notre offre de formation à temps partiel en formation professionnelle;
- Développement du service de formation en ligne pour le DEP en production animale.



DEP mécanique de machines fixes

La formation générale adulte (FGA)

Fréquentation scolaire

Pour l'année scolaire 2014-2015, le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet (CFM) et ses pavillons (Horizon et Centrest) ont procédé à 309 inscriptions auprès de 219 élèves répartis de la façon suivante :

Formation offerte	Frère-Moffet	Horizon	Centrest	Hors centre	L'Envol	Total
Reconnaissance d'acquis	27	3	2	0	5	37
Formation de base commune (FBC)	30	10	6	4	7	57
Formation de base diversifiée (FBD)	69	21	15	11	28	144
Formation à distance	52	3	0	0	16	71
Autodidacte	0	0	0	0	0	0
Total	178	37	23	15	56	309

Tout au long de l'année, les élèves ont bénéficié du soutien et de l'accompagnement pédagogique de neuf enseignants qualifiés.

Sur nos 219 élèves inscrits en FGA, 55 élèves ont atteint leurs objectifs. De ce nombre, 8 ont obtenu les préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou collégial (DEC), 20 ont obtenu leurs préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) en faisant un TDG, 18 ont complété leur diplôme d'études secondaires (DES) et 9 ont complété leur formation à distance. Aussi, 60 élèves se sont réinscrits donc sont en continuité avec nous en 2015-2016 et 7 élèves ont quitté pour le marché du travail.

Identification des bons coups

- Poursuivre la collaboration avec Emploi-Québec pour la mise en place et la valorisation du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) individualisé et formation « Santé vous bien »;
- Poursuivre la collaboration avec le Carrefour Jeunesse-emploi pour qu'un personnel enseignant de la FGA aille, à raison d'une journée/semaine, dispenser de la formation académique à leur clientèle et ce, dans les locaux du CJET;
- Poursuivre une démarche bien amorcée d'amélioration des services offerts à nos élèves en FAD (mise en place du guide);
- Poursuite des 8 journées de concertation durant lesquelles l'accent sera mis sur de la formation en lien avec les changements de pratique et selon le plan de formation continue de chaque employé (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Poursuivre la mise en place des pratiques dans une perspective de développement de communautés d'apprentissage professionnelles dans les deux centres en FG pour l'initier ensuite en FP (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);

- Favoriser la mise en place d'activités étudiantes rassembleuses autour du développement des saines habitudes de vie et du sentiment d'appartenance de nos élèves (axes « relationnel » et « milieu de vie »);
- Améliorer l'offre de service de cours optionnels en FGA (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »).

Sans avoir été prévu dans nos perspectives de développement, le fait d'avoir mis en place une graduation commune FP-FG fut une initiative gagnante à poursuivre et à améliorer.

Perspectives de développement

- Poursuivre la collaboration avec Emploi-Québec pour la mise en place et la valorisation du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) dans un projet qui vise plus particulièrement la mise en mouvement d'une clientèle masculine (multicompétences);
- Intensifier les suivis de formations reçues pour qu'elles se transfèrent et s'intègrent aux pratiques pédagogiques qui favorisent la réussite des élèves (RA, capsules pédagogiques, etc.) (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Intégrer davantage et effectuer plus de liens entre les formations reçues lors de nos rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Améliorer la démarche de suivis de nos élèves FGA (projet pilote) (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Mise en place d'un groupe ISP temps plein pour la formation du métier semi-spécialisé *Manœuvre en production horticole*;
- Favoriser la mise en place d'activités étudiantes rassembleuses autour du développement des saines habitudes de vie et du sentiment d'appartenance de nos élèves (axes « relationnel » et « milieu de vie »).

Les services complémentaires et de soutien à l'apprentissage en FGA et FP

Les services complémentaires et les services suivants ont été offerts dans le but de favoriser la réussite, la persévérance, la motivation scolaire et le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves ainsi que pour le développement du centre, soit :

⇒ Conseiller d'orientation (C.O.)	⇒ Animatrice de vie étudiante
⇒ Agent d'aide à la réussite (projet CLE)	⇒ Conseillères pédagogiques (C.P.)
⇒ Conseillère en formation (SARCA)	⇒ Infirmière du Centre de santé
⇒ Agente de développement FP-SAE	

La formation continue

Service de formation aux entreprises

Issu d'une entente entre la CSLT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue en est à sa 7^e année d'existence. Ce service répond aux besoins de formation continue de la population, des organismes et des entreprises.

Ses collaborateurs en 2014-2015 ont été :

- Centre local d'emploi de Ville-Marie;
- Réseau des services aux entreprises de l'Abitibi-Témiscamingue;
- Service de la formation continue et des services internationaux du Cégep-AT.

Les activités de formation

Voici une liste des activités de formation réalisées :

Une trentaine d'activités de formation ont eu lieu dont :

- AEC en techniques d'éducation à l'enfance temps partiel et temps plein;
- AEC en harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage;
- Fleuristerie;
- Cadenassage;
- Formations en RCR, secourisme en milieu de travail;
- Pesticides;
- Instrumentation, instrumentation d'analyse, automate programmable, variateur de fréquence variable;
- Français langue seconde;
- Nacelle et plateforme élévatrice;
- Etc.

De plus, il y a eu plusieurs passations d'examens en lien avec la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), le Cégep à distance, la passation d'examens à distance avec d'autres commissions scolaires pour la CCQ, pour le Centre intégré de santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue (français et traduction), etc.

Tableau comparatif*

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de personnes	548	635	582	596	488
Nombre d'heures	1 942	1 632	2 480	3 163	2 082

*Sans compter les formations réalisées par le Collectif régional en formation agricole.

Prévisions pour la prochaine année

En 2015-2016, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue prévoit intensifier sa promotion auprès des entreprises du Témiscamingue avec le support de l'agente de développement de façon à mieux répondre aux besoins des individus et des entreprises. Voici les offres de formation prévues :

- Continuer d'offrir les cours de l'AEC en techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel, au niveau régional, pour les éducatrices en emploi, en vidéoconférence;
- Continuer d'offrir les cours de l'AEC harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage, à temps partiel et en ligne;
- Offrir l'AEC en gestion de l'entreprise agricole au niveau provincial à temps complet et en ligne avec la plateforme VIA;
- Organiser et offrir l'attestation d'études professionnelles (AEP) élevage porcin;
- Continuer d'offrir les formations RCR pour les professionnels de la santé;
- Faire un partenariat avec Québec en réseau afin d'offrir des formations en ligne (logiciels informatiques, cours de langues et tests psychométriques);
- Travailler à offrir des formations courtes, sur mesure, aux entreprises selon les besoins (ex. : service à la clientèle) à la suite du démarchage réalisé par l'agente de développement.

Perspectives de développement FG-FP-SAE

- Compléter la démarche de projet éducatif/plan de réussite amorcée de façon à pouvoir déposer l'ensemble des orientations et objectifs à l'automne 2016;
- Instaurer le programme LUMIX qui permettra un meilleur suivi de nos élèves, de nos statistiques et de nos rendements;
- Maintenir notre place comme premier interlocuteur de la formation pour tout projet en développement sur notre territoire (ex. : maternité porcine, parc Opémican, Matamec, etc.);
- Intensifier la promotion de l'ensemble de nos services sur les plans local, régional et provincial via l'embauche d'une agente de développement;
- Mettre en place le plus d'activités rassembleuses qui regroupent l'ensemble du personnel/élèves des centres et qui amènent un rayonnement (ex : graduation);
- Renouvellement de notre image (réalisé en 2014-2015) et création de notre nouveau site Web.

Collectif régional en formation agricole

En 2014-2015, 38 activités de formation ont été réalisées avec près de 600 personnes, producteurs ou employés, qui ont bénéficié des services du collectif en Abitibi-Témiscamingue.

Quelques formations vécues :

- Éthologie à différents niveaux;
- Travail du sol;
- Stratégies pour produire plus longtemps;
- La phytoprotection;
- En webdiffusion : symposium des bovins laitiers 2014;
- Taille des onglons des bovins;
- Commercialisation des grains et du bœuf;
- Commercialisation des grains 2;
- Planification stratégique;
- Webdiffusion : colloque céréales à paille et canola;
- Diverses journées : laitière, apicole, bovine, grandes cultures, transfert d'entreprise, etc.;
- Vente en kiosque, présentation à un acheteur... quelques minutes pour convaincre;
- L'étable, source de confort (Valacta);
- Utilisation rationnelle des pesticides en milieu agricole;
- Comprendre les aspects légaux et fiscaux d'une séparation, d'un décès ou d'une invalidité;
- Survol des petits fruits émergents.

Faits saillants

Bien que toutes ces formations aient été vécues et appréciées par l'ensemble des participants, il est important de mentionner que les Collectifs en formation agricole au Québec ont vu leurs subventions salariales des différents répondants diminuer de plus de 10 % au global et ce, en cours d'année. Cela a mis une pression inattendue sur les répondants et les administrateurs de collectifs qui ont dû user de stratégies afin de terminer l'année 2014-2015 en minimisant les incidences de cette coupure et en démenageant la gestion du collectif vers Rouyn-Noranda dans les bureaux de l'UPA.

Perspectives 2015-2016

Nous vivons un changement à la présidence et à la gestion administrative du collectif avec les regroupements dans les bureaux de l'UPA au Québec pour 2015-2016. Une inquiétude se vit quant au financement des 3 partenaires majeurs pour les années à venir. Nous défendons toujours l'importance de ces regroupements en région puisque la formation agricole de proximité est plus que nécessaire pour le développement harmonieux de l'agriculture au Québec.

La convention de gestion et de réussite éducative centres Frère-Moffet et L'Envol

Objectifs du centre	Légende : ● atteint ● égal ● recul	Notes explicatives
But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans – volet 2		
Augmenter de 2 % par année le taux de diplomation en FGA et en FP (tous âges confondus).	<p>● atteint FGA : augmentation de 2,34 %</p> <p>● atteint FP : augmentation de 1,65 %</p>	Nous avons terminé en 2013-2014 avec une légère hausse d'élèves qui étaient en continuité en 2014-2015 qui ont terminé et complété leur formation, ce qui explique en partie cette légère hausse.
Augmenter de 2 % par année chez les garçons de moins de 20 ans le taux de diplomation en FGA et en FP.	<p>● recul FGA : diminution de 0,88 %</p> <p>● atteint FP : augmentation de 66,7 %</p>	<p>En FGA, nous avons plus d'élèves qui ont complété en 2013-2014, mais plus d'élèves en continuité pour 2014-2015, ce qui peut expliquer en partie la légère diminution.</p> <p>En FP, l'augmentation peut être en partie expliquée par des élèves de 2013-2014 qui étaient en continuité en 2014-2015 et qui ont complété leur formation et obtenu leur diplôme durant cette année-là.</p> <p>Que ce soit en FG ou FP, nos petits nombres font en sorte que d'année en année, l'utilisation des pourcentages demeure non crédible.</p>
Amener chaque membre du personnel à se doter d'un plan de formation continue.	● atteint	Associer le projet de formation continue à l'une des 12 compétences professionnelles en enseignement. Établir cette pratique en FP.
Réduire de 2 % par année en FGA le taux d'abandon chez les élèves de moins de 20 ans.	<p>● recul Le taux d'abandon a augmenté de 3,27 %.</p>	Difficile à expliquer, car de nouvelles mesures de soutien aux élèves en besoins particuliers ont été mises en place. Il est important d'insister sur le fait que nos petits nombres ne nous permettent pas d'utiliser les % de façon fiable et valide.
But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française		
Augmenter annuellement le nombre d'adultes bénéficiant des services de formation de base commune en français.	<p>● recul Il y a eu 9 inscriptions en moins.</p>	Si nous avons connu une hausse intéressante des inscriptions en FBC en 2013-2014, il n'en fut pas de même pour l'année 2014-2015. Par contre, l'année 2015-2016 laisse présager une légère hausse de ce côté.

Objectifs du centre	Légende : ● atteint ● égal ● recul	Notes explicatives
But 3 : L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage		
Améliorer nos pratiques d'accompagnement des EHDAA.	● atteint	Poursuivre la formation continue auprès du personnel enseignant en FP et FG pour améliorer l'accompagnement auprès des élèves ayant des besoins particuliers.
But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements		
Rendre conforme l'ensemble de nos pratiques en matière de SST.	● atteint	
Se doter de nouvelles règles en matière de non-violence et les faire connaître aux élèves.	● atteint	Arrimage avec la politique de la CSLT selon ce qui est exigé pour le secteur des adultes.
Sensibiliser les élèves à une saine alimentation.	● atteint	Organisation de périodes de café-jus-muffins dans le but de promouvoir l'importance du déjeuner et d'une saine alimentation.
Offrir des activités physiques et culturelles fixes à l'horaire des élèves en FGA.	● atteint	Organisation d'une salle de gym pour les élèves du CFM et favoriser l'organisation d'activités/visites culturelles. Ex. : salle Augustin-Chénier.
But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle		
Augmenter de deux le nombre d'inscriptions des élèves de moins de 20 ans à la formation professionnelle d'ici 2015.	● recul Diminution de 2 par rapport à 2013-2014.	Nous avons connu en 2013-2014 une augmentation significative due aux 2 cohortes de pâtes et papiers à Témiscaming. En 2014-2015, nous avons eu une seule cohorte de ce DEP. Nous poursuivons et intensifions la promotion de nos DEP à travers la région et nous tentons d'en obtenir à la carte.
Favoriser les visites des élèves dans les centres de formation professionnelle de la région.	● atteint	

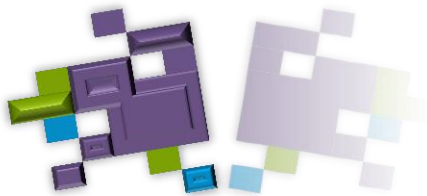
Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale des adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place. Nous avons connu en 2013-2014 une légère augmentation par rapport à 2012-2013 dans le nombre de personnes qui ont fréquenté le centre. L'année 2014-2015 nous a permis de compléter ce léger « élan » de 2013-2014 via, entre autres les cohortes de pâtes et papiers francophones et anglophones. Par contre, le Collectif régional en formation agricole (CRFA) a connu de sérieuses coupures qui ont paru sur le nombre de formations et de gens qui ont fréquenté le centre. D'ailleurs, l'année 2014-2015 sera la dernière où le CRFA apparaîtra dans le rapport annuel du centre étant donné que ce service de proximité est maintenant rapatrié et regroupé à Rouyn-Noranda. Du même coup, l'UQAT choisissait en avril 2015 de déplacer ses bureaux et services dans les bureaux situés à Notre-Dame-du-Nord diminuant ainsi l'achalandage du centre.

Les défis de promotion des services diversifiés de nos centres demeurent entiers. L'embauche d'une agente de développement à temps partiel pour 2014-2015 et 2015-2016 va dans ce sens. Il nous faut, plus que jamais, être à l'affût des opportunités économiques et politiques qui se présentent sur notre territoire, augmenter sans cesse notre visibilité et notre promotion en nous renouvelant, en nous déplaçant, en nous démarquant et en diversifiant nos façons de nous faire voir et de nous faire connaître. Nous espérons que des incidences positives de ces investissements du centre en ressources humaines et financières se feront sentir sur les centres et les pavillons au cours des prochaines années. Merci à ceux et celles qui contribuent au développement de l'offre de service à la formation professionnelle, à la formation générale des adultes et à la formation continue (SAE-CRFA).



Activité de promotion au centre Frère-Moffet pour la formation générale adulte



Service des technologies de l'information



Claude Lemens
Directeur

Soutien à la pédagogie et à l'administration

Le Service des technologies de l'information vient en soutien à la pédagogie et à l'administration. Plus de 90 % du temps de l'équipe de cinq techniciens, techniciennes est mis en soutien aux écoles, c'est-à-dire sur des équipements, des logiciels ou des services ayant un impact direct ou indirect sur la pédagogie dans la classe. Ce service gère les aspects suivants dans tous les bâtiments de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue :

- Infrastructure réseau, filaire et sans-fil;
- Parc d'ordinateurs fixes et portables, tablettes numériques, imprimantes, appareils multifonctions;
- Téléphonie et communication unifiée;
- Salle de serveurs : serveurs, stockage, redondance, alimentation;
- Logiciel de gestion intégré et autres systèmes d'information;
- Site Internet et médias sociaux : Facebook, LinkedIn.

L'année 2014-2015 sera l'année où les appareils mobiles ont commencé à prendre leur envol dans les classes. La mobilité prend de plus en plus de place avec l'ajout de 85 tablettes numériques acquises par les écoles. Nous voyons une progression de l'apparition de ce type d'appareils (portables et tablettes) dans nos écoles depuis quelques années.

Soutien informatique

Nous avons consigné 3 370 billets de soutien au cours de l'année ce qui fait une moyenne d'environ 675 billets par technicien, technicienne.

Réseau filaire

Nous avons ajouté plus de 300 prises réseau dans les écoles afin d'accueillir le réseau Wi-Fi ainsi que les nouveaux téléphones IP.

Réseau sans-fil

La couverture Wi-Fi dans nos écoles est maintenant complétée. Les ordinateurs portables et tablettes numériques de la CSLT prêtés au personnel enseignant ainsi qu'aux élèves sont préconfigurés et peuvent circuler dans toutes les écoles du Témiscamingue tout en restant connectés au réseau. Le personnel enseignant qui le désire peut ouvrir l'Internet à leurs élèves en classe à l'aide de billets contenant un mot de passe bon pour la durée d'une période ou plus.

Remplacement d'ordinateurs à vocation pédagogique et la fin de Windows XP

Nous avons remplacé 557 ordinateurs de table dans les classes et laboratoires des écoles, ce qui complète un cycle de remplacement d'ordinateurs sur plusieurs années.

Le remplacement de ces ordinateurs sonne également la fin du passage du système d'exploitation Windows XP à Windows 7.

Acquisition d'ordinateurs pour le personnel enseignant

Nous avons fait l'acquisition de 50 ordinateurs portables neufs et performants qui ont été confiés au personnel enseignant pour leurs besoins en classe.

Téléphonie IP / Communication unifiée

Nous avons procédé à l'implantation du deuxième site en téléphonie IP, soit le centre administratif avec 35 téléphones. Le personnel du centre administratif peut également compter sur de nouveaux outils de communication unifiée modernes et intégrés à la téléphonie, soit la messagerie instantanée, le Web-conférence ou la téléconférence directement à partir de leur poste.

Nous avons également mis la table pour la préparation du réseau filaire dans toutes les écoles afin d'accueillir les futurs 170 téléphones IP acquis qui seront installés au cours de l'année 2015-2016 pour compléter ce projet d'envergure.

Appareils multifonctions

Depuis plusieurs années, la CSLT a entrepris un virage en mettant à la disposition des écoles des appareils multifonctions couleur (communément appelés copieurs). Ces appareils performants impriment en couleur et en noir pour une fraction du prix des imprimantes à jet d'encre. Certaines écoles ont profité de ce virage afin de réduire leurs coûts en impression. Toutes les écoles sont maintenant munies d'un appareil multifonction couleur.

Implications du service

Le Service des technologies de l'information de la CSLT participe activement aux avancements technologiques que ce soit localement, régionalement et à l'échelle provinciale. Voici les implications du service en ce sens :

- Membre du conseil d'administration de Communication-Témiscamingue : Communication-Témiscamingue est un organisme à but non lucratif (OBNL) qui offre en milieu rural, des services Internet à un rapport qualité/prix reconnu par Industrie Canada, à des endroits où la population n'aurait pas accès à un réseau Internet respectant ces critères qualité/prix.
- Membre du conseil d'administration du GIRAT : Le GIRAT est un OBNL qui gère l'entretien et le développement d'un réseau de fibres optiques reliant la quasi-totalité des organismes de l'Abitibi-Témiscamingue. Le GIRAT est également en élaboration d'un projet de tours de cellulaires qui couvrirait l'ensemble de l'Abitibi-Témiscamingue et que tous les télécommunicateurs intéressés pourraient utiliser afin d'offrir le service.

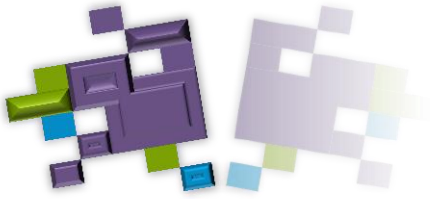
- Présidence de la Table régionale des ressources informationnelles des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et Baie-James : Cette table se rencontre 3 à 4 fois par année et est un lieu de partage d'informations, d'échange d'expertises et de mises en commun possibles.
- Représentant de la région 08 - Abitibi-Témiscamingue et Baie-James au Comité consultatif des gestionnaires des technologies de la GRICS : Ce comité se rencontre 3 fois par année afin d'aider à l'orientation du développement des systèmes d'informations de la GRICS utilisés dans le fonctionnement des commissions scolaires partout au Québec.

Le service en chiffres

Le Service des technologies de l'information offre un service pour 18 bâtiments répartis sur un vaste territoire pour une distance totale de 448 km de Ville-Marie, soit une moyenne de 37 km de distance par bâtisse.

Voici quelques statistiques intéressantes pour 2014-2015 :

- Plus de 5 000 demandes d'assistance de la part des écoles, par téléphone, courriel, messagerie instantanée ou en personne.
- Gestion d'équipements (pédagogie et administration)
 - 110 commutateurs réseau
 - 125 bornes Wi-Fi
 - 996 ordinateurs de table
 - 460 ordinateurs portables
 - 147 tableaux numériques interactifs
 - 95 tablettes numériques
 - 90 imprimantes
 - 24 appareils multifonctions
 - 5 serveurs physiques
 - 45 serveurs virtuels
 - 247 téléphones fixes
 - 25 téléphones mobiles
- Plus de 50 logiciels serveur et 100 applications clients



Écoles primaires, les bons coups

Le Grand défi Pierre Lavoie pour les élèves de St-Gabriel

Du 12 au 14 juin 2015, les élèves de l'école Saint-Gabriel de Ville-Marie ont vécu une fin de semaine riche en émotions. Grâce aux cubes-énergie amassés, nous avons eu la chance de gagner la Grande récompense du Grand défi Pierre Lavoie.

Cela a demandé une grande mobilisation de toute l'équipe-école afin d'organiser ce voyage à Montréal en autobus Maheux (un gros merci aux commanditaires).

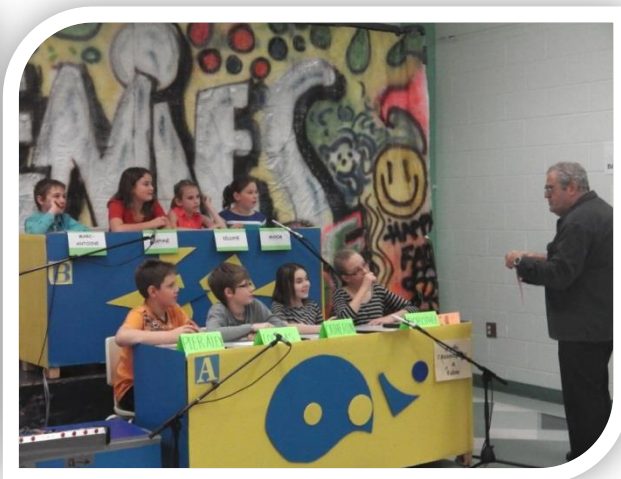
Ce fut un moment magique partagé entre les élèves, les membres du personnel et les accompagnateurs. M. Pierre Lavoie est venu saluer tous les jeunes présents. Quel bel exemple de persévérance et d'implication sociale! Le dimanche, les manèges de la Ronde étaient à l'honneur. Après une journée étourdissante, le retour s'est fait confortablement en laissant à tous les participants fatigués de merveilleux souvenirs.



Science et technologie à l'école l'Assomption

À l'école De l'Assomption de Fabre, la science et la technologie sont toujours à l'honneur. Toutes les occasions sont prétextes à travailler celles-ci. De plus, les liens avec la communauté sont très importants. Notre dîner et marché de Noël furent un franc succès. L'argent amassé servira à l'achat d'un nouveau module de jeu en 2016. Notre école a pu compter sur deux équipes qui ont participé au club des Ingénieurs régional. Les élèves ont participé à deux rencontres régionales à Amos. Nous avons pu voir les matchs à la télécommunautaire.

Nous avons vécu l'activité « Drum fit » qui fut un vrai coup de cœur! Nous désirons développer également cette activité pour les années à venir.



École Notre-Dame de Béarn

À l'école de Béarn, les sciences et la technologie sont particulièrement travaillées en classe et lors des activités spéciales. De plus, les élèves de 4^e et 6^e années se sont occupés d'une partie du jardin communautaire. Le spectacle de Noël fut grandement apprécié particulièrement pour l'ingéniosité des élèves à construire le décor, les liens avec les Noëls d'antan et la participation de tous les élèves de l'école incluant les petits de la maternelle 4 ans!



École Notre-Dame-de-Liesse = École verte!

L'école Notre-Dame-de-Liesse de St-Eugène est une école EVB (Établissement vert Brundtland), ce qui implique que chaque mois, une activité était organisée avec l'aide des membres du conseil des élèves où les valeurs préconisées par EVB juxtaposaient bien les apprentissages visés à l'école. Par exemple, la valorisation des boîtes à lunch écologiques, la création d'une œuvre abstraite par classe, le compostage...



De plus, chaque année, nous vivons le marché aux livres où tous les élèves participent, des olympiades réunissant les élèves de notre école et ceux de Laverlochère. L'année dernière, nous avons vécu un atelier « drum fit » et deux activités de fin d'année réunissant tous les élèves; la visite du Fort Témiscamingue et de la ferme du Centaure.

Projet Culturat à l'école St-Joseph

Après quelques semaines de préparation, les 55 élèves de l'école primaire Saint-Joseph de Notre-Dame-du-Nord ont enfin accroché les quelques centaines de pompons de laine qu'ils ont fabriqués en collaboration avec le Bel-Âge dans le cadre d'un projet CULTURAT. L'activité s'est déroulée au centre de la municipalité de Notre-Dame-du-Nord, soit devant l'école Saint-Joseph, le Pavillon Tête-du-Lac, les locaux de TV Témis, le Fossilarium, le presbytère ainsi que l'église Saint-Joseph. Les élèves de l'école Saint-Joseph ont également démontré leur dynamisme et leur fibre interculturelle à travers les différentes activités organisées en collaboration avec les élèves de l'école Kiwetin de la Temiskaming First Nation.

Liens vers les articles sur le site de CULTURAT :

<http://culturat.org/projets/atelier-conference-sur-la-prehistoire-amerindienne7681175/#.VRsFTU10zX4>

<http://culturat.org/projets/peinture-a-la-facon-de-frank-polson7681148/#.VRsFnE10zX4>



Les écoles de l'Est témiscamien : rayonnantes d'humanité, d'habilité, d'honnêteté et d'honneur

École Marie-Immaculée

Les membres du Club de l'âge d'Or de Latulipe ont été comblés de tendresse et d'amour par les élèves du préscolaire. Supervisés par leur enseignante, les petits avaient en effet concocté un après-midi bien rempli avec, au menu, des chants de Noël et des activités diverses. Ils ont également préparé à nos aînés des bas de Noël et du sucre à la crème.



École St-André de Belleterre

En mai, l'une des rives du lac Simard, à Laforce, accueillait tous les élèves de l'école St-André. Le but de cet événement? Construire des bandes riveraines, c'est-à-dire planter des végétaux aux abords de ce cours d'eau afin d'en limiter l'érosion du sol. Ce rendez-vous écologique eut lieu suite à une collaboration entre les élèves du 3^e cycle et une personne ressource de l'OBVT, M^{me} Ophélie Drevet.



Inspirés et touchés par le charisme de M^{mes} Hélène Nickner et Ginette Morin, du projet « Partage ton sourire », tous les élèves ont exercé leurs talents culinaires en réalisant des biscuits en pain d'épice soigneusement décorés. C'est par un bel après-midi de décembre, en marchant dans les rues de Belleterre, qu'ils sont allés les offrir à des personnes seules et dans le besoin.

En cette fin d'année scolaire 2014-2015, on ne ressentait pas les mêmes émotions que d'habitude à l'école St-André. Afin de la terminer en douceur et avec les honneurs qui lui reviennent, les gens du village ont partagé avec la communauté scolaire un dîner. Des photos datant de plusieurs années ont ensuite permis aux visiteurs de se remémorer de précieux souvenirs avant que la dernière page des histoires vécues entre les murs de cette belle école ne se tourne...

L'école St-Isidore de Laverlochère : ouverte à sa communauté

Après avoir inscrit leurs rêves sur les trottoirs de la municipalité, les élèves ont ensuite mandaté leur conseil étudiant de faire en sorte qu'ils se réalisent. Une collaboration a donc été établie entre l'école, les parents, la communauté et les élus municipaux.

Grâce à cette belle et saine association, les gens de tous les âges ont pu s'impliquer monétairement ou par leur présence afin d'apporter leur coup de main aux élèves qui avaient planifié avec leurs enseignantes divers projets découlant des cinq valeurs du Prix Lindy, soient l'empathie, la tolérance, la responsabilité, la persévérance et l'engagement. Cuisine, bricolage, activités sportives et culturelles en ont été les fruits et n'ont apporté que des sourires et de doux souvenirs! Les élèves ont également vu un rêve cher à leur cœur depuis des années se concrétiser, celui de la transformation de leur bibliothèque. Cet espace de lecture fut réinventé grâce aux idées de la centaine d'élèves de l'école prises en main par une maman très artistique!



Partage ton sourire à l'école Le Triolet

Les élèves de la classe de 2^e année de M^{me} Josée Aumond et de la classe de 5^e et 6^e année de M^{me} Josée Hamelin du pavillon de Nédélec ont fabriqué des bonbonnières pour les paniers de Noël.



Les élèves de la maternelle et de la 1^{re} année de l'école Le Triolet, pavillon de Guérin, ont bricolé un renne en canne en bonbon afin de décorer le sapin.



Les élèves de Rémigny ont confectionné des cartes afin de les remettre à des gens seuls, âgés ou malades.

Le Festival des Guitares du Monde à l'école Marie-Assomption

Le 21 mai, nous avons reçu à l'école Marie-Assomption de Guigues des musiciens dans le cadre du Festival des Guitares du Monde de l'Abitibi-Témiscamingue. C'est le duo Hispana, avec Stephano Pando et Lucia, qui nous ont fait découvrir la musique espagnole, dont le flamenco. Les élèves ont adoré le spectacle. Ils les ont beaucoup encouragés et ont bien aimé de pouvoir faire quelques pas de danse.

On espère pouvoir découvrir un nouveau coin du monde l'an prochain!

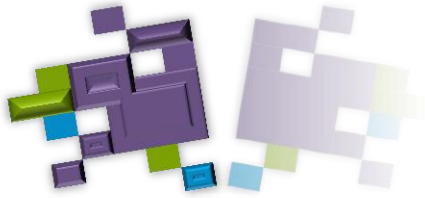


Programme Sports Culture à l'école Gilbert-Théberge

La Ville de Témiscaming, l'école Gilbert-Théberge primaire et le comité de persévérance scolaire ont organisé un programme Sports Culture. Ce programme a permis aux élèves du 1^{er}, du 2^e et du 3^e cycle d'expérimenter de nouvelles activités ou de nouveaux sports une fois par mois, du mois d'octobre à avril.



Les élèves ont dû choisir deux activités parmi une variété de possibilités telles que le hockey, le patin, la cuisine, le tricot, le yoga, le judo, l'art autochtone, l'art visuel, le tennis, le curling, la production d'une émission avec le canal communautaire et le hockey-balle avec les Titans. Chaque choix d'activités a été vécu à trois reprises afin de développer le goût et maîtriser l'activité. Les élèves ont bien apprécié l'activité!



Écoles secondaires, les bons coups

Soirée de poésie à l'école Gilbert-Théberge

Au mois de décembre, à l'école Gilbert-Théberge secondaire se tenait une soirée de poésie. Une quarantaine d'élèves du 1^{er} cycle du secondaire présentaient leurs poèmes. Les textes avaient été écrits dans le cadre de leur cours de français avec M^{me} Nicole Joannette. Tous s'accordent à dire que la soirée a été une très belle réussite. Au total, ce sont près de cinquante adolescents qui participaient à la soirée : décoration de la salle, éclairage, sonorisation, distribution du programme de la soirée, enregistrement du recueil de poèmes...



Audrey Pétrin, initiatrice du projet



Des activités diversifiées à Marcel-Raymond

Le personnel de l'école Marcel-Raymond a travaillé très fort afin de proposer des activités intéressantes et diversifiées aux élèves tels que le Show-son-Art, Secondaire en spectacle, les « Fillactive », les Brigades culinaires, la participation des élèves au Défi 101, la participation au Relais pour la vie, le programme sport-études en volleyball et les olympiades.

Le projet des « Brigades culinaires » organisé par M^{me} Manon Goulet, conseillère en rééducation de l'école, et supporté par le chef Alexandre Patenaude fut une belle nouveauté cette année. Certains élèves se sont illustrés lors de la compétition provinciale. Une quinzaine d'élèves ont pu découvrir les avantages et le plaisir de la cuisine afin de développer de bonnes habitudes de vie.



Pour terminer, la deuxième édition du Défi tout en couleur a attiré près de 450 personnes. Rappelons que cette course permet, à l'aide de la Fondation des amis de Rémi de la CSLT, d'amasser des fonds afin de réaliser différents projets pour la persévérance des élèves de l'école.



Crédit photo : Sébastien Morissette

L'école Du Carrefour carbure à l'efficacité énergétique

L'école Du Carrefour, gagnante provinciale du concours « Carbure à l'efficacité » édition 2013-2014, a procédé à l'inauguration de sa serre en juin dernier. Rappelons que ce concours, organisé par le Jour de la Terre en partenariat avec la Fondation TD des amis de l'environnement, a pour objectif de sensibiliser les écoles et les entreprises aux enjeux environnementaux liés à l'efficacité énergétique.



Un critère important pour la décision du jury était l'utilisation de la bourse de 10 000 \$ pour la réalisation d'un projet en lien avec l'efficacité énergétique. Les élèves ont décidé de construire une serre n'utilisant aucune énergie artificielle. Ainsi, ils ont fait construire par un entrepreneur de la région une serre alimentée par un système d'arrosage automatique goutte à goutte récupérant l'eau de pluie et à doubles parois pour conserver davantage la chaleur procurée par les rayons du soleil. Cette serre sera utilisée tant par le personnel et les élèves du primaire que du secondaire de Latulipe dans le cadre de cours ou de projets en partenariat avec la municipalité et des membres de la communauté.

L'école Rivière-des-Quinze vit des heures artistiques

Les élèves de 4^e et 5^e secondaire ont vécu 12 heures artistiques avec des volets en peinture, en musique, en théâtre et en maquillage.

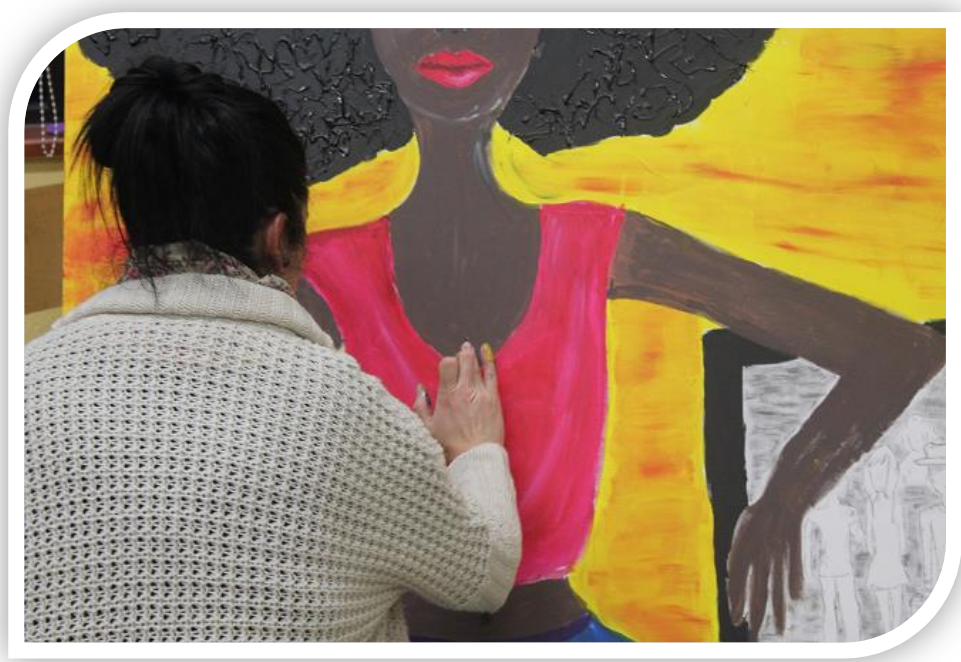
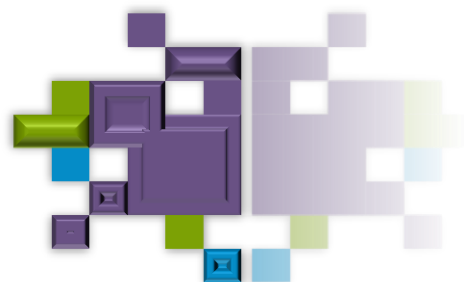
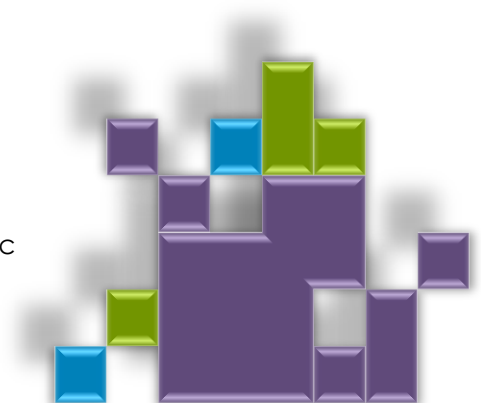


Table des acronymes utilisés



AEC	Attestation d'études collégiales
AEP	Attestation d'études professionnelles
CAP	Communauté d'apprentissage professionnelle
CCQ	Commission de la construction du Québec
CERAC	Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences
CFM	Centre Frère-Moffet
CJET	Carrefour Jeunesse-emploi du Témiscamingue
Classe TIC	Technologie de l'information et des communications
CLE	Centre local d'emploi
CPC 1 et 2	Cheminement particulier continu
CRFA	Collectif régional en formation agricole
CRLM	Centre de réadaptation La Maison
CSLT	Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
CISSS	Centre intégré de santé et de services sociaux
CRDI	Centre de réadaptation en déficience intellectuelle
CST	Culture, société et technique (Mathématiques)
DEC	Diplôme d'études collégiales
DEP	Diplôme d'études professionnelles
DES	Diplôme d'études secondaires
DIP	Déficience intellectuelle profonde
École EVB	Établissements Verts et Brundtland
EHDA	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
FAD	Formation à distance
FADQ	Financière agricole du Québec
FBC	Formation de base commune
FBD	Formation de base diversifiée

FGA	Formation générale aux adultes
FMS	Formation à un métier semi-spécialisé
Formations RCR	Formation de réanimation cardiorespiratoire
FP	Formation professionnelle
FPT	Formation préparatoire au travail
GIRAT	Gestion de l'inforoute régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
GRICS	Gestion du réseau informatique des commissions scolaires
ISP	Insertion socioprofessionnelle
MAPAQ	Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec
Mathématiques CST	Mathématiques Culture, Société et Technique
MÉESR	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
MRC	Municipalité régionale de comté
MSP	Métier semi-spécialisé
PARI	Programme d'aide et de réussite individualisées
PFAE	Parcours de formation axés sur l'emploi
PGQAI	Plan de gestion de la qualité de l'air
Plateforme VIA	Plateforme Web adaptée à l'enseignement virtuel
Programme DIP	Dépistage et d'intervention précoce
RAC	Reconnaissance des acquis et des compétences
École RDQ	Rivière-des-Quinze
SAE	Service aux entreprises
SARCA	Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement
SPI	Suivi personnalisé internet
SRH	Service des ressources humaines
SST	Santé et sécurité au travail
TDG	Test de développement général
Téléphonie IP	Internet protocol (Protocole Internet)
TNI	Tableau numérique interactif
UPA	Union des producteurs agricoles du Québec





Tous ensemble pour la réussite!

2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Quebec) J9V 1V4

Telephone : 819 629-2472
Telecopieur : 819 629-2925

Courriel : courrier@cslt.qc.ca
Site Internet : www.cslt.qc.ca