



Rapport annuel

Commission scolaire
du Lac-Témiscamingue

2015-2016



Mot de la présidente et du directeur général

C'est avec beaucoup de fierté que nous partageons avec vous ce rapport annuel 2015-2016. Cet exercice représente un moment privilégié pour faire le point sur les principales réalisations accomplies au cours de l'année qui vient de s'écouler.

Nous sommes fiers de faire état de la qualité des services offerts dans l'ensemble des établissements jeunes et adultes.

Ce bilan se veut aussi le reflet des résultats obtenus et nous permet d'ajuster nos actions dans l'accompagnement de tous nos élèves vers la réussite.

Nous profitons de l'occasion pour souligner la qualité du travail et l'engagement de l'ensemble du personnel. Quel que soit leur rôle au sein des écoles, des centres ainsi que des différents services de la Commission scolaire, tous ont œuvré en vue de développer chez nos élèves, les compétences nécessaires afin d'en faire des citoyennes et des citoyens en mesure de s'accomplir face aux défis du 21^e siècle.

Vous constaterez à la lecture de ce rapport que la qualité des différentes collaborations entre le personnel, les parents ainsi que des partenaires de la communauté peuvent faire la différence et amener de grandes réalisations.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture.



Marie-Eve Gaudet
Présidente



Éric Larivière
Directeur général

Table des matières

<i>Mot de la présidente et du directeur général</i>	2
<i>Secrétariat général</i>	3
<i>Service des ressources humaines et financières</i>	4
<i>Service des ressources matérielles et du transport scolaire</i>	7
<i>Services éducatifs et complémentaires</i>	9
<i>Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle</i>	16
<i>Service des technologies de l'information</i>	27
<i>Écoles primaires et secondaires, les bons coups</i>	31
<i>Table des acronymes utilisés</i>	47



Martin Lefebvre
Secrétaire général
jusqu'au 25 janvier 2016



Josée Pelchat
Secrétaire générale

Sous la présidence de M^{me} Marie-Eve Gaudet, une équipe de 11 commissaires, dont 3 commissaires-parents compose le conseil des commissaires et 3 membres forment le comité exécutif.

Au cours de l'exercice de 2015-2016, le conseil des commissaires a tenu 7 séances ordinaires et le comité exécutif a siégé à 5 reprises.

Les gens sont demeurés impliqués malgré l'incertitude qui planait, d'abord avec un projet de fusion, et ensuite avec le projet de loi 86 qui a finalement été abandonné en mai.

Les dossiers récurrents :

- Budget annuel;
- Calendriers scolaires;
- Contrats;
- Plans d'effectifs;
- Plan triennal de répartition et de destination des immeubles.

Faits saillants :

- Demandes d'autorisation de vendre l'école de Belleterre et l'école de Fugèreville;
- Refonte du site Internet de la Commission scolaire.

Protecteur de l'élève

M^{re} Catherine Sirois, protectrice de l'élève, a traité quelques demandes d'information provenant de parents. Aucune plainte n'a été reçue.

Services des ressources humaines et financières



Richard Provencher
Directeur

La CSLT est en équilibre budgétaire depuis 2014. Malgré que cet équilibre demeure fragile, les dépenses sont bien contrôlées. Seules des coupures budgétaires de la part du gouvernement ou une baisse importante de la clientèle pourrait nous ramener en déficit. Pour l'exercice terminé le 30 juin 2016, nos revenus totalisent 34,4 \$ millions comparativement à 34,8 \$ millions en diminution de 1,3 % au 30 juin 2015.

Les dépenses de fonctionnement et d'investissement varient également à la baisse de 1,3 % passant de 34,8 \$ millions en 2014-2015 à 34,3 \$ millions en 2015-2016. Le surplus d'exercice s'établit à 56 331 \$ alors qu'il était à 51 923 \$ au 30 juin 2015.

Nos états financiers

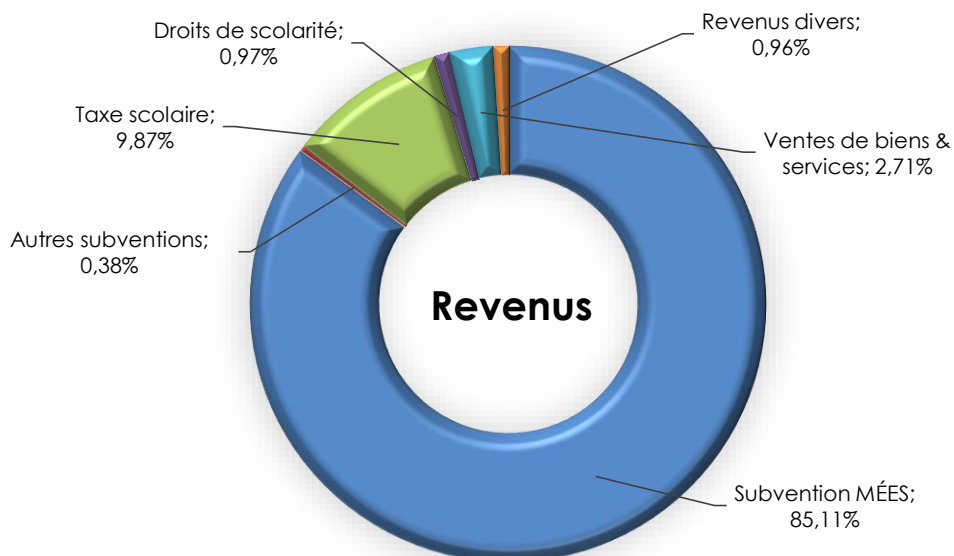
Sommaire des résultats financiers 2015-2016

Revenus	\$	%
Subvention MÉES	29 274 893	85,1
Autres subventions	132 185	0,4
Taxe scolaire	3 395 431	9,9
Droits de scolarité	332 310	1,0
Ventes de biens & services	931 997	2,7
Revenus divers	330 653	0,9
Total des revenus	34 397 469	100

Dépenses	\$	%
Activités d'enseignement	14 626 281	42,6
Activités de soutien à l'enseignement	8 797 112	25,6
Services d'appoint	3 850 784	11,2
Activités administratives	2 111 064	6,2
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	4 205 272	12,3
Activités connexes	720 025	2,1
Total des dépenses	34 341 138	100

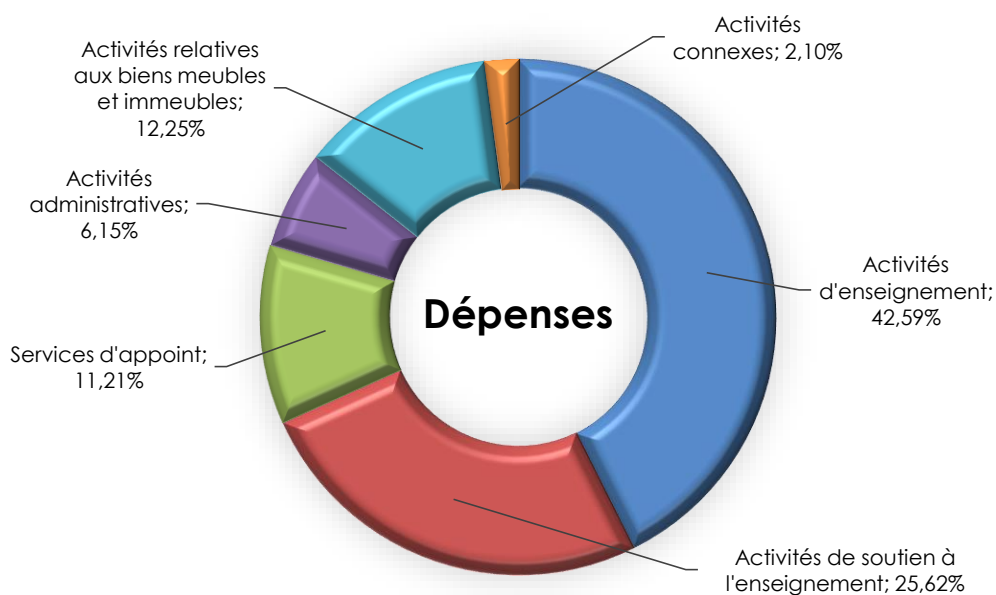
Excédent de l'exercice 56 331 \$

Pourcentage des revenus



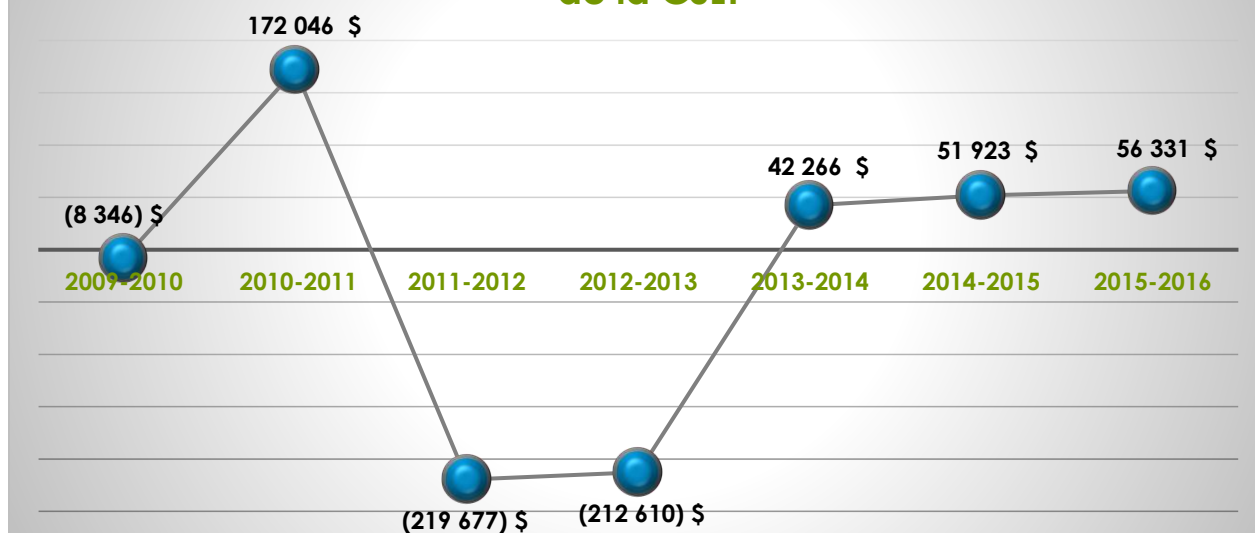
Comme illustré au graphique de la répartition en pourcentage des revenus au 30 juin 2016, près de 95,4 % proviennent du MÉES et de la taxe scolaire. Aussi près de 1 % de nos revenus découlent des droits de scolarité. Finalement 3,6 % de nos revenus résultent des contributions des parents pour la garde des élèves, la surveillance du midi et des activités extrascolaires.

Pourcentage des dépenses



Si on exclut l'entretien et le maintien des bâtiments, près de 80 % de nos dépenses sont directement liées à l'élève et à l'enseignement. Si on inclut les dépenses d'entretien et de maintien des bâtiments, cette proportion passe à 92 %.

Évolution des résultats réels d'exercice (surplus/déficit) de la CSLT



Le graphique sur l'évolution des surplus/déficits présente l'évolution des résultats réels d'exercice depuis l'année suivant l'entrée des commissions scolaires dans le périmètre comptable gouvernemental jusqu'au dernier résultat réel connu.

Nos ressources humaines

L'année 2016 s'est soldée par une signature des nouvelles conventions collectives pour l'ensemble du personnel.

La loi sur le contrôle des effectifs fixe une cible en termes d'heures rémunérées qui ne doit pas excéder les heures réelles de la période correspondante de 2015. Pour l'année se terminant le 31 mars 2016, le total d'heures rémunérées d'établissait à 477 671 heures pour 640 employés. La cible étant de 492 377, celle-ci n'a pas été dépassée.

	AVRIL 2015 À MARS 2016			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	33 487,79	0,00	33 487,79	19
Personnel professionnel	38 268,57	0,00	38 268,57	36
Personnel enseignant	251 549,19	285,90	251 835,09	352
Personnel de bureau, technicien et assimilé	136 692,56	80,58	136 773,14	218
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	14 797,82	2 509,18	17 307,00	15
Total	474 795,93	2 875,65	477 671,58	640

Service des ressources matérielles et du transport scolaire



Joël Fleury
Directeur

Investissement majeur à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Depuis quelques années le Service des ressources matérielles prépare un ambitieux projet de mise aux normes des systèmes de ventilation et de chauffage à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord. Dans un premier temps, une étude de vétusté de tous les systèmes a été réalisée par la firme d'ingénierie Stavibel. Avec cette étude, le Service a été en mesure de prioriser les interventions en tenant compte de l'état des équipements, des impacts sur les occupants et des budgets disponibles.

L'enjeu majeur dans ce projet est d'améliorer la qualité de l'air pour tous les occupants de cet établissement sans toutefois augmenter notre consommation énergétique. C'est pourquoi l'utilisation des technologies de pointe est privilégiée pour le contrôle des nouveaux systèmes qui seront installés à chaque phase du projet.

Trois importantes phases sont présentement réalisées dans ce projet qui devrait en comporter six au total pour un investissement d'environ 4 000 000,00 \$. Voici en résumé les travaux réalisés à ce jour.

- ⇒ Remplacement de l'unité de ventilation du gymnase et des hottes de laboratoire (Phases 1 et 2). Coût du projet 590 000,00 \$
- ⇒ Installation d'une unité de ventilation pour le secteur académique. (Phase 3). Coût du projet 1 025 000,00 \$

Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2015-2016 :

Réfection de la toiture et remplacement partiel des fenêtres à l'école Saint-Isidore de Laverlochère

- Coût : 250 000,00 \$
- Architecte : Groupe Conseil Trame inc.
- Entreprise : Construction Normand Martel inc.

Installation d'un système de détection incendie à l'école Saint-Louis de Nédélec

Coût : 32 000,00 \$
Ingénieur : SNC Lavalin
Entreprise : Champoux Électrique inc.

Remplacement de la brique et du fenêtrage à l'école Le Tremplin de Ville-Marie

Coût : 576 000,00 \$
Architecte : Artcad Groupe Conseil inc.
Entreprise : Construction Telmosse & Fils

Mise aux normes des issues de secours phase 1 - école Saint-Louis de Nédélec

Coût : 118 000,00 \$
Architecte : Groupe Conseil Trame inc.
Entreprise : Les Constructions N.G. Roy inc.

Services éducatifs et complémentaires



Nicole Lavoie
Directrice

En 2015-2016, la Commission scolaire a dispensé des services éducatifs au secteur des jeunes à 1 875 élèves, plus précisément :

- Au préscolaire, primaire nous avons accueilli 1 172 élèves répartis dans 12 écoles et pavillons;
- Au secondaire 703 élèves étaient répartis dans 4 écoles secondaires.

La qualité du service pédagogique offert demeure une préoccupation constante. Dans le but de rendre les meilleurs services aux élèves et pour supporter les milieux, plusieurs objectifs sont fixés selon certains axes :

- Réussite éducative de tous les élèves
 - ⇒ Promouvoir les pratiques pédagogiques et éducatives jugées efficaces par la recherche
 - ⇒ Supporter le personnel dans le développement des compétences professionnelles
 - ⇒ Supporter les changements organisationnels
 - ⇒ Actualiser la gestion axée sur les résultats
 - ⇒ Assurer des transitions efficaces et de qualité
 - ⇒ Assurer l'intégration de la clientèle EHDAA
- La culture de développement professionnel pour tout le personnel
 - ⇒ Assurer le développement d'une culture de formation continue pour tous les personnels
 - ⇒ Déployer le programme d'insertion professionnelle
 - ⇒ Assurer le développement d'une culture technico-pédagogique
- Milieu sain et sécuritaire dans les établissements
 - ⇒ Soutenir les écoles en prévention et promotion des saines habitudes de vie
 - ⇒ Soutenir les écoles dans la mise en place des environnements sains et sécuritaires
 - ⇒ Maintenir les relations collaboratives avec les partenaires
 - ⇒ Supporter les écoles dans la mise en place du programme de service de vie scolaire

Convention de partenariat

Les pages qui suivent présentent des résultats obtenus au regard de notre convention de partenariat. Vous pourrez prendre connaissance de l'évolution concernant les buts fixés quant à la diplomation et la qualification, la persévérance scolaire, les résultats aux épreuves de français 5^e secondaire du MÉES et les résultats en lecture et écriture à la fin du primaire et au 1^{er} cycle du secondaire.

Dans l'analyse des données, il faut être conscients que la réalité de notre clientèle peu nombreuse a une incidence importante sur la signification et la variabilité des taux.

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Taux de diplomation et de qualification des élèves

1 ^{er} diplôme en 5 ans au secondaire	Cohorte 2005			Cohorte 2006			Cohorte 2007			Cohorte 2008			Cohorte 2009			Cohorte 2010		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	60,8	51,3	72,9	61,0	53	70,5	59,4	49,5	70,9	60,9	57,0	65,8	62,7	53,0	72,1	ND	ND	ND
Région	54,1	---	---	55,2	---	---	54,3	47,3	62,0	56,4	47,8	65,7	56,7	48,8	64,2	ND	ND	ND
Réseau public	57,5	---	---	58,3	51,5	65,6	57,3	50,1	65,0	60,0	53,4	67,1	61,7	55,5	68,3	ND	ND	ND

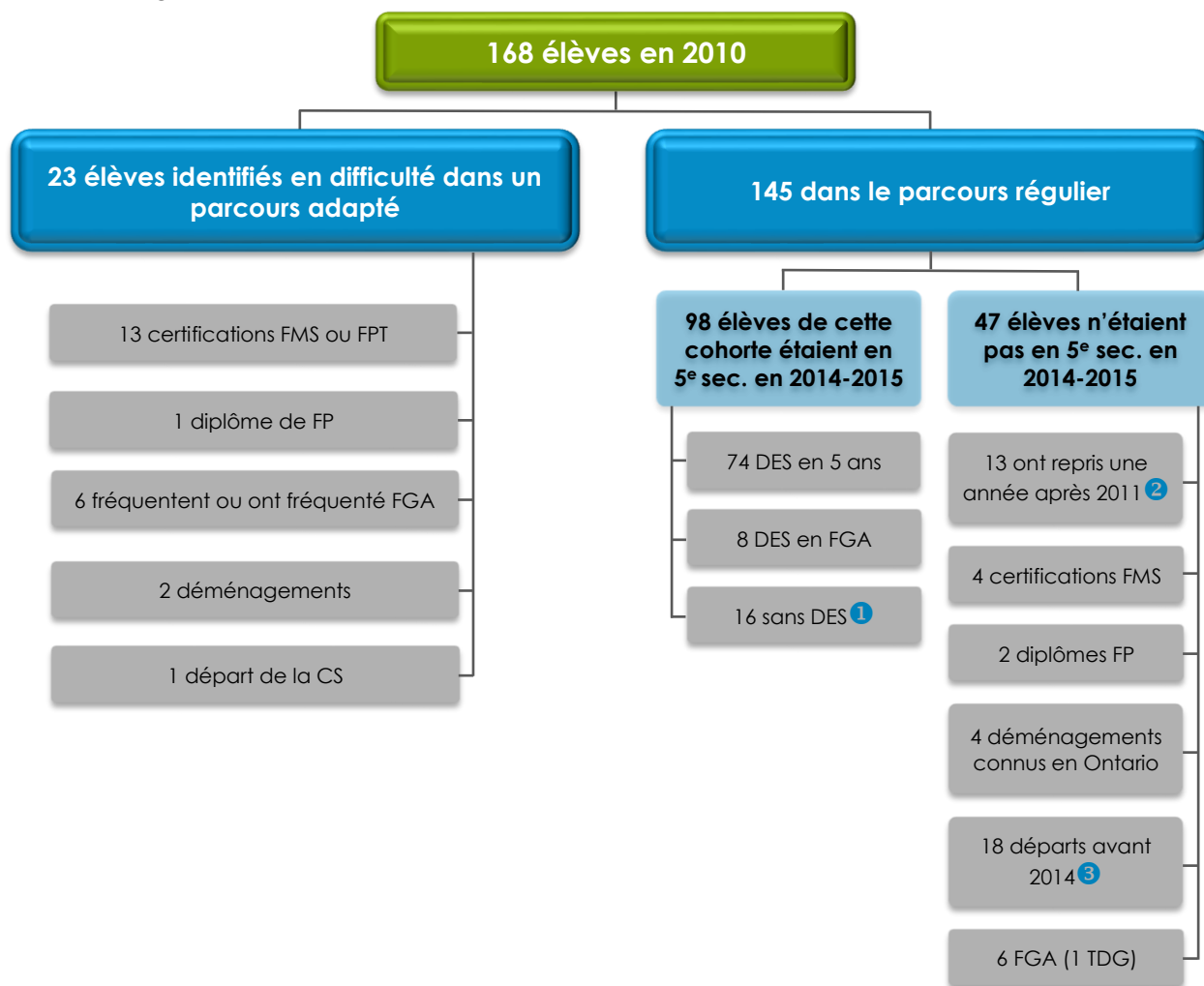
1 ^{er} diplôme en 7 ans au secondaire	Cohorte 2005			Cohorte 2006			Cohorte 2007			Cohorte 2008			Cohorte 2009			Cohorte 2010		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	72,5	64,9	81,3	72,1	66,4	78,9	72,4	65,9	79,7	ND	ND	ND	---	---	---	---	---	---
Région	68,8	63,5	74,5	69,9	63,7	76,4	69,3	65,0	74,0	ND	ND	ND	---	---	---	---	---	---
Réseau public	71,0	65,3	77,1	71,9	66,4	77,8	73,8	68,1	79,8	ND	ND	ND	---	---	---	---	---	---

Données tirées du portrait des statistiques ministérielles. Taux d'obtention parmi les élèves inscrits pour la première fois en 1^{re} secondaire de l'année donnée.

Quel a été le parcours des élèves de la cohorte de 2010?

Les données du ministère ne sont pas disponibles, mais nous avons décidé de faire un portrait, à partir de nos données locales, de la cohorte d'élèves qui étaient en 1^{re} secondaire en 2010.

Nos données locales nous fournissent l'information des inscriptions à notre Commission scolaire seulement (FGJ, FGA, FP). Par conséquent, nous ne connaissons pas le parcours des élèves ayant déménagé et ceux qui vont fréquenter un centre de formation professionnelle à l'extérieur du Témiscamingue.



1 C'est généralement un échec dans une matière à sanction qui fait que des élèves terminent leur 5^e secondaire sans obtenir le diplôme. Dans ce cas, 5 élèves n'ont pas réussi la mathématique de 4^e sec., 8 ont eu des échecs en français, 1 élève en anglais et 1 élève a eu un échec en français et en math. Nous n'avons pas l'information actuellement, mais certains poursuivent quand même des études.

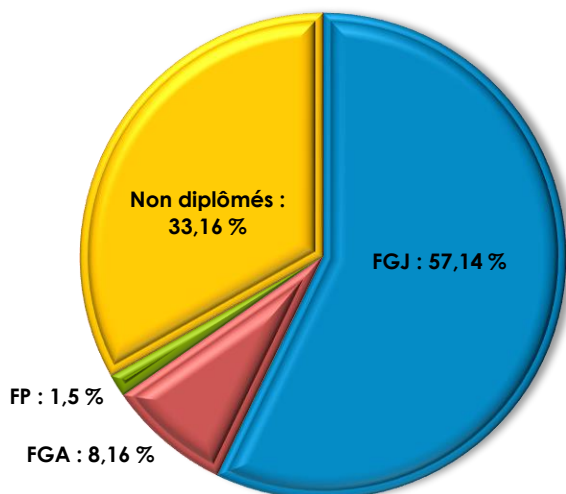
2 **Information de ces 13 élèves** : 3 DES en 2016, 1 FMS en 2014, 7 fréquentent où ont fréquenté FGA dont 3 TDG, 2 non inscrits à la CS après 2016.

3 **Départ** = ✓ déménagement au Québec, mais hors du territoire de notre Commission scolaire;
 ✓ départ pour une commissions scolaire anglophone;
 ✓ abandon des études secondaires au secteur des jeunes et non inscrit au secteur des adultes de la Commission scolaire.

**Répartition des diplômes après 7 ans
(Cohorte de 1^{re} secondaire en 2008-2009)**

Il s'agit de données provisoires en attente des indicateurs du ministère.

Diplomation avant 20 ans



En septembre 2008, 196 élèves étaient inscrits en 1^{re} secondaire. Il y a donc 131 élèves ayant reçu un diplôme ou une qualification à notre Commission scolaire (3 FP, 16 FGA et 112 FGJ). Selon nos données locales, 56 personnes ont quitté la Commission scolaire sans avoir eu un diplôme ou une qualification. Ça ne signifie pas qu'elles n'ont pas poursuivi d'études, mais nous n'avons pas actuellement l'information au sujet des personnes ayant reçu un diplôme à l'extérieur de notre région. Parmi les personnes non diplômées, 9 sont actuellement inscrites à la Commission scolaire.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (année d'inscription)

	2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	18,5	27,3	12,5	14,1	16,7	12,2	16,9	22,4	11,6	16,4	14,5	18,0	15,1	16,4	14,1	15,9	22,2	11,1
Région	---	---	---	---	---	---	18,6	26,6	11,6	19,4	24,8	14,4	15,0	21,0	9,4	14,6	19,7	10,2
Réseau public	21,3	26,1	16,5	20,1	24,8	15,6	16,2	20,1	12,6	18,8	22,6	14,3	17,8	21,9	13,9	16,2	19,8	12,6
	18,5 % : 25 élèves 15 garçons et 10 filles			14,1 % : 20 élèves 10 garçons et 10 filles			16,9 % : 23 élèves 15 garçons et 8 filles			16,4 % : 19 élèves 8 garçons et 11 filles			15,1 % : 18 élèves 9 garçons et 9 filles			15,9 % : 20 élèves 12 garçons et 8 filles		

Il s'agit des élèves n'ayant pas obtenu de diplôme ni de qualification et n'étant plus inscrits au Québec l'année suivante. Comme pour les autres statistiques, notre situation géographique combinée avec le petit nombre d'élèves a un impact important. Nous n'avons pas les détails pour tous mais nous savons qu'en juin 2014, 8 (4 garçons et 4 filles) des 20 élèves sortant sans diplôme étaient inscrits et ont complété leur année scolaire de 5^e secondaire sans toutefois obtenir un diplôme.

Analyse générale :

Il est difficile de faire des conclusions avec certitude en ce qui concerne la diplomation et la qualification des élèves. Nous analysons sérieusement les taux et visons l'amélioration des pratiques dans le but de faire réussir le plus grand nombre. Il est impossible d'écrire tout ce qui est réalisé dans ce but d'amélioration puisque c'est un travail quotidien pour tous les membres du personnel de la Commission scolaire. Nous pouvons donner quelques exemples d'actions réalisées et évidemment, l'impact de toutes les actions mises de l'avant ces dernières années dans les écoles, ne sera visible que plus tard dans les résultats des élèves.

- Travail sur le passage primaire/secondaire;
- Mise en place de la gestion positive des comportements;
- Forage dans l'analyse des résultats;
- Formation sur les concepts et processus en mathématiques;
- Aide particulière des enseignants-ressources dans la préparation des épreuves ministérielles, particulièrement pour les garçons;
- Tuteurs qui assurent des suivis au secondaire;
- Au primaire, réalisation de projets pour augmenter la motivation des garçons : volets sportifs et programme sport-culture, « on adopte un cours d'eau », collaboration avec les Premières Nations, Acti-leader, école EVB, volet scientifique et technologique, robotique;
- Réflexion sur le constat suivant : les élèves de 5^e secondaire qui ne font pas de sciences et qui font les mathématiques CST vivent une année sans grands défis et démontrent une baisse de motivation. Certains échecs sont causés par manque d'engagement dans les travaux scolaires.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

Taux de réussite en écriture à l'épreuve unique de 5^e secondaire

	2010			2011			2012			2013			2014			2015		
	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
CSLT	82,4	72,2	90,1	79,1	79,0	79,2	82,2	75,0	89,1	74,6	64,7	82,1	72,0	58,5	81,0	79,5	74,5	83,6
Réseau public	83,1	77,8	87,5	80,5	75,0	85,2	80,5	74,5	85,6	79,6	73,1	85,1	74,5	67,0	81,0	78,6	71,3	84,8

Taux de réussite des filles et des garçons en lecture à la fin du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire

	LECTURE										ÉCRITURE									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
3 ^e cycle primaire	89,4	86,5	94,0	86,7	98,8	87,32	94,59	87,50	96,92	93,98	95,5	89,2	94,0	92,2	96,39	85,92	95,95	89,06	100	98,8
	87,9		90,3		93,51		91,30		95,27		92,3		93,1		91,56		92,75		99,32	
1 ^{er} cycle secondaire	96,9	71,8	83,6	68,8	89,55	62,96	82,81	75,58	91,03	69,35	95,1	87,7	84,9	73,9	88,06	69,14	89,06	82,56	93,59	74,19
	84,3		76,21		75		78,71		81,43		91,4		79,4		77,7		85,33		85	

Analyse :

La préoccupation de l'écart entre les garçons et les filles demeure, mais on note une augmentation considérable du taux de réussite des garçons à l'épreuve d'écriture de 5^e secondaire en juin 2015 comparativement à juin 2014.

On note encore une diminution du taux de réussite de la cohorte 2015-2016 à la fin du 1^{er} cycle du secondaire en comparaison à leur taux de réussite à la fin de leur primaire (2013-2014).

L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Toutes les écoles ont élaboré un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Comme le précise l'article 96,12 de la Loi sur l'instruction publique, les directions des écoles doivent informer le directeur général de toutes les plaintes reçues concernant la violence et l'intimidation. Voici donc, comme prévu à l'article 220, le rapport pour chacune des écoles de la CSLT. Aucune situation n'a fait l'objet d'une plainte au protecteur de l'élève.

RAPPORT DES PLAINTES SUR L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

2015-2016

	INTIMIDATION : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)	VIOLENCE : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)
--	---	---

ÉCOLES PRIMAIRES

Saint-Gabriel Ville-Marie	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge Témiscaming	Rarement	Rarement
Notre-Dame , Béarn et De l'Assomption , Fabre	Jamais	Rarement
Saint-Joseph Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Rarement
Marie-Assomption Saint-Bruno-de-Guigues	Rarement	Rarement
Triolet Guérin, Nédélec, Rémigny	Rarement	Rarement
Marie-Immaculée Latulipe	Rarement	Rarement
Saint-Isidore Laverlochère et Notre-Dame-de-Liesse Saint-Eugène-de- Guigues	Rarement	Parfois

ÉCOLES SECONDAIRES

Marcel-Raymond Lorrainville	Rarement	Rarement
Rivière-des-Quinze Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Rarement
Du Carrefour Latulipe	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge Témiscaming	Rarement	Rarement

Légende : conversion du pourcentage d'événements déclarés en fréquence

Nombre d'événements déclarés	Fréquence
Aucun	Jamais
Moins de 10 %	Rarement
10 % et plus, mais moins de 20 %	Parfois
20 % et plus, mais moins de 50 %	Assez souvent
50 % et plus, mais moins de 75 %	Souvent
75 % et plus	Très souvent

Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Marie Luce Bergeron
Directrice

Ce rapport inclut les réalisations pour le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec (L'Horizon) et de Latulipe (Centrest).

Introduction

En 2015-2016, le personnel des centres L'Envol et Frère-Moffet et de ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont offert de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue (Service aux entreprises-Cégep). La nature de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartissent comme suit :

■	Secondaire, formation commune (alpha. à 2 ^e sec.)	86
■	Secondaire, formation diversifiée (3 ^e à 5 ^e sec.)	120
■	Formation en intégration socioprofessionnelle et métiers semi-spécialisés (ISP)	34
■	Formation en intégration sociale (FIS)	110
■	Francisation	6
■	Formation à distance + autodidactes	53
■	Formation professionnelle (DEP)	109
■	Service aux entreprises	655
■	Reconnaissance d'acquis et compétences	30
■	Bilan des acquis	0
■	TOTAL	1 203

(1 697 en 2014-2015)

La formation professionnelle (FP)

Identification des bons coups

- Bonification de l'uniformisation des documents de stage afin d'assurer une meilleure communication avec les entreprises de stage, un meilleur suivi de supervision de stage et gestion plus efficace des documents au dossier de l'élève;
- Poursuite dans l'uniformisation et validation des évaluations dans tous les DEP;
- Poursuite dans le développement du service de formation à distance pour le DEP en Secrétariat et certaines compétences en Horticulture et jardinerie, en Production horticole et en Production animale;
- Création d'un cours en ligne en Production animale (compétence 18 : Entretien d'une culture) qui pourra aussi être utilisé par le Service aux entreprises;
- Poursuite dans le développement du service de RAC en Production animale et en Secrétariat;
- Amélioration de la promotion en FP par l'accueil d'une trentaine d'intervenants régionaux provenant des différentes commissions scolaires de l'A-T;
- Poursuite d'un partenariat avec Olymel (Coop Fédérée) concernant l'accueil des élèves dans les maternités porcines pour la formation en entreprise et les stages (AEP élevage porcin et DEP en Production animale);
- Démarrage d'une 2^e cohorte du DEP en Mécanique de machines fixes en collaboration avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys;
- Amélioration du modèle ATE en Production animale;
- Obtention d'autorisations provisoires pour offrir les DEP en Production horticole et le DEP en Horticulture et jardinerie en alternance;
- Bonification du service « Élève d'un jour »;
- Amélioration et optimisation de l'atelier pour l'enseignement pratique en Mécanique de machines fixes (MMF), Production animale (PA), Production horticole (PH), Horticulture et jardinerie (H & J), Attestation d'études professionnelles (AEP), métiers semi-spécialisés (MSP) et multi-compétences;
- Présentation de 3 candidatures au concours « Chapeau, les filles! » (2 en MMF et 1 en PA);
- Travailler sur la création « d'équipes de travail » en formation professionnelle par l'ajout de ressources enseignantes à temps partiel.

Perspectives de développement

- Valorisation de nos DEP dans le milieu et adapter nos offres de formation en fonction des besoins réels (ex : AEP-MSP);
- Demande auprès du MÉES pour l'obtention de 7 nouvelles cartes d'enseignement en FP dans la perspective d'un projet pilote;
- Développer le recrutement d'élèves étrangers et les stages à l'étranger en partenariat avec Éducation internationale;
- Développement du service de formation à distance anglophone en Secrétariat;
- Intensification de nos partenariats avec les entreprises pour le développement du service RAC (priorité DEP en Production animale) et peaufiner l'offre de service au niveau de nos DEP (ex. : maternité porcine avec volet porcin);
- Poursuite du développement de tous les outils et documents nécessaires à la RAC pour nos DEP à la carte;
- Poursuite dans le développement du service de formation en ligne de tous les DEP;
- Bonifier le matériel pédagogique (priorités : MMF et PH);
- Améliorer la gestion et le partage des documents pédagogiques en FP (création de groupes avec Office 365,...);
- Améliorer la création et la gestion des horaires en FP (outils : calendrier de Office 365,...);
- Maximiser les ressources d'enseignement en jumelant des groupes de formation (ex. : recherche d'emploi (jumelage des DEP en PA, PH, ...)) ;
- Maximiser le service de surveillance d'examens (FP-FG,...).

La formation générale adulte (FGA)

Fréquentation scolaire

Pour l'année scolaire 2015-2016, le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet (CFM) et ses pavillons (Horizon et Centrest) ont procédé à 444 inscriptions auprès de 335 élèves répartis de la façon suivante :

Formation offerte	Frère-Moffet	Horizon	Centrest	L'Envol	Hors centre	Total
Reconnaissance d'acquis	24	4	0	2	0	30
Formation de base commune (FBC)	45	13	1	12	15	86
Formation de base diversifiée (FBD)	63	14	8	28	10	123
Formation à distance	42	1	1	7	1	52
Autodidacte	1	0	0	0	0	1
Intégration socioprofessionnelle - formation spécifique	66	3	0	21	62	152
Total	241	35	10	70	88	444

Tout au long de l'année, les élèves ont bénéficié du soutien et de l'accompagnement pédagogique de neuf enseignants qualifiés.

Sur nos 335 élèves inscrits en FGA, 112 élèves ont atteint leurs objectifs. De ce nombre, 9 ont obtenu les préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou collégial (DEC), 24 ont obtenu leurs préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) en faisant un TDG et 22 ont complété leur diplôme d'études secondaires (DES), 8 ont complété leur formation à distance et 49 ont atteint leurs objectifs en formation spécifique et intégration socio-professionnelle. Aussi, 134 élèves sont en poursuite de leurs objectifs avec nous en 2016-2017, 10 ont prévu poursuivre leurs études, mais dans un autre centre, 8 ont changé de secteur de formation et 6 ont quitté pour le marché du travail. Finalement, nous avons 65 apprenants adultes qui, pour des raisons personnelles, ont dû mettre fin à leur parcours de formation.

Les services de formation spécifique et d'intégration socio-professionnelle dans ces données représentent 143 élèves inscrits : 49 qui ont atteint leur objectif, 2 qui ont quitté pour le marché du travail, 4 qui ont changé de secteur de formation ainsi que 54 qui prévoient poursuivre leur formation avec nous en 2016-2017.

Identification des bons coups

- Mise en place avec la collaboration d'Emploi-Québec d'une formation renouvelée du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) « Passeport vers l'emploi » répondant à une clientèle cible;
- Mise en place avec la collaboration d'Emploi-Québec d'une formation découlant du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) dans un projet portant sur le développement de diverses compétences spécifiques et professionnelles visant plus particulièrement la mise en mouvement d'une clientèle masculine (Multicompetences);
- Mise en place d'un groupe ISP temps plein pour la formation du métier semi-spécialisé *Manœuvre en production horticole*;
- Poursuite de la collaboration avec le Carrefour Jeunesse-emploi pour qu'un personnel enseignant de la FGA aille, à raison d'une journée/semaine, dispenser de la formation académique à leur clientèle et ce, dans les locaux du CJET;
- Poursuite des 8 journées de concertation durant lesquelles l'accent sera mis sur de la formation en lien avec les changements de pratique et selon le plan de formation continue de chaque employé (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Amélioration des pratiques dans une perspective de développement de communautés d'apprentissage professionnelles dans les deux centres en FG pour l'initier ensuite en FP (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Poursuite de la mise en place d'activités étudiantes rassembleuses autour du développement des saines habitudes de vie et du sentiment d'appartenance de nos élèves (axes « relationnel » et « milieu de vie »);
- Expérimentation concluante de la démarche de suivis de nos élèves FGA (projet pilote) (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »).



Projet tous



Perspectives de développement

- Poursuivre la collaboration avec Emploi-Québec pour la mise en place et la valorisation du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) dans un projet amélioré qui diversifie l'offre des compétences spécifiques à développer et intensifie l'appropriation d'outils et techniques de recherche d'emploi (Multicompétences);
- Intégrer davantage et effectuer plus de liens entre les formations reçues lors de nos rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Améliorer la démarche de suivis de nos élèves FGA (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Mise en place d'un groupe ISP temps plein pour la formation du métier semi-spécialisé *Manœuvre en production horticole* et *Entretien de plantes d'intérieur*;
- Favoriser la mise en place d'activités étudiantes rassembleuses autour du développement des saines habitudes de vie et du sentiment d'appartenance de nos élèves (axes « relationnel » et « milieu de vie »);
- Mise en place d'une formation pour une clientèle ciblée avec des besoins particuliers et un besoin ciblé (alimentation au quotidien) visant leur progression dans leur démarche d'autonomie et de participation sociale (programme d'intégration sociale);
- Élaborer un projet permettant le développement des compétences essentielles.

Les services complémentaires et de soutien à l'apprentissage en FGA et FP

Les services complémentaires et les services suivants ont été offerts dans le but de favoriser la réussite, la persévérance, la motivation scolaire et le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves ainsi que pour le développement du centre, soit :

⇒ Conseiller d'orientation (C.O.)	⇒ Animatrice de vie étudiante
⇒ Agent d'aide à la réussite (projet CLE)	⇒ Conseillères pédagogiques (C.P.)
⇒ Conseillère en formation (SARCA)	⇒ Infirmière du Centre de santé
⇒ Agente de développement FP-SAE	

Plus spécifiquement, la conseillère en formation (SARCA) a réalisé 69 ouvertures de nouveaux dossiers et une centaine de rencontres pour des suivis d'individus au cours de l'année 2015-2016.

De son côté, la conseillère d'orientation a réalisé autour de 360 rencontres individuelles pour assurer un service au niveau des inscriptions, de l'information scolaire, de l'orientation, des références ou de l'information concernant les prêts et bourses et la passation des TDG.

La formation continue

Service de formation aux entreprises

Issu d'une entente entre la CSLT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue en est à sa 8^e année d'existence. Ce service répond aux besoins de formation continue de la population, des organismes et des entreprises.

Ses collaborateurs en 2015-2016 ont principalement été :

- Centre local d'emploi de Ville-Marie;
- Réseau des services aux entreprises de l'Abitibi-Témiscamingue;
- Chambre de commerce Témis-Accord;
- Service de la formation continue et des services internationaux du Cégep A-T.

Les activités de formation

Cette année, il y a eu sept programmes dont deux au niveau professionnel (attestation d'études professionnelles) et cinq au niveau collégial (attestation d'études collégiales) :

- Attestation d'études professionnelles en élevage porcin de jour, à plein temps, et dont plus de 70 % de la formation a été offerte en entreprise. Il y a eu sept finissants parmi les 12 personnes inscrites.
- Attestation d'études professionnelles en soudage, en collaboration avec la Commission scolaire du Lac Abitibi. Cette formation a été donnée à temps plein au centre Frère-Moffet. Il y a eu sept finissants parmi les 12 personnes inscrites.
- Attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel, de soir et une fin de semaine par mois est donnée en vidéoconférence partout en région dont Matagami et Beaucanton. La formation a débuté en septembre 2013. Douze cours du programme ont été donnés (8 cours sur 17 cours). C'est une trentaine d'étudiantes qui poursuivent les cours du programme.
- Attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance à temps complet, de jour, par vidéoconférence (Val-d'Or, Ville-Marie, Amos, Rouyn-Noranda ainsi que deux étudiantes de Lebel-sur-Quévillon). La formation s'est terminée à la fin du mois de novembre 2015 avec 29 finissants.
- Attestation d'études collégiales harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage a débuté le 29 septembre 2014. Six cours sur sept ont eu lieu dont la moyenne du nombre des étudiantes, par cours, est de huit. L'information commence à circuler, ce qui amène de nouvelles inscriptions. Cette formation est donnée en ligne, avec la plate-forme VIA.
- Attestation d'études collégiales en gestion de l'entreprise agricole qui a débuté à la fin octobre 2015 et qui se poursuivra jusqu'en décembre 2016. La formation est donnée en ligne, avec la plate-forme VIA. Treize personnes sont inscrites.
- Attestation of College Studies Aboriginal Early Childhood Education dans les trois communautés autochtones du Témiscamingue en vidéoconférence et l'enseignante se déplace dans les communautés pour donner la formation. La formation est donnée à temps complet, 5 jours par semaine (30 heures par semaine).

Pour les entreprises, 16 offres de service ont été signées et dont les formations ont été offertes dans la région. Le tableau suivant présente les titres de formations avec le nombre d'heures pour chacune.

Tableau 1 : Formations aux entreprises avec les heures

Titre des formations	Heures
Simple comptable, démystifier les états financiers	12
Création de page Web	6
Commercialisation en ligne	6
Service à la clientèle (4 entreprises et organismes)	54
Gestion de personnalité et de conflits	6
Hygiène et salubrité alimentaires (manipulateur des aliments)	6
Conclure des ventes	6
Office 2016	6
Soudage	60
Logiciel Summit Evolution	7
RCR-DEA et premiers soins (2 entreprises)	12
Oxygénothérapie	4

- Le service de formation aux entreprises a aussi offert 13 formations en santé et sécurité;
- Huit formations de 4 heures en RCR pour les professionnels de la santé;
- Deux groupes en RCR CPE (centre de la petite enfance et premiers soins);
- Trois formations en RCR et premiers soins de 16 heures.

Aussi, il y a des formations en continu, dont les cours de langue en ligne et les cours d'informatique en ligne (18 personnes) ainsi que des évaluations et des passations d'examens (165 heures et 108 personnes).

Au total, il y a eu 655 personnes qui ont utilisé le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue pour un total de 3 631 heures de formation et d'évaluation. Le tableau 2 présente bien la progression qui est due en grande partie par les programmes de formation professionnelle et collégiale offerts cette année.

Tableau 2 : Tableau comparatif

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de personnes	548	635	582	596	488	655
Nombre d'heures	1 942	1 632	2 480	3 163	2 082	3 631

Prévisions pour la prochaine année

Au cours de 2015-2016, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue a pu intensifier sa promotion auprès des entreprises du Témiscamingue avec le support de l'agente de développement de façon à mieux répondre aux besoins des individus et des entreprises. Nous avons l'intention de poursuivre dans cette voie. Voici les offres de formation prévues :

- Continuer d'offrir les cours de l'AEC en techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel, au niveau régional, pour les éducatrices en emploi, en vidéoconférence;
- Continuer d'offrir les cours de l'AEC harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage, à temps partiel et en ligne;
- Terminer le programme d'AEC en gestion de l'entreprise agricole au niveau provincial, à temps complet et en ligne avec la plate-forme VIA et redémarrer une nouvelle cohorte à l'hiver ;
- Continuer d'offrir l'AEC aboriginal early childhood education;
- Offrir l'attestation d'études professionnelles (AEP) en élevage porcin;
- Continuer d'offrir les formations RCR pour les professionnels de la santé;
- Continuer le partenariat avec Québec en réseau afin d'offrir des formations en ligne (logiciels informatiques et cours de langues);
- Travailler à offrir des formations courtes, sur mesure, aux entreprises selon les besoins (ex. : service à la clientèle) à la suite du démarchage;
- Travailler avec le Collège Boréal afin de finaliser l'entente et mettre en place des formations en partenariat;
- Faire l'achat du logiciel Maestro afin de maximiser l'organisation et la planification des formations.

Perspectives de développement FG-FP-SAE

- Compléter la démarche de projet éducatif/plan de réussite amorcée de façon à pouvoir déposer l'ensemble des orientations et objectifs à l'hiver 2017;
- Instaurer le programme LUMIX qui permettra un meilleur suivi de nos élèves, de nos statistiques et de nos rendements;
- Maintenir notre place comme premier interlocuteur de la formation pour tout projet en développement sur notre territoire (ex. : maternité porcine, parc Opémican, Matamec, etc.);
- Intensifier la promotion de l'ensemble de nos services sur les plans local, régional et provincial via l'embauche d'une agente de développement;
- Mettre en place le plus d'activités rassembleuses qui regroupent l'ensemble du personnel/élèves des centres et qui amènent un rayonnement des centres (ex : graduation, projet jardin);
- Mettre à profit nos DEP (Fleuristerie, Production animale, Production horticole et Horticulture et jardinerie) en développant tous les métiers semi-spécialisés qui s'y rattachent de façon à augmenter sensiblement notre offre de formation auprès de la population (manœuvre en Production horticole, assistant-fleuriste, entretien de plantes d'intérieur ...)

- Travailler, avec tous les collaborateurs et acteurs du centre Frère-Moffet et de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, sur un projet pilote de développement du centre de formation professionnelle qui prévoit l'ajout d'autorisations permanentes de cartes d'enseignement FP dans le but d'améliorer l'offre de formation locale et régionale, de permettre de meilleures perspectives de développement du centre (RAC, FAD, SAE, MSP) tout en répondant aux besoins grandissants du marché de l'emploi.

La convention de gestion et de réussite éducative – centre Frère-Moffet et centre L'Envol

La convention de gestion et de réussite éducative des centres prenait fin avec l'année 2015-2016. Les membres du personnel et membres des conseils d'établissement des deux centres sont dans une démarche très rigoureuse et très avancée d'écriture du projet éducatif et du plan de réussite uniforme pour les deux centres et ce, tant pour la formation générale que la formation professionnelle et le service aux entreprises.

Le projet éducatif et le plan de réussite viendront directement témoigner des besoins, défis et forces soulevés par l'ensemble des membres du personnel, des élèves et des partenaires. Nous arriverons ainsi à mieux cibler les véritables enjeux qui permettront à tous les acteurs qui gravitent dans les centres et autour des centres de déployer les meilleurs services qui soient pour toujours mieux répondre aux besoins de notre clientèle très diversifiée.

Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale des adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place.

Si nous avons connu de légères hausses d'individus ayant eu recours à des services déployés aux centres Frère-Moffet et L'Envol au cours des dernières années, le fait que les services du collectif en formation agricole ne soient plus déployés chez nous fait chuter ce nombre drastiquement puisque nous desservions des services à quelque 600 personnes d'année en année.

Les défis de promotion et de faire connaître les services diversifiés de nos centres demeurent entiers. L'embauche d'une agente de développement à temps partiel depuis 2014-2015 va dans ce sens. Il nous faut, plus que jamais, être à l'affût des opportunités économiques, politiques et du marché de l'emploi qui se présentent sur notre territoire, augmenter sans cesse notre visibilité et notre promotion en nous renouvelant, en nous déplaçant, en nous démarquant et en diversifiant nos façons de rayonner et de nous faire connaître. L'actuel projet « pilote » de développement en formation professionnelle va dans ce sens. Nous espérons que des incidences positives de ces investissements du centre en ressources humaines et financières se feront sentir sur les centres et les pavillons au cours des prochaines années. Merci à ceux et celles qui contribuent au développement de l'offre de service à la formation professionnelle, à la formation générale des adultes et à la formation continue (SAE).

Graduation des élèves FG et FP en juin 2016 au Théâtre du Riff



Service des technologies de l'information



Claude Lemens
Directeur

Soutien à la pédagogie et à l'administration

Le Service des technologies de l'information vient en soutien à la pédagogie et à l'administration. Plus de 90 % du temps de l'équipe de cinq techniciens est mis en soutien aux écoles, c'est-à-dire sur des équipements, des logiciels ou des services ayant un impact direct ou indirect sur la pédagogie dans la classe. Ce service gère les aspects suivants dans tous les bâtiments de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue :

- Infrastructure réseau, filaire et sans-fil;
- Parc d'ordinateurs fixes et portables, tablettes numériques, imprimantes, appareils multifonctions;
- Parc de tableaux et de projecteurs interactifs;
- Téléphonie et communication unifiée;
- Salle de serveurs : serveurs, stockage, redondance, alimentation;
- Plateformes infonuagiques comme Office 365;
- Logiciel de gestion intégré et autres systèmes d'information;
- Site Internet et médias sociaux : Facebook, LinkedIn.

L'année 2015-2016 a été empreinte de grands changements. La Commission scolaire est beaucoup plus présente sur les nouveaux médias avec son nouveau site Internet et les médias sociaux et comme prévu, la mobilité prend beaucoup d'ampleur dans les écoles avec les tablettes.

Soutien informatique

Nous avons consigné 3 210 billets de soutien au cours de l'année ce qui fait une moyenne d'environ 642 billets par technicien, technicienne.

Téléphonie IP / Communication unifiée

Nous avons terminé l'implantation de la téléphonie IP, soit toutes les écoles avec 170 téléphones additionnels. De plus, chaque employé, incluant les enseignants, dispose maintenant d'une boîte vocale qu'il peut consulter à même ses courriels. Ce projet fut un projet d'envergure pour la CSLT puisqu'il permettait de passer à l'ère numérique avec la téléphonie IP et permettait également à l'organisation d'être la première commission scolaire au Québec à utiliser la technologie de communication unifiée Skype entreprise pour toutes ses communications pour tous ses employés. Tout le personnel peut maintenant compter sur de nouveaux outils modernes et intégrés à la téléphonie, soit la messagerie instantanée, le Web-conférence ou la téléconférence directement à partir de leur poste de travail.

Nouveau site Internet

Le Service des technologies de l'information a joué un rôle de leadership, avec la collaboration de la direction générale et de représentants des écoles pour la construction du nouveau site Internet de la CSLT.

La refonte de notre site Internet est adaptée aux nouvelles technologies mobiles tels la tablette numérique, le téléphone mobile ou d'autres appareils intelligents. La communication prend également une place prépondérante en intégrant les médias sociaux comme Facebook ou LinkedIn afin d'informer notamment de l'état du transport scolaire ou des offres d'emplois.

Également, la vie des écoles occupe un point très important dans ce nouveau site avec la venue des microsites-écoles. Une école peut aussi avoir son propre fil d'actualité qu'elle peut intégrer à sa page Facebook ou mettre directement dans le fil d'actualité de la CSLT. Par cette innovation, la CSLT a voulu optimiser son investissement et permettre aux écoles d'utiliser les médias sociaux pour une meilleure communication avec les parents et la communauté.

Ce nouveau site Internet se veut rassembleur et permettra à toute la population témiscamienne d'avoir accès à une vaste information concernant la CSLT et ses écoles.

Présence accrue sur les médias sociaux

La Commission scolaire voit un bon potentiel pour rejoindre la population avec les médias sociaux. Les gens s'attendent maintenant à ce qu'on leur livre l'information plutôt qu'ils aient besoin d'aller la chercher sur un site Internet. Le site Internet et les médias sociaux sont complémentaires et doivent être intégrés ensemble afin de maximiser la portée des communications.

Augmentation des tablettes

Comme prévu, les tablettes prennent de plus en plus de place dans les classes. La CSLT a fait l'acquisition de plus de 100 tablettes numériques en 2015-2016, ce qui fait doubler la quantité de tablettes. Ce nombre a obligé la CSLT de se munir d'un outil afin de gérer ces appareils à distance dans un souci d'efficacité.

Des gymnases branchés

La CSLT a fait l'acquisition de projecteurs interactifs munis de cages de protection pour les gymnases. Les enseignants pourront dorénavant profiter de la même technologie interactive que les classes tout en étant le moins possible encombrante.

Mobilité cellulaire – nouveau fournisseur en région

La CSLT possède environ 25 téléphones mobiles. Cette année, la fin du contrat Bell/CSPQ venait à échéance et un nouvel appel d'offres du CSPQ a fait en sorte que nous disposons maintenant d'un nouveau fournisseur de mobilité cellulaire au Témiscamingue, soit Telus Mobilité. Ce fournisseur offre maintenant le service à la CSLT et autres organismes, entreprises et particuliers avec la même couverture que Bell mobilité.

Implantation de la plateforme Office 365

La CSLT a commencé une transition vers l'infonuagique en ce qui concerne les courriels et les documents personnels pour le travail. La plateforme Office 365 a été choisie et prendra de plus en plus de place dans le futur, surtout en pédagogie. La GRICS, qui fait le développement des systèmes informatiques pour les commissions scolaires du Québec, oriente ses développements vers cette plateforme et collabore étroitement avec Microsoft dans l'orientation des outils qui seront offerts aux établissements. L'infonuagique est très certainement une tendance d'avenir et permettra à l'équipe du Service des technologies de l'information de consacrer plus de temps dans la mission de la CSLT.

Implications du service

Le Service des technologies de l'information de la CSLT participe activement aux avancements technologiques que ce soit localement, régionalement et à l'échelle provinciale. Voici les implications du service en ce sens :

- Membre du conseil d'administration de Communication-Témiscamingue : Communication-Témiscamingue est un organisme à but non lucratif (OBNL) qui offre en milieu rural, des services Internet à un rapport qualité/prix reconnu par Industrie Canada, à des endroits où la population n'aurait pas accès à un réseau Internet respectant ces critères qualité/prix.
- Membre du conseil d'administration et du conseil exécutif du GIRAT: le GIRAT est un OBNL qui gère l'entretien et le développement d'un réseau de fibres optiques reliant la quasi-totalité des organismes de l'Abitibi-Témiscamingue. Le GIRAT est également en élaboration d'un projet de tours de cellulaires qui couvriraient l'ensemble de l'Abitibi-Témiscamingue et que tous les télécommunicateurs intéressés pourraient utiliser afin d'offrir le service.
- Présidence de la table régionale des ressources informationnelles des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et Baie-James : cette table se rencontre 3 à 4 fois par année et est un lieu de partage d'informations, d'échanges d'expertises et de mises en commun possibles.
- Représentant de la région 08 - Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec au comité consultatif des gestionnaires des technologies de la GRICS : ce comité se rencontre 3 fois par année afin d'aider à l'orientation du développement des systèmes d'informations de la GRICS utilisés dans le fonctionnement des commissions scolaires partout au Québec.

Le service en chiffres

Le Service des technologies de l'information offre un service pour 18 bâtiments répartis sur un vaste territoire pour une distance totale de 448 km de Ville-Marie, soit une moyenne de 37 km de distance par bâtisse.

Voici quelques statistiques :

- Plus de 5 000 demandes d'assistance de la part des écoles, par téléphone, courriel, messagerie instantanée ou en personne.

- Gestion d'équipements (pédagogie et administration)
 - 125 commutateurs réseau
 - 124 bornes Wi-Fi
 - 1 040 ordinateurs de table
 - 549 ordinateurs portables
 - 176 tableaux numériques et projecteurs interactifs
 - 207 tablettes numériques
 - 72 imprimantes
 - 24 appareils multifonctions
 - 5 serveurs physiques
 - 45 serveurs virtuels
 - 253 téléphones IP fixes
 - 25 téléphones mobiles

- Plus de 50 logiciels serveur et 100 applications clients

Écoles primaires, les bons coups

Il était une fois... à l'école Saint-Isidore de Laverlochère

Un rêve : éliminer la violence...



Prendre soin du corps et du cœur des jeunes afin que ceux-ci puissent se centrer paisiblement sur leurs apprentissages est une constante préoccupation du personnel de l'école Saint-Isidore. L'adhésion au programme « Unité sans violence », parrainé par des agents de la SQ depuis maintenant deux ans, fut donc tout à fait de mise pour prioriser cette valeur.

Accompagnés d'une équipe d'adultes (*direction, SQ, TÉS, surveillantes, enseignante*) et plongés dans des situations réelles collées au Programme d'Éthique et Culture Religieuse, les élèves de 6^e année tentent de contribuer au bien-être de leurs pairs en

ouvrant un œil vigilant. Ils sont ainsi capables de détecter et tentent d'éliminer les formes de violence visibles ou invisibles, présentes particulièrement dans la cour d'école. Après la formation et l'engagement, les jeunes effectuent leur « **Tour de garde** » quotidien et interviennent auprès des leurs lors des récréations.

Un souci de l'autre qui va plus loin



Le souci du bien-être des jeunes de leur milieu scolaire étant omniprésent, il amène les élèves à se soucier de leur communauté au sens large et à **mieux s'enrichir en donnant au suivant**. Grâce à cette ouverture d'esprit, les élèves ont créé des liens d'entraide en invitant, entre autres, l'**ACTIA** dans leur école pour leur remettre une contribution monétaire de 450 \$. En guise de reconnaissance pour cette initiative, l'organisme a invité la quelque centaine d'élèves à partager des moments privilégiés en leur compagnie en juin dernier.

En vivant de telles expériences, ces jeunes deviennent inévitablement de futurs citoyens responsables.

Il était une fois... à l'école Saint-Gabriel de Ville-Marie

Les Éditions Saint-Gabriel

Cette année encore, M^{me} Mélissa Bernard, enseignante-soutien a relancé les Éditions Saint-Gabriel. Ce projet a pour objectif de faire participer les élèves du 3^e cycle, en difficulté d'apprentissage et ayant un suivi orthopédagogique, à la rédaction d'un livre. Les 16 élèves et leur enseignante-soutien ont décidé d'écrire un roman où le lecteur peut choisir son histoire et la suite des aventures. De leurs remue-méninges est ressorti le thème des pirates. « La planète des îles », roman de 365 pages, est né sous la plume de ces auteurs en herbe. Que de persévérance, que de fierté, ces élèves ont vécu! Un lancement officiel a été fait pour dévoiler le produit fini au gymnase de l'école où, parents et invités spéciaux ont pu vivre ce moment émouvant, si précieux pour ces jeunes. Mentionnons que les illustrations ont été réalisées par M. Jérôme Vachon-Gaudet à partir des idées des élèves.



Conseil d'élèves

Depuis sept ans, notre conseil d'élèves met sur pied des activités pour motiver les jeunes. Ils ont donc créé un club de lecture s'adressant aux classes de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années. Les élèves y participant avaient un temps de lecture et, ensuite, pouvaient échanger à propos de leurs préférences littéraires ou résumer un livre lu.

Pour les plus petits, un Kamishibai « le crocodile qui n'avait pas de dents » a été présenté, accompagné d'un théâtre de marionnettes.

Deux belles initiatives!

De plus, certaines activités annuelles reviennent telles que le hockey cosom et les journées-thèmes.



Projets-Lecture

Pour soutenir davantage la lecture autant dans la fluidité que dans la compréhension, deux projets distincts ont été intégrés au 1^{er} cycle. À l'automne, un groupe de 10 élèves de 2^e année a bénéficié d'un projet de lecture intensive à raison de deux heures par semaine avec M^{me} Stéphanie Ringuette, orthopédagogue. Les autres élèves travaillent aussi des activités de lecture avec leurs titulaires. Grâce à ce travail, les élèves ont progressé et ont développé de belles stratégies en lecture.

Au printemps, les enseignantes de 1^{re} année ont souhaité donner un coup de pouce en lecture à leurs élèves. Avec le support de M^{me} Julie Gobeil, conseillère pédagogique, elles ont mis en place un projet sous le modèle RAI. Elles ont séparé leur groupe en trois sous-groupes pour travailler des notions différentes selon les besoins des élèves. Des résultats concluants ont ressorti à la fin de ce projet. L'importance de la conscience phonétique et phonologique a pris tout son sens et les enseignantes ont choisi de mettre ça en priorité en septembre avec leurs nouveaux élèves.

Bravo aux cinq enseignantes pour leur implication et merci à Julie pour son soutien.



Il était une fois...à l'école Marie-Assomption de Saint-Bruno-de-Guigues



Le personnel de l'école Marie-Assomption de Saint-Bruno-de-Guigues a développé depuis quelques années un volet sportif qui permet aux élèves de bénéficier d'un plus grand nombre de périodes d'éducation physique que la grille-matière le propose habituellement. Ainsi, tous les élèves de l'école vivent des activités sportives de façon plus intensive au courant de l'année scolaire, durant les heures de classe avec l'enseignant d'éducation physique. Les bienfaits de ce projet sont incontestables, puisqu'il accentue la motivation, la persévérance scolaire, la concentration et favorise le dépassement personnel des élèves.

Les élèves ont également travaillé tous ensemble afin de construire un énorme fort à l'avant de l'école. Merci à Monsieur Jacquelin pour les techniques transmises lors des cours d'éducation physique et aux éducatrices du service de garde pour leur implication et l'accompagnement des élèves.



C'est avec fierté que M^{me} Francine Bertrand, technicienne au service de garde de l'école Marie-Assomption de Saint-Bruno-de-Guigues, a commencé ses activités en collaboration avec la campagne Wixx. Durant cette première journée d'activités, des macarons de la campagne furent remis aux élèves afin de souligner leur implication dans le projet et aussi leur permettre de s'inscrire sur le site Internet afin de recevoir des prix.

Il était une fois... à l'école Marie-Immaculée de Latulipe



La lecture, c'est « au bouffe » !

En mai dernier, tous les élèves de l'école ont vécu une journée bien spéciale dont l'objectif était de démontrer l'importance de la lecture dans toutes les sphères de la vie. Ce projet d'un **« Lecture-athon »**, réalisé par les élèves de 4^e année, a exigé de ceux-ci de nombreuses semaines de préparation. En équipes de deux, ils ont monté un atelier de lecture d'une durée de 40 minutes.

Le matin du fameux jour, les apprentis enseignants de 4^e année ont fait vivre à leurs pairs vingt minutes de lecture collective au gymnase. Différents ateliers les attendaient ensuite, la plupart en lien avec des œuvres littéraires, par exemple un sur les émotions, inspiré de l'œuvre *« Léon et ses émotions »* d'Annie Groovie. Ces jeunes animateurs furent même épaulés par des parents lors de leur présentation. (capsule vidéo sur le compte Facebook de la CSLT).



Des classes aux déchets bien classés!



Ayant constaté qu'ils ne savaient jamais où jeter leurs déchets, les élèves de 2^e année se sont demandé si cette problématique se vivait ailleurs dans l'école : la passation d'un sondage auprès des autres classes leur a permis de constater que le problème était effectivement présent partout.

Afin d'améliorer la situation, les élèves ont dressé une liste de solutions dont celle de contacter la personne en charge de la gestion des ordures à la MRC. Un employé de l'organisme est donc venu enseigner aux élèves de la maternelle à la 6^e année à faire un tri adéquat de ce qu'ils jetaient en leur montrant dans quel contenant devait être déposé chacun des types de déchets. L'implication de

ces jeunes les a même amenés à modifier des affiches à la cafétéria afin d'aider leurs camarades à mieux se souvenir des notions apprises. Un bel engagement pour l'environnement!

Il était une fois... à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

Invente ta glisse!

En février 2016, les élèves du primaire de l'école Gilbert-Théberge ont participé à un concours innovateur de construction de traîneaux. La colline dans la cour d'école attire toujours les enfants amateurs de glissade lors des récréations et des journées de congé. Ce concours familial amenait les enfants à inventer et à construire un traîneau à l'aide de matériaux divers afin de profiter du plein air et de cette colline attirante.



Lors de l'événement, un élève de l'équipe devait border le traîneau inventé et dévaler la colline. Les parents, des membres de la communauté ainsi que le canal communautaire et le journal « Le contact » ont tous témoigné de cette descente comique. Les élèves participants ont reçu une tuque. De plus, il y a eu la remise de médailles pour les équipes qui se sont démarquées dans chacune des catégories telles que la descente la plus rapide, le traîneau le plus original, le traîneau le plus innovateur et la débarque la plus farfelue.

Il était une fois... à l'école Notre-Dame-de-Liesse de Saint-Eugène-de-Guigues

À Saint-Eugène-de-Guigues, nous défendons les quatre valeurs suivantes qui guident nos choix d'activités pendant l'année : pacifique, écologique, démocratique et solidarité.

Voici une murale réalisée par tous les élèves de l'école à partir de bouchons de plastique recyclés !



Projet collectif : « De l'amour dans notre cour! »



Avec l'aide de la communauté, les parents et les élèves de l'école ont donné « de l'amour » à notre cour d'école en faisant participer les élèves à chacune des étapes.



À l'école, nous avons un projet « patinage » intensif qui permet à tous les élèves à apprendre à patiner!

Il était une fois... à l'école Béarn-Fabre

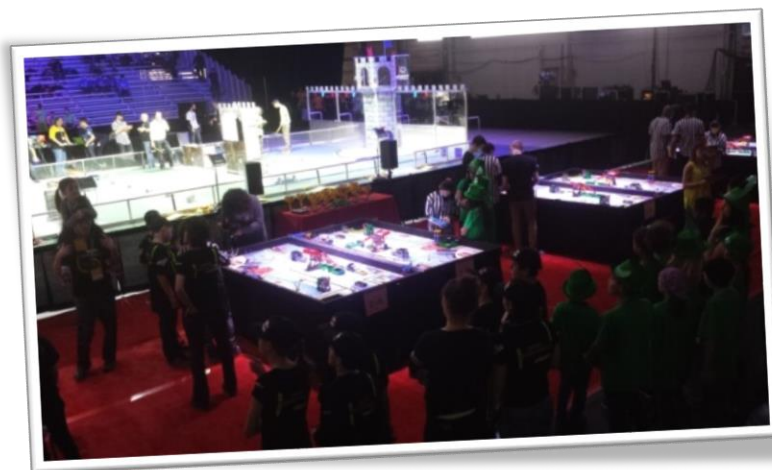
La technologie et la science pour la persévérance!

Depuis maintenant cinq ans, la science et la technologie sont mis de l'avant auprès de nos élèves à partir de maternelle quatre ans jusqu'en 6^e année! Nous travaillons en collaboration avec Fusion Jeunesse afin de développer une expertise dans ces deux domaines. Nous avons même participé au tournoi régional où notre victoire nous a permis d'aller au tournoi provincial où nous avons remporté la 7^e position sur 38 équipes!

Tournoi robotique régional à Rouyn-Noranda



Tournoi provincial à Montréal



Autre projet : Plantation d'une bande riveraine en collaboration avec l'OBVT (organisme du bassin versant du Témiscamingue).



Grand rassemblement Pierre Lavoie!

Ce sont 122 élèves et une dizaine d'accompagnateurs qui se sont rendus à Montréal en juin afin de participer au Grand rassemblement Pierre Lavoie! Nous avons appris la nouvelle en direct de l'Assemblée nationale où le nom de notre école fut choisi au hasard parmi toutes les écoles inscrites au concours. Cette expérience a contribué à développer le sentiment d'appartenance et l'ouverture sur le monde! Que de beaux souvenirs!



Il était une fois...à l'école Le Triolet

Écoles Saint-Gabriel de Guérin et Sainte-Bernadette de Rémigny



Les élèves de ces deux écoles ont participé en grand nombre à la journée en « vert » lors de la semaine de la persévérance scolaire.

École Saint-Louis de Nédélec

Construction d'un fort par les élèves de l'école.



Écoles secondaires, les bons coups

Il était une fois...à l'école Du Carrefour de Latulipe

Engagés au fil de l'eau à l'école secondaire Du Carrefour

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, les élèves ont eu la chance de vivre différentes activités dans le cadre de leur cours de science et technologie en partenariat avec le projet Engagés au fil de l'eau.

Premièrement, les élèves de 1^{re} secondaire ont fabriqué des nichoirs pour les canards branchus et les hirondelles bicolores. Ce projet touchait les concepts de la gamme de construction dans le programme de science et technologie ainsi que la sensibilisation à la problématique des espèces menacées. Les élèves ont eu la visite de M^{me} Julie Boisvert, coordonnatrice du projet Engagés au fil de l'eau et biologiste. Elle leur a expliqué l'importance de recréer des nichoirs afin d'inciter ces espèces à s'établir sur notre territoire. Par la suite, les jeunes ont construit des nichoirs à l'atelier. En jumelant une merveilleuse visite au Fossilarium de Notre-Dame-du-Nord et un après-midi pour l'installation des nichoirs dans les sentiers du Récré-eau des Quinze, les jeunes ont ainsi pu vivre une journée de sortie culturelle en mars.

Quant à eux, les élèves de 2^e secondaire se sont rendus sur les lieux de l'installation des nichoirs de l'année précédente pour vérifier si les abris avaient été visités ou habités par certaines espèces. De plus, pour rendre la sortie encore plus éducative, ils ont fait une visite guidée de la centrale d'Hydro-Québec de Notre-Dame-du-Nord. Les commentaires de la guide touchaient les concepts d'énergie vus en science et technologie dans la 2^e année du 1^{er} cycle.

Comme nous tenions à faire vivre aussi une activité liée à leur cours de science et technologie au groupe de 3^e secondaire, ils ont pu faire un inventaire de poissons au Lac des Bois à Latulipe accompagnés par la coordonnatrice du projet Engagés au fil de l'eau. Les élèves ont appris à récolter et à identifier différentes espèces de poissons et ont pu réaliser l'analyse physico-chimique du lac.

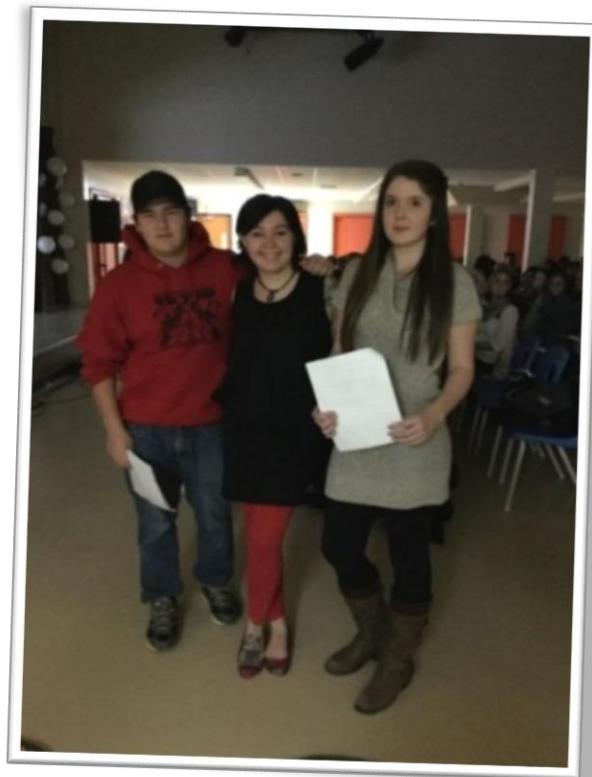


Il était une fois... à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

Une soirée cabaret-théâtre!

En décembre 2015, M^{me} Carine Houle et ces élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire de l'école Gilbert-Théberge ont organisé une soirée cabaret-théâtre afin de présenter le travail accompli depuis la rentrée scolaire en art dramatique. Les élèves ont monté un total de 16 sketches à présenter au public. Ce projet a aussi inclus l'animation, la publicité, la vente de billet, la technique et l'organisation de la cantine. Cette soirée a été l'occasion pour plusieurs de monter sur la scène pour une première fois et ce fut devant une salle pleine !

Chapeau aux comédiens et comédiennes de EGT!



Il était une fois...à l'école Marcel-Raymond de Lorrainville

Après plus de quatre années d'attente, le Club des petits déjeuners a fait son entrée à l'école Marcel-Raymond cette année. Nous avons environ 60 élèves qui déjeunent à chaque matin. C'est agréable d'arriver et de sentir les bons petits déjeuners et de voir les élèves en profiter. Il faut souligner le travail des bénévoles, tous les membres du personnel de l'école, qui s'affairent à chaque matin.



Nos élèves du cours de menuiserie, chapeauté par M^{me} Lucille Bougie, ont impressionné toutes les personnes présentes au Gala-reconnaissance de l'école. Ils ont exposé des bancs fabriqués lors de leur cours de menuiserie. Personne n'a été indifférent par l'excellent travail réalisé par les élèves.

Trois capsules sur la motivation scolaire ont été réalisées par les élèves de la classe P.A.R.I. (programme modulaire) en partenariat avec le Carrefour jeunesse-emploi du Témiscamingue. Les élèves ont participé à toutes les étapes soient l'écriture du scénario, la musique du tournage, la technique, l'éclairage et le jeu d'acteurs. Ce projet a réellement motivé les élèves qui ont adoré leur expérience.

M. Benoît Chaussé a réalisé un projet d'aide à l'écriture. Les élèves « aidants » étaient formés par Monsieur Chaussé pour supporter les élèves « aidés » lors d'exercices d'écriture. Deux fois par semaine et sur l'heure du midi, les élèves se rencontraient. Les élèves « aidants » questionnaient les élèves « aidés » lors du processus d'écriture. Nous avons constaté une amélioration de près de 50 % en orthographe d'usage et grammaticale.

Il était une fois...à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Tomatosphère est un projet réalisé avec le groupe 1-01 de l'école Rivière-des-Quinze. Il nous permet d'observer la germination et la croissance de graines de tomates ayant séjourné dans l'espace grâce à la collaboration de l'agence spatiale canadienne. En plus de faire un retour sur le processus de la photosynthèse, ce projet enseigne aux élèves les effets de l'environnement spatial sur la germination des graines. Aussi, il nous permet d'émettre différentes hypothèses :



- Qu'est-ce qui peut affecter la photosynthèse?
- Y a-t-il des différences de croissance et de vigueur entre les plantes issues des semences traitées et des semences non traitées?
- Est-ce que le type de lumière affecte la croissance des plantes?

Finalement, ce projet nous a permis d'avoir des discussions enrichissantes sur la possibilité de cultiver des tomates dans l'espace pour que les missions astronautes deviennent autosuffisantes, les avantages d'une telle culture (recyclage du CO₂, etc...) et surtout, le sentiment de fierté d'avoir contribué personnellement aux recherches de l'agence spatiale canadienne.

Autres activités en rafale à RDQ :



Cours de crochet à RDQ. M^{me} Joelle Aumond a offert aux élèves et aux membres du personnel des cours de crochet sur l'heure du dîner. Précision, persévérance et agilité...

Novembre, journée culturelle à RDQ. Une journée complète sous le signe de la culture locale à découvrir. Une rencontre avec M. Christian Paquet, entrepreneur et artiste en art visuel, qui explique aux élèves de 4^e et 5^e secondaire une technique très particulière dont lui seul a le secret.



Après-midi d'hiver à RDQ. Les élèves étaient invités à produire des œuvres à l'extérieur. Procédé mieux connu sous le nom de "Land Art".

Il était une fois...du Drumfit pour plusieurs élèves de la CSLT

En mars 2016, 24 employés de la CSLT ont participé à une journée de formation. Le groupe était constitué d'enseignants, responsables de service de garde, techniciennes en éducation spécialisée et une conseillère pédagogique. La presque majorité des écoles du primaire était représentée.

Suite à cette journée de formation, ils étaient en mesure de donner des cours de Drumfit aux élèves de leurs écoles respectives. Au total, 1 109 élèves du primaire et 40 élèves du secondaire peuvent bénéficier de cette activité. Les 11 écoles primaires ont reçu un ensemble comprenant 25 ballons suisses, 25 socles servant de support, 25 paires de bâtons, 2 bacs de rangement, un guide d'accompagnement et CD ainsi qu'une pompe électrique pour gonfler les ballons. Le groupe de participants a été divisé en 2 et ils se sont rencontrés sous forme de 4 à 7 en avril. Ils ont eu l'opportunité de se familiariser avec le site Internet Drumfit et d'avoir accès à la communauté Drumfit de la CSLT. Deux autres rencontres suivront en septembre et janvier de l'année scolaire 2016-2017. Le but sera d'alimenter la communauté Drumfit de chorégraphies faites sur des chansons francophones.

Le Drumfit a plusieurs bienfaits, autant physiques que sur le plan intellectuel. L'activité réduit le stress et l'anxiété en augmentant la sécrétion d'endorphine, augmente la concentration, crée des liens entre les hémisphères droit et gauche du cerveau et améliore la mémoire et les fonctions exécutives. C'est une expérience merveilleuse pour tous les groupes d'âge et niveaux d'habiletés physiques.



Table des acronymes utilisés

AEC	Attestation d'études collégiales
AEP	Attestation d'études professionnelles
ATE	Alternance travail-études
CAP	Communauté d'apprentissage professionnelle
CCQ	Commission de la construction du Québec
CERAC	Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences
CFM	Centre Frère-Moffet
CJET	Carrefour Jeunesse-emploi du Témiscamingue
Classe TIC	Technologie de l'information et des communications
CLE	Centre local d'emploi
CPC 1 et 2	Cheminement particulier continu
CPE	centre de la petite enfance
CRFA	Collectif régional en formation agricole
CRLM	Centre de réadaptation La Maison
CSLT	Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
CISSS	Centre intégré de santé et de services sociaux
CRDI	Centre de réadaptation en déficience intellectuelle
CST	Culture, société et technique (Mathématiques)
DEC	Diplôme d'études collégiales
DEP	Diplôme d'études professionnelles
DES	Diplôme d'études secondaires
DIP	Déficience intellectuelle profonde
École EVB	Établissements Verts et Brundtland
EHDAA	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
FAD	Formation à distance
FADQ	Financière agricole du Québec
FBC	Formation de base commune

FBD	Formation de base diversifiée
FGA	Formation générale aux adultes
FIS	Formation en intégration sociale
FMS	Formation à un métier semi-spécialisé
Formations RCR	Formation de réanimation cardiorespiratoire
FP	Formation professionnelle
FPT	Formation préparatoire au travail
GIRAT	Gestion de l'inforoute régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
GRICS	Gestion du réseau informatique des commissions scolaires
H & J	Horticulture et jardinerie
ISP	Insertion socioprofessionnelle
MAPAQ	Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec
Mathématiques CST	Mathématiques Culture, Société et Technique
MÉES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
MMF	Mécanique de machines fixes
MRC	Municipalité régionale de comté
MSP	Métier semi-spécialisé
PA	Production animale
PARI	Programme d'aide et de réussite individualisées
PFAE	Parcours de formation axés sur l'emploi
PGQAI	Plan de gestion de la qualité de l'air
PH	Production horticole
Plateforme VIA	Plateforme Web adaptée à l'enseignement virtuel
Programme DIP	Dépistage et d'intervention précoce
RAI	Réponse à l'intervention
RAC	Reconnaissance des acquis et des compétences
RCR-DEA	Réanimation cardiorespiratoire - Défibrillateurs externes automatisés
École RDQ	Rivière-des-Quinze
SAE	Service aux entreprises
SARCA	Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement

SPI	Suivi personnalisé internet
SRH	Service des ressources humaines
SST	Santé et sécurité au travail
TDG	Test de développement général
Téléphonie IP	Internet protocol (Protocole Internet)
TNI	Tableau numérique interactif
UPA	Union des producteurs agricoles du Québec

Tous ensemble pour la réussite!



Commission scolaire
du Lac-Témiscamingue

2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4

Téléphone : 819 629-2472

Télocopieur : 819 629-2925

Courriel : courrier@cslt.qc.ca

Site Internet : www.cslt.qc.ca