

# Rapport annuel

## 2016-2017



TOUS  
**ENSEMBLE**  
POUR LA REUSSITE

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| Mot du président et du directeur général.....                              | 3  |
| Secrétariat général .....  | 4  |
| Service des ressources humaines et financières .....                       | 5  |
| Service des ressources matérielles et du transport scolaire .....          | 8  |
| Service des technologies de l'information .....                            | 11 |
| Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle .... | 14 |
| Services éducatifs et complémentaires .....                                | 24 |
| Écoles primaires et secondaires, les bons coups.....                       | 30 |
| Table des acronymes utilisés.....  | 44 |

## Mot du président et du directeur général



Pierre Rivard  
Président



Éric Larivière  
Directeur général

Nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel 2016-2017 de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue.

Ce rapport annuel nous permet de porter un regard sur ce que nous avons accompli ensemble et sur certains événements qui ont marqué la dernière année scolaire. Celui-ci témoigne de notre volonté de transparence envers la population sur différentes actions et réalisations de notre personnel qui, jour après jour, encourage la persévérance et contribue à la réussite de tous les élèves jeunes et adultes.

Vous pourrez constater le nombre impressionnant d'activités réalisées dans les écoles et centres, ainsi que dans les services éducatifs et administratifs de la Commission scolaire.

Nos établissements représentent des milieux de vie stimulants et propices aux apprentissages où nous retrouvons différentes vocations telles que le sport, les technologies, la culture et le plein air. La formation continue de notre personnel basée sur les plus récentes recherches favorise l'accompagnement de nos élèves vers la réussite.

Notre taux de réussite s'établit d'ailleurs maintenant à 77 % sur 7 ans, comparativement à 71 % pour l'ensemble de l'Abitibi-Témiscamingue. Il y a encore beaucoup de chemin à parcourir et de travail à faire, mais nous sommes sur la bonne voie.

C'est donc avec fierté que nous nous joignons aux membres du conseil des commissaires pour offrir nos sincères remerciements à l'ensemble du personnel, aux parents ainsi qu'à nos partenaires de la communauté qui, quotidiennement, font la différence dans la vie de nos élèves en les rapprochant de plus en plus de leurs rêves d'avenir.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture!





Josée Pelchat  
Secrétaire générale

L'année 2016-2017 a débuté avec un changement à la présidence. Monsieur Pierre Rivard, commissaire depuis 2012, a été élu sans opposition au poste de président le 25 septembre.

L'équipe de M. Rivard est composée de 11 commissaires, dont 3 commissaires-parents.

Au cours de l'exercice de 2016-2017, le conseil des commissaires a tenu 8 séances ordinaires. Le comité exécutif, formé du président et de 3 commissaires, a siégé à 7 reprises.

En novembre, le projet de loi 105 apportant des modifications à la Loi sur l'instruction publique a été adopté. Dans les principales modifications concernant la gouvernance, les commissaires qui représentent les comités de parents ont le droit de vote depuis le 23 décembre.

En avril, les commissaires ont participé à une formation offerte par la Fédération des commissions scolaires du Québec : « Éthique et déontologie : au cœur de l'intervention du commissaire ».

Lors des rencontres régulières du conseil, les sujets traités font partie des dossiers récurrents tels que :

- Budget annuel;
- Calendriers scolaires;
- Contrats;
- Plans d'effectifs;
- Plan triennal de répartition et de destination des immeubles.

Il n'y a pas vraiment de faits saillants à souligner, mais comme des élections scolaires sont prévues en 2018, la division des circonscriptions électorales a été adoptée en mai.

### Protecteur de l'élève

M<sup>e</sup> Catherine Sirois, protectrice de l'élève, a traité quelques demandes d'information provenant de parents. Aucune plainte n'a été reçue.

## Services des ressources humaines et financières



Richard Provencher  
Directeur

La CSLT est en équilibre budgétaire depuis 2014, malgré que cet équilibre demeure fragile. Nous assistons actuellement à des réinvestissements importants en éducation. Ces réinvestissements nous permettent de maintenir ou d'ajouter des services à la clientèle et plus particulièrement, la clientèle EHDAA. La stabilisation du niveau de la clientèle a aussi un impact significatif sur les finances de la Commission scolaire. Pour l'exercice terminé le 30 juin 2017, nos revenus totalisent 35,2 \$ millions comparativement à 34,8 \$ millions en augmentation de 1,2 % par rapport à la même période précédente.

Les dépenses de fonctionnement et d'investissement augmentent de 2,6 % passant de 34,3 \$ millions en 2015-2016 à 35,2 \$ millions en 2016-2017. Le surplus d'exercice s'établit à 66 253 \$ alors qu'il était à 56 331 \$ au 30 juin 2016.

### Nos états financiers

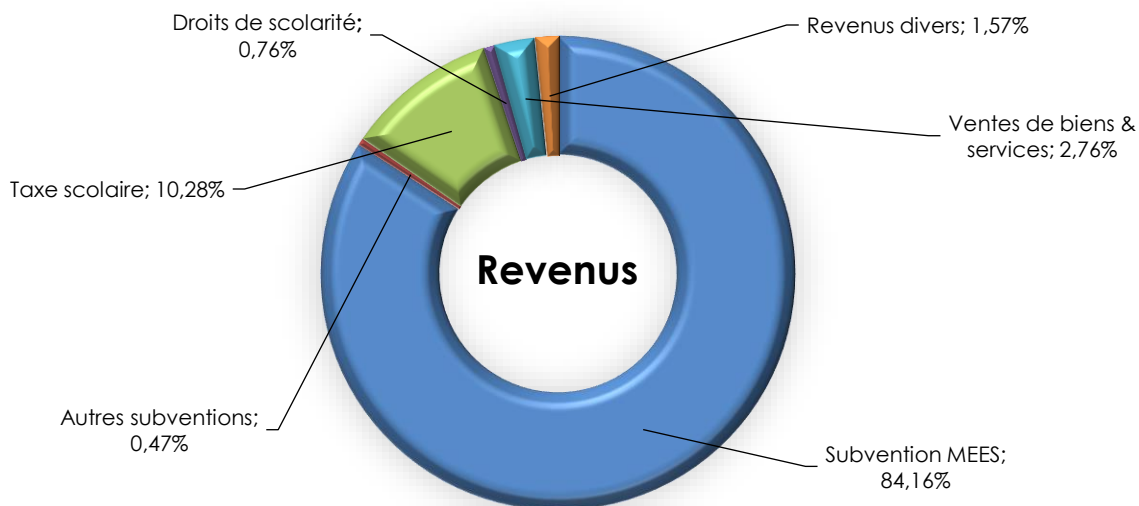
#### Sommaire des résultats financiers 2016-2017

| Revenus                    | \$                | %          |
|----------------------------|-------------------|------------|
| Subvention MÉES            | 29 694 595        | 84,16      |
| Autres subventions         | 166 499           | 0,47       |
| Taxe scolaire              | 3 628 460         | 10,28      |
| Droits de scolarité        | 268 053           | 0,76       |
| Ventes de biens & services | 969 985           | 2,76       |
| Revenus divers             | 555 262           | 1,57       |
| <b>Total des revenus</b>   | <b>35 282 854</b> | <b>100</b> |

| Dépenses   | \$                | %          |
|--|-------------------|------------|
| Activités d'enseignement                           | 14 956 907        | 42,47      |
| Activités de soutien à l'enseignement              | 9 105 397         | 25,86      |
| Services d'appoint                                 | 3 949 148         | 11,21      |
| Activités administratives                          | 2 229 645         | 6,33       |
| Activités relatives aux biens meubles et immeubles | 4 210 392         | 11,96      |
| Activités connexes                                 | 765 112           | 2,17       |
| <b>Total des dépenses</b>                          | <b>35 216 601</b> | <b>100</b> |

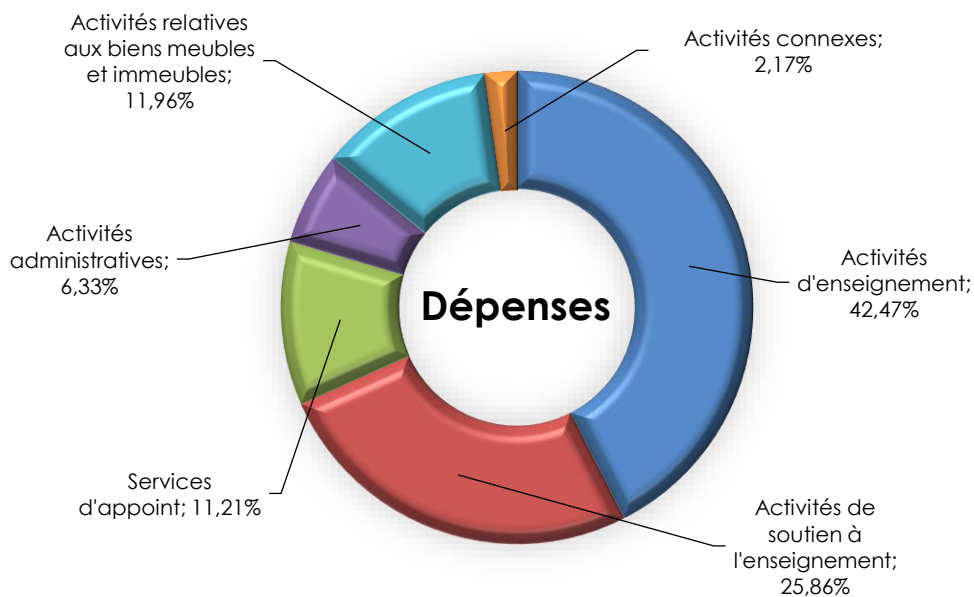
Excédent de l'exercice 66 253 \$

## Pourcentage des revenus



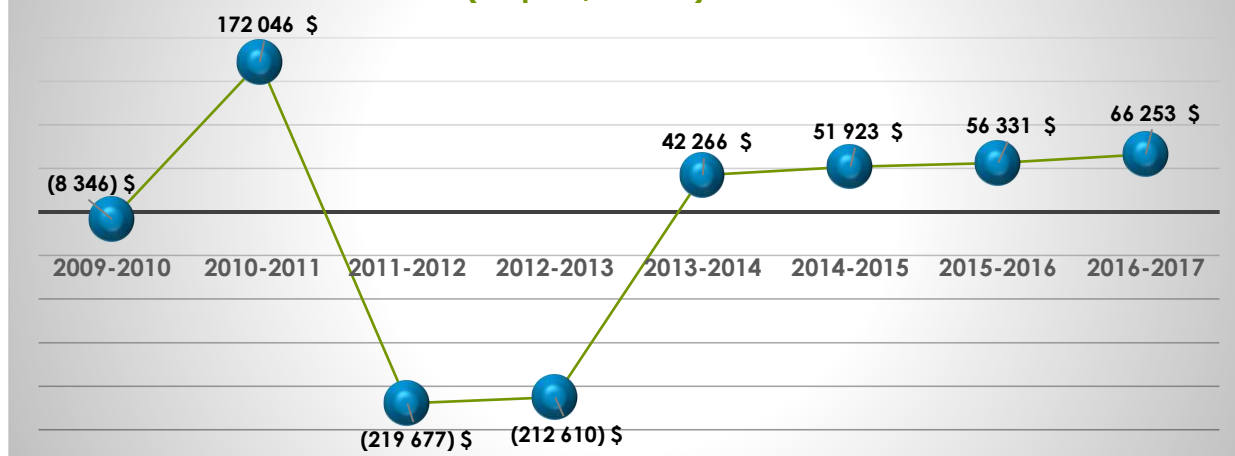
Comme illustré au graphique de la répartition en pourcentage des revenus au 30 juin 2017, près de 94,5 % proviennent du MEEES et de la taxe scolaire. Aussi près de 1 % de nos revenus découlent des droits de scolarité. Finalement 4,0 % de nos revenus résultent des contributions des parents pour la garde des élèves, la surveillance du midi et des activités extrascolaires.

## Pourcentage des dépenses



Si on exclut l'entretien et le maintien des bâtiments, près de 80 % de nos dépenses sont directement liées à l'élève et à l'enseignement. Si on inclut les dépenses d'entretien et de maintien des bâtiments, cette proportion passe à 92 %.

### Évolution des résultats réels d'exercice (surplus/déficit) de la CSLT



Le graphique sur l'évolution des surplus/déficits présente l'évolution des résultats réels d'exercice depuis l'année suivant l'entrée des commissions scolaires dans le périmètre comptable gouvernemental jusqu'au dernier résultat réel connu. Sur 8 ans, cela représente un léger déficit de 51 814 \$.

## Nos ressources humaines

L'année 2017 fut marquée par le règlement de plusieurs dossiers litigieux chez le personnel de soutien. Ce règlement a permis une compréhension commune de la situation des petits services de garde et s'est soldé par la stabilisation de deux emplois.

La Loi sur le contrôle des effectifs fixe une cible en termes d'heures rémunérées qui ne doit pas excéder les heures réelles de la période correspondante de 2016. Pour l'année se terminant le 31 mars 2017, le total d'heures rémunérées s'établissait à 455 212,30 heures pour 668 employés. La cible étant de 492 377, celle-ci n'a pas été dépassée.

|   | AVRIL 2016 À MARS 2017 |                        |                           |   |
|---|------------------------|------------------------|---------------------------|---|
|   | Heures travaillées     | Heures supplémentaires | Total d'heures rémunérées | Nombre d'employés pour la période visée |
| Personnel d'encadrement                       | 30 716,12              | 0,00                   | 30 716,12                 | 20                                      |
| Personnel professionnel                       | 34 429,21              | 0,00                   | 34 429,21                 | 37                                      |
| Personnel enseignant                          | 243 967,00             | 385,73                 | 244 352,73                | 370                                     |
| Personnel de bureau, technicien et assimilé   | 131 497,05             | 0,00                   | 131 497,05                | 223                                     |
| Ouvriers, personnel d'entretien et de service | 13 204,65              | 1 012,54               | 14 217,19                 | 18                                      |
| <b>Total</b>                                  | <b>453 814,03</b>      | <b>1 398,27</b>        | <b>455 212,30</b>         | <b>668</b>                              |

# Service des ressources matérielles et du transport scolaire



Joël Fleury  
Directeur

## Mise en œuvre du cadre de gestion des infrastructures

L'orientation principale du cadre de gestion est de maintenir des conditions favorables à la poursuite des études en assurant la qualité et la pérennité des infrastructures. Trois objectifs sont mis de l'avant soit : assurer le suivi de la résorption du déficit de maintien d'actifs; maintenir l'état moyen des infrastructures à un niveau satisfaisant; améliorer la qualité des infrastructures. Pour l'atteinte de ces objectifs, la Commission doit établir une vision juste et à long terme des besoins en matière d'investissements.

La Commission scolaire a donc procédé à l'inspection de l'ensemble des écoles afin de bien évaluer les besoins à court, moyen et long terme. Un plan directeur des investissements sur 5 ans a été produit et sera actualisé chaque année. Voici les grandes lignes du plan directeur des investissements 2016-2020 :

- ⇒ Besoin en investissement d'ici 2020 : 7 450 000 \$
- ⇒ Dix-neuf établissements inspectés
- ⇒ Travaux à prévoir :
  - Remplacement des systèmes de chauffage : environ 800 000 \$
  - Remplacement de fenêtres : environ 600 000 \$
  - Réfection des murs extérieurs : environ 1 100 000 \$
  - Remplacement des revêtements de plancher : environ 600 000 \$
  - Accessibilité pour les personnes handicapées : environ 600 000 \$



## Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2016-2017 :

### Installation d'un système de ventilation à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

Coût : 1 025 000 \$  
Ingénierie : SNC Lavalin inc.  
Entrepreneur : Les Entreprises Lanoix & Larouche inc.

### Réfection de l'enveloppe du gymnase à l'école Saint-Louis de Nédélec

Coût : 178 490 \$  
Architecture : Groupe Conseil Trame inc.  
Entrepreneur : Construction Normand Martel inc.

### Remplacement du système de détection incendie à l'école Le Tremplin de Ville-Marie

Coût : 30 000 \$  
Ingénierie : Stantec experts conseil ltée  
Entrepreneur : Champoux électrique enr.

### Mise aux normes des issues de secours phase 2 à l'école Saint-Louis de Nédélec

Coût : 188 000 \$  
Architecture : Groupe Conseil Trame inc.  
Entrepreneur : Construction Triax inc.

## Transport scolaire

L'année 2016-2017 était une année de négociation pour tous les contrats de transport scolaire. Six entreprises de transport offrent le service sur le territoire de la Commission scolaire. Voici un résumé de l'organisation du transport au 30 juin 2017 :

| Contrat de transport                |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| Entreprise                          | \$               |
| Transport Témis inc.                | 797 105          |
| Transport G.L. inc.                 | 421 042          |
| Transport G.G.R. ltée               | 1 304 076        |
| Transport J. Lepage inc.            | 293 123          |
| M. Ghislain Aumond                  | 94 178           |
| Garage Lacasse & Frères<br>S.E.N.C. | 193 612          |
| <b>Total</b>                        | <b>3 103 136</b> |

| Flotte de véhicules         |           |
|-----------------------------|-----------|
| Catégorie                   | Nombre    |
| Douze rangées de banquettes | 23        |
| Cinq rangées de banquettes  | 3         |
| Minibus                     | 28        |
| Berlines                    | 2         |
| <b>Total</b>                | <b>56</b> |

| Élèves bénéficiant du service de transport |              |
|--|--------------|
| Catégorie                                  | Nombre       |
| Préscolaire 4 ans                          | 27           |
| Préscolaire 5 ans                          | 95           |
| Primaire                                   | 731          |
| Secondaire                                 | 572          |
| <b>Total</b>                               | <b>1 425</b> |

Le Service du transport scolaire a été suspendu pour toute la journée en 2016-2017 à six reprises. Deux journées à cause de tempêtes de neige et quatre journées à cause du verglas.

# Service des technologies de l'information

---



Claude Lemens  
Directeur

## Soutien à la pédagogie et à l'administration

Le Service des technologies de l'information vient en soutien à la pédagogie et à l'administration. Plus de 90 % du temps de l'équipe de cinq techniciens est mis en soutien aux écoles, c'est-à-dire sur des équipements, des logiciels ou des services ayant un impact direct ou indirect sur la pédagogie dans la classe. Ce service gère les aspects suivants dans tous les bâtiments de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue :

- Infrastructure réseau, filaire et sans-fil;
- Parc d'ordinateurs fixes et portables, tablettes numériques, imprimantes, appareils multifonctions;
- Parc de tableaux et de projecteurs interactifs;
- Téléphonie et communication unifiée;
- Salle de serveurs : serveurs, stockage, redondance, alimentation;
- Plateformes infonuagiques comme Office 365;
- Progiciel de gestion intégré et autres systèmes d'information;
- Site Internet et médias sociaux : Facebook, LinkedIn.

L'année 2016-2017 fut une année bien chargée. Le service est toujours à l'affût de nouvelles façons d'optimiser et d'automatiser des tâches qui peuvent l'être et qui permettent d'offrir un meilleur service à ses utilisateurs. Certains projets effectués cette année ne sont pas visibles directement d'un point de vue utilisateur, mais se répercuteront petit à petit sur la qualité du service qui leur est offert.

## Soutien informatique

Nous avons consigné 3 795 billets de soutien au cours de l'année ce qui fait une moyenne d'environ 850 billets par technicien en tenant compte du nombre réel d'employés équivalent temps plein.

## Implantation du Portail Parents

Le Portail Parents est un site Web qui offre aux parents, la possibilité de suivre le cheminement scolaire de son ou ses enfants d'une façon sécurisée, ainsi que des outils de communication avec l'école. Le déploiement du Portail Parents, bien qu'actif, sera progressif au cours de l'année 2017-2018 et fera partie d'un écosystème d'outils (parents, élèves, enseignants et directions) qui seront déployés au cours des années à venir.

## Rehaussement du réseau de 100 Mbps à 1 Gbps dans certaines écoles

Le rehaussement de la vitesse du réseau devenait une nécessité dans certaines écoles. L'utilisation de plus en plus accrue de la vidéo et de l'infonuagique rendait nécessaire le rehaussement à des points névralgiques du réseau. Les écoles suivantes ont maintenant accès à une vitesse de réseau de 1 Gbps qui répond à leurs besoins :

- École secondaire Marcel-Raymond de Lorrainville, qui vient du même coup améliorer la vitesse des écoles sur le même tronçon, soient:
  - ✓ École primaire Saint-Isidore de Laverlochère;
  - ✓ École primaire Marie-Immaculée de Latulipe;
  - ✓ École secondaire Du Carrefour de Latulipe;
- École secondaire Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord;
- École primaire-secondaire Gilbert-Théberge de Témiscaming;
- École primaire Saint-Gabriel de Ville-Marie;
- École primaire Marie-Assomption de Saint-Bruno-de-Guigues.

### Autres projets en investissements

Les projets suivants, bien que souvent récurrents, ont contribué à l'amélioration du service ou des équipements dans les écoles :

- Acquisition des premières imprimantes 3D à des fins pédagogiques (projet pilote);
- Remplacement d'ordinateurs;
- Remplacement de projecteurs;
- Remplacement d'appareil multifonctions ;
- Amélioration de la couverture Wi-Fi;
- Remplacement de commutateurs secondaires;
- Amélioration à la salle de serveurs principale, point central de la télécommunication avec toutes les écoles :
  - ✓ Remplacement du UPS principal (centre administratif);
  - ✓ Amélioration de la climatisation;
  - ✓ Amélioration de la prise de copies de sécurité
    - Unité de bande magnétique pour la prise de copie;
    - Remplacement du serveur de prise de copies

### Implications du service

Le Service des technologies de l'information de la CSLT participe activement aux avancements technologiques que ce soit localement, régionalement et à l'échelle provinciale. Voici les implications du service en ce sens :

- Membre du conseil d'administration de Communication-Témiscamingue : Communication-Témiscamingue est un organisme à but non lucratif (OBNL) qui offre en milieu rural, des services Internet à un rapport qualité/prix reconnu par Industrie Canada, à des endroits où la population n'aurait pas accès à un réseau Internet respectant ces critères qualité/prix.
- Membre du conseil d'administration et du conseil exécutif du GIRAT: le GIRAT est un OBNL qui gère l'entretien et le développement d'un réseau de fibres optiques reliant la quasi-totalité des organismes de l'Abitibi-Témiscamingue. Le GIRAT est également en élaboration d'un projet de tours de cellulaires qui couvriraient l'ensemble de l'Abitibi-Témiscamingue et que tous les télécommunicateurs intéressés pourraient utiliser afin d'offrir le service.

- Présidence de la table régionale des ressources informationnelles des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Baie-James : cette table se rencontre 3 à 4 fois par année et est un lieu de partage d'informations, d'échanges d'expertises et de mises en commun possibles.
- Représentant de la région 08 - Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec au comité consultatif des gestionnaires des technologies de la GRICS : ce comité se rencontre 3 fois par année afin d'aider à l'orientation du développement des systèmes d'informations de la GRICS utilisés dans le fonctionnement des commissions scolaires partout au Québec.

### Le service en chiffres

Le Service des technologies de l'information offre un service pour 18 bâtiments répartis sur un vaste territoire pour une distance totale de 448 km de Ville-Marie, soit une moyenne de 37 km de distance par bâtisse.

### Voici quelques statistiques :

- Plus de 5 000 demandes d'assistance de la part des écoles, par téléphone, courriel, messagerie instantanée ou en personne.
- Gestion d'équipements (pédagogie et administration)
  - ✓ 125 commutateurs réseau
  - ✓ 138 bornes Wi-Fi
  - ✓ 1 005 ordinateurs de table
  - ✓ 534 ordinateurs portables
  - ✓ 177 tableaux numériques et projecteurs interactifs
  - ✓ 257 tablettes numériques
  - ✓ 74 imprimantes
  - ✓ 2 imprimantes 3D
  - ✓ 22 appareils multifonctions
  - ✓ 3 serveurs physiques
  - ✓ 52 serveurs virtuels
  - ✓ 259 téléphones IP fixes
  - ✓ 25 téléphones mobiles
- Plus de 50 logiciels serveur et 100 applications clients

# Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Marie Luce Bergeron  
Directrice

Ce rapport inclut les réalisations pour le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec (L'Horizon) et de Latulipe (Centrest).

## Introduction

En 2016-2017, le personnel des centres L'Envol et Frère-Moffet et de ses pavillons de Nédélec et de Latulipe ont offert de la formation par le biais de ses services en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue (Service aux entreprises-Cégep). La nature de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartissent comme suit :

|   |              |
|---|--------------|
| ■ Secondaire, formation commune (alpha. à 2 <sup>e</sup> sec.)                    | 83           |
| ■ Secondaire, formation diversifiée (3 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup> sec.)        | 142          |
| ■ Formation en intégration socioprofessionnelle et métiers semi-spécialisés (ISP) | 26           |
| ■ Formation en intégration sociale (FIS)  | 121          |
| ■ Francisation  | 2            |
| ■ Formation à distance + autodidactes   | 54           |
| ■ Formation à distance FAD élèves de l'extérieur                                  | 254          |
| ■ Formation professionnelle (DEP)   | 52           |
| ■ Élèves temps partiel FP   | 36           |
| ■ Service aux entreprises   | 815          |
| ■ Reconnaissance d'acquis et compétences  | 28           |
| ■ Bilan des acquis  | 0            |
| <b>TOTAL</b>  | <b>1 613</b> |

(1 203 en 2015-2016)

## La formation professionnelle (FP)

### Identification des bons coups

- Poursuite dans l'uniformisation et validation des évaluations dans tous les DEP;
- Création d'un cours en ligne en Production animale (compétence 18 : Entretien d'une culture) qui pourra aussi être utilisé par le Service aux entreprises;

- Poursuite dans le développement du service de RAC en Production animale et en Secrétariat;
- Amélioration de la promotion en FP par l'accueil d'une trentaine d'intervenants régionaux provenant des différentes commissions scolaires de l'A-T;
- Poursuite d'un partenariat avec Olymel (Coop Fédérée) concernant l'accueil des élèves dans les maternités porcines pour la formation en entreprise et les stages (AEP élevage porcin et DEP en Production animale);
- Réalisation d'une 2<sup>e</sup> cohorte du DEP en Mécanique de machines fixes en collaboration avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys;
- Obtention d'autorisations provisoires pour offrir les DEP en Production horticole et en Horticulture et jardinerie en alternance jusqu'en 2023;
- Amélioration et optimisation de l'atelier pour l'enseignement pratique en Mécanique de machines fixes (MMF), Production animale (PA), Production horticole (PH), Horticulture et jardinerie (H & J), Attestation d'études professionnelles (AEP), métiers semi-spécialisés (MSP) et multicompetences;
- Mise en place d'une entente régionale RAC permettant un partage équitable des coûts lorsque plus d'un centre de formation est impliqué dans le service auprès des individus.

### Perspectives de développement

- Poursuivre et intensifier les démarches auprès du MÉES pour l'obtention de 8 nouvelles cartes d'enseignement permanentes en FP dans la perspective d'un projet pilote;
- Développer le recrutement d'élèves étrangers et les stages à l'étranger en partenariat avec Education internationale;
- Intensification de nos partenariats avec les entreprises pour le développement du service RAC (priorité DEP en Production animale);
- Poursuite du développement de tous les outils et documents nécessaires à la RAC pour nos DEP à la carte;
- Effectuer les installations du matériel technologique et essais nécessaires de façon à permettre à de futurs élèves d'effectuer certaines compétences des DEP à partir de leur domicile de façon « synchrone » (augmenter et diversifier notre offre de service);
- Maximiser les ressources d'enseignement en jumelant des groupes de formation (ex. : recherche d'emploi (jumelage des DEP en PA, PH, ...));
- Mise en place du nouveau programme en secrétariat;
- Mise en place de l'organisation d'un projet DUAL en production animale qui préconise une augmentation des heures de formation en entreprise avec l'intention d'avoir une cohorte qui vit le projet en 2018-2019;
- Travailler sur l'organisation et la mise en place d'une 3<sup>e</sup> cohorte en MMF en collaboration avec la Commission scolaire La Riveraine.

En juin 2017, nous avons dû mettre fin au service de formation à distance en formation professionnelle (ne pas confondre avec formation en ligne) étant donné le financement inadéquat du ministère pour ce service. Des représentations régionales auprès du MÉES sont effectuées dans l'espoir que des modifications soient apportées, car la formation à distance demeure un service très important et un secteur de développement en FP.

## La formation générale adulte (FGA)

### Fréquentation scolaire

Pour l'année scolaire 2016-2017, le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet (CFM) et ses pavillons (Horizon et Centrest) ont procédé à 708 inscriptions auprès de 627 élèves répartis de la façon suivante :

| Formation offerte                                       | Frère-Moffet | Horizon   | Centrest  | L'Envol   | Hors centre | Total      |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| Reconnaissance d'acquis                                 | 24           | 2         | 0         | 2         | 0           | 28         |
| Formation de base commune (FBC)                         | 38           | 6         | 5         | 18        | 16          | 83         |
| Formation de base diversifiée (FBD)                     | 61           | 19        | 11        | 34        | 17          | 142        |
| Formation à distance                                    | 46           | 1         | 0         | 4         | 0           | 51         |
| FAD – élèves à l'extérieur                              | 254          | 0         | 0         | 0         | 0           | 254        |
| Autodidacte   | 3            | 0         | 0         | 0         | 0           | 3          |
| Intégration socioprofessionnelle - formation spécifique | 52           | 4         | 0         | 22        | 69          | 147        |
| <b>Total</b>  | <b>478</b>   | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>80</b> | <b>102</b>  | <b>708</b> |

Tout au long de l'année, les élèves ont bénéficié du soutien et de l'accompagnement pédagogique de neuf enseignants qualifiés.

**Sur nos 627 élèves inscrits en FGA, 102 élèves ont atteint leurs objectifs.**

**De ce nombre :**

- 1 a obtenu les préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou collégial (DEC);
- 24 ont obtenu leurs préalables nécessaires à la poursuite d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) en faisant un TDG;
- 12 ont complété leur diplôme d'études secondaires (DES);
- 9 ont complété leur formation à distance;
- 17 ont complété leur formation en base commune;
- 39 ont atteint leurs objectifs en formation spécifique et intégration socioprofessionnelle;
- 412 élèves sont en poursuite de leurs objectifs avec nous en 2017-2018;
- 6 ont changé de secteur de formation;
- 8 ont quitté pour le marché du travail;
- 12 abandons;
- 14 changements de service d'enseignement;
- 8 ont quitté avec raison inconnue;
- 65 apprenants adultes qui, pour des raisons personnelles, ont dû mettre fin à leur parcours de formation.



Les services de formation spécifique et d'intégration socioprofessionnelle dans ces données représentent 147 élèves inscrits : 39 ont atteint leur objectif, 1 a changé de secteur de formation, 1 décès, 43 ont quitté pour raison personnelle, 11 en métier semi-spécialisé, sur ce nombre, 2 ont atteint leur objectif, ainsi que 52 qui prévoient poursuivre leur formation avec nous en 2017-2018.

### Identification des bons coups

- Mise en place avec la collaboration d'Emploi-Québec d'une 2<sup>e</sup> cohorte d'une formation bonifiée découlant du programme d'insertion socioprofessionnelle (ISP) dans un projet portant sur le développement de diverses compétences spécifiques et professionnelles (multicompetences);
- Poursuite du groupe ISP temps plein pour la formation du métier semi-spécialisé *Manœuvre en production horticole*;
- Poursuite des 8 journées de concertation durant lesquelles l'accent sera mis sur de la formation concernant les changements de pratique et selon le plan de formation continue de chaque employé et l'implantation du renouveau en FBD (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Amélioration des pratiques dans une perspective de développement de communautés d'apprentissage professionnelles dans les deux centres en FG pour l'initier ensuite en FP (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Poursuite de la mise en place d'activités étudiantes rassembleuses autour du développement des saines habitudes de vie et du sentiment d'appartenance de nos élèves (axes « relationnel » et « milieu de vie »);
- Mise en place d'une entente avec l'entreprise ChallengeU/Diplomatique nous donnant accès à l'utilisation du matériel pédagogique entièrement numérique de qualité nous permettant ainsi de maintenir des services de proximité sur tout le territoire, de bonifier notre service de formation à distance et en présentiel.

### Perspectives de développement

- Mise en place d'un service de formation lié à l'intégration sociale en partenariat avec Services Québec « Halte exploration » permettant l'exploration de différents thèmes liés à la participation sociale et favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice des activités et rôles sociaux chez l'adulte en formation;
- Intégrer davantage et effectuer plus de liens entre les formations reçues lors de nos rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Améliorer la démarche de suivis de nos élèves FGA (axes « pédagogique » et « devoirs/responsabilités »);
- Poursuivre la formation du métier semi-spécialisé *Manœuvre en production horticole* et *Entretien de plantes d'intérieur*;
- Poursuivre le développement de formations pour une clientèle ciblée avec des besoins particuliers et un besoin ciblé (alimentation au quotidien) visant leur progression dans leur démarche d'autonomie et de participation sociale (programme d'intégration sociale);
- Mise en place de tâches de travail favorisant le développement des compétences essentielles sur le marché du travail à travers des activités précises réalisées au CJET;

- Mise en place d'un projet visant à mobiliser les employeurs sur les avantages à faire progresser les compétences en littératie de leurs employés, à faire découvrir aux travailleurs peu alphabétisés les avantages à reprendre contact avec la lecture et l'écriture sur leur vie professionnelle et à analyser les milieux de travail dans le but d'expérimenter des pratiques de formation innovantes en matière de littératie en milieu de travail;
- Poursuivre et améliorer l'organisation du travail et de l'ensemble des tâches (tant sur le plan administratif que pédagogique) pour favoriser les inscriptions, les suivis et la tenue des dossiers des élèves référés par l'entreprise ChallengeU;
- Poursuivre et compléter les démarches pour l'implantation des nouveaux programmes FBD.

### Les services complémentaires et de soutien à l'apprentissage en FGA et FP

Les services complémentaires et les services suivants ont été offerts dans le but de favoriser la réussite, la persévérance, la motivation scolaire et le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves ainsi que pour le développement du centre, soit :

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ⇒ Conseillère d'orientation (C.O.)                      | ⇒ Animatrice de vie étudiante      |
| ⇒ Agentes d'aide à la réussite (projet Services Québec) | ⇒ Conseillères pédagogiques (C.P.) |
| ⇒ Conseillère en formation (SARCA)                      | ⇒ Infirmière du Centre de santé    |
| ⇒ Agente de développement SAE                           |                                    |

Plus spécifiquement, la conseillère en formation (SARCA) a réalisé 60 ouvertures de nouveaux dossiers et plus d'une centaine de rencontres pour des suivis d'individus au cours de l'année 2016-2017.

De son côté, la conseillère d'orientation a réalisé autour de 306 rencontres individuelles (243 sans doublon) pour assurer un service au niveau des inscriptions, de l'information scolaire, de l'orientation, des références ou de l'information concernant les prêts et bourses et la passation des TDG.

L'entente que la Commission scolaire a signée avec l'entreprise ChallengeU/Diplomatique (2<sup>e</sup> commission scolaire au Québec) au mois de mai 2017 nous a mis au défi en ce qui a trait à l'appropriation de ce tout nouveau matériel entièrement numérique, la démarche à mettre en place pour une gestion efficace des dossiers qui nous sont arrivés en grand nombre (254 pour mai et juin) ainsi que pour le suivi des élèves. Enseignants, membres du personnel professionnel et de soutien y ont mis beaucoup d'énergie pour que ce projet se mette en place. La formation à distance étant un secteur de développement en formation générale adulte, nous pourrons, avec ce matériel à la fine pointe de la technologie, arriver à répondre aux besoins de formation d'un plus grand nombre d'individus et ce, peu importe où ces derniers se trouvent dans la province de Québec.

## La formation continue

### Service de formation aux entreprises

Issu d'une entente entre la CSLT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue en est à sa 9<sup>e</sup> année d'existence. Ce service répond aux besoins de formation continue de la population, des organismes et des entreprises.

### Les activités de formation

Cette année, il y a eu six programmes dont deux au niveau professionnel (attestation d'études professionnelles) et quatre au niveau collégial (attestation d'études collégiales) :

- Deux programmes d'attestation d'études professionnelles élevage porcin à temps complet, de jour, et dont plus de 75 % de la formation a été offerte en entreprise. Il y a eu, dans la première cohorte, neuf étudiants inscrits dont cinq ont terminé et reçu leur attestation. La deuxième cohorte a débuté en avril avec six personnes et se terminera en août 2017.
- L'attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel, de soir et un samedi par mois est donnée en vidéoconférence partout en région dont Matagami et Beaucanton. La formation a débuté en septembre 2013 et se terminera en décembre 2017. Trois cours ont été donnés durant l'année. C'est une trentaine d'étudiantes qui poursuivent les cours du programme.
- L'attestation d'études collégiales harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage a démarré en septembre 2016. Trois cours ont été donnés dans cette nouvelle cohorte. Ce programme est offert à temps partiel (les lundis en soirée et un samedi par mois) avec la plate-forme VIA.
- L'attestation d'études collégiales en gestion de l'entreprise agricole qui a débuté à la fin octobre 2015 s'est terminée en décembre 2016. La formation a été donnée en ligne avec la plate-forme VIA. Ce sont six personnes qui ont finalisé leur programme.
- Attestation of College Studies Aboriginal Early Childhood Education a été offerte dans les trois communautés autochtones du Témiscamingue en vidéoconférence et l'enseignante se déplaçait dans les communautés pour donner la formation. La formation a été donnée à temps complet, 5 jours par semaine (30 heures par semaine). Sur les quinze personnes qui ont commencé le programme, treize d'entre elles se sont rendues à la fin du programme dont douze vont recevoir leur attestation.

Pour les entreprises et les organismes, plusieurs formations ont été offertes. Le tableau 1 présente la liste des formations qui ont été données au Témiscamingue.

**Tableau 1 : Formations aux entreprises avec les heures**

| Titre des formations  | Heures |
|---|--------|
| Midis RH (4) : Webinaire (Médias sociaux), Réinventer nos RH, Intégrer tous les types de personnalité dans son entreprise, Êtes-vous un intrapreneur? | 8      |
| Gestion du temps et des priorités (2 groupes pour une organisation)   | 12     |
| Comptabilité  | 45     |
| Sage 50   | 45     |
| Agent de sécurité   | 70     |
| Contracter avec un organisme public   | 7      |
| Chariot élévateur   | 12     |
| Jeu libre et repas équilibrés à faible coût pour les RSG (6 groupes)  | 36     |
| Hygiène et salubrité alimentaire (manipulateur)   | 6      |
| Modules en horticulture (2 modules avec 2 groupes chacun)   | 12     |
| Transport des matières dangereuses  | 4      |
| Abattage manuel (3 groupes)   | 36     |
| Formation Excel et Word pour une organisation   | 24     |
| Types de personnalité (2 groupes)   | 16     |
| Gestion des petits projets  | 7      |
| RCR et premiers soins (20 groupes de 8 heures)  | 160    |
| RCR et premiers soins pour les professionnels de la santé (3 groupes)   | 12     |
| RCR et premiers soins (3 groupes)   | 36     |
| Oxygénothérapie   | 4      |

Aussi, il y a des cours de langue en ligne (trois personnes) et les cours d'informatique en ligne (une personne) ainsi que des évaluations et des passations d'exams (126,5 heures pour 81 personnes).

Au total, il y a eu 815 personnes qui ont utilisé le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue pour un total de 3 581 heures de formation et d'évaluation. Le tableau 2 présente bien la progression qui est due en grande partie par les programmes de formation professionnelle et collégiale offerts cette année.

**Tableau 2 : Tableau comparatif**

|                     | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre de personnes | 548       | 635       | 582       | 596       | 488       | 655       | 815       |
| Nombre d'heures     | 1 942     | 1 632     | 2 480     | 3 163     | 2 082     | 3 631     | 3 581     |

## Prévisions pour la prochaine année

Au cours de 2016-2017, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue a pu intensifier sa promotion auprès des entreprises du Témiscamingue en créant une entente avec la Société de développement du Témiscamingue (SDT) pour qu'une agente de développement de l'organisme accorde une journée/semaine de travail de démarchage et de promotion pour le SAE. Nous avons l'intention de poursuivre dans cette voie.

Voici les offres de formation prévues :

- Finir le programme de l'AEC en techniques d'éducation à l'enfance à temps partiel, au niveau régional pour les éducatrices en emploi, en vidéoconférence;
- Continuer d'offrir les cours de l'AEC harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage, à temps partiel et en ligne;
- Démarrer l'AEC en gestion de l'entreprise agricole au niveau provincial, à temps complet et en ligne avec la plate-forme VIA;
- Offrir l'attestation d'études professionnelles (AEP) élevage porcin;
- Continuer d'offrir les formations RCR pour les professionnels de la santé;
- Continuer le partenariat avec Québec en réseau afin d'offrir des formations en ligne (logiciels et cours de langue) et d'ajouter des offres de formation;
- Travailler à offrir des formations courtes, sur mesure, aux entreprises selon les besoins à la suite du démarchage;
- Maximiser l'utilisation de Maestro.

## Perspectives de développement FG-FP-SAE

- Instaurer le programme LUMIX qui permettra un meilleur suivi de nos élèves, de nos statistiques et de nos rendements;
- Maintenir notre place comme premier interlocuteur de la formation pour tout projet en développement sur notre territoire (ex. : maternité porcine, parc Opémican, Matamec, etc.);
- Mettre en place le plus d'activités rassembleuses qui regroupent l'ensemble du personnel/élèves des centres et qui amènent un rayonnement des centres (ex. : déjeuner, graduation, projet jardin);
- Mettre à profit nos DEP (Fleuristerie, Production animale, Production horticole et Horticulture et jardinerie) en développant tous les métiers semi-spécialisés qui s'y rattachent de façon à augmenter sensiblement notre offre de formation auprès de la population (manœuvre en Production horticole, assistant-fleuriste, entretien de plantes d'intérieur...)
- Poursuivre et intensifier les démarches auprès du MÉES avec tous les collaborateurs et acteurs du centre Frère-Moffet et de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue, pour assurer la mise en place du projet pilote de développement du centre de formation professionnelle qui prévoit l'ajout d'autorisations permanentes de cartes d'enseignement FP dans le but d'améliorer l'offre de formation locale et régionale, de permettre de meilleures perspectives de développement du centre (RAC, FAD, SAE, MSP) tout en répondant aux besoins grandissants du marché de l'emploi.

## Le projet éducatif des centres Frère-Moffet et L'Envol

Après une démarche de consultation et de recueil de données rigoureuses, le projet éducatif des centres Frère-Moffet et L'Envol fut adopté par les conseils d'établissement en juin 2017. Ce projet éducatif 2017-2022 témoigne des besoins, défis et forces soulevés par l'ensemble des membres du personnel, des élèves et des partenaires.

Les 3 orientations qui en découlent :

- Offrir un environnement éducatif soutenant l'épanouissement de l'élève et son engagement dans son parcours tout en valorisant ses réussites;
- Poursuivre et développer des mécanismes de gestion centrés sur la communication, la responsabilisation et la reconnaissance des membres du personnel;
- Maximiser et assurer le rayonnement et le développement des centres.

Ces orientations se déclinent en objectifs, moyens et indicateurs de réussite qui feront l'objet d'une régulation annuelle.

## Conclusion

Le développement des services en formation professionnelle, en formation générale des adultes et en formation continue aux entreprises et aux individus passe par le dynamisme et la vision du personnel en place.

Malgré les efforts déployés pour la promotion de nos services et de nos offres de formation, la clientèle en présentiel en formation générale adulte et plus particulièrement en formation professionnelle est sans cesse à la baisse. Nous connaissons aussi des taux d'abandon importants en formation professionnelle (surtout en production animale) principalement dus au fait que les gens qui s'inscrivent changent d'orientation ou réalisent qu'ils ne sont pas au bon endroit en cours de formation.

Les formations de courte durée (ex. : compétences à la carte), les services aux entreprises et dernièrement, la formation à distance en formation générale sont à la hausse et constituent des éléments sur lesquels il faut poursuivre investissements et énergies.

Les défis de promotion de nos centres et de développement des services diversifiés demeurent entiers. Il nous faut, plus que jamais, être à l'affût des opportunités économiques, politiques et du marché de l'emploi qui se présentent sur notre territoire, augmenter sans cesse notre visibilité et notre promotion en nous renouvelant, en nous déplaçant, en nous démarquant et en diversifiant nos façons de rayonner et de nous faire connaître. L'actuel projet « pilote » de développement en formation professionnelle va dans ce sens. Nous espérons que des incidences positives de ces investissements du centre en ressources humaines et financières se feront sentir sur les centres et les pavillons au cours des prochaines années. Merci à ceux et celles qui contribuent au développement de l'offre de service à la formation professionnelle, à la formation générale des adultes et à la formation continue (SAE).

## Activités dans les centres d'éducation des adultes

Activité pédagogique au Parc Opémican réalisée avec les élèves du centre L'Envol en formation générale adulte.



Bingo à la Résidence Marguerite d'Youville – Noël 2016 organisé par les élèves de la formation générale du centre Frère-Moffet à Ville-Marie.

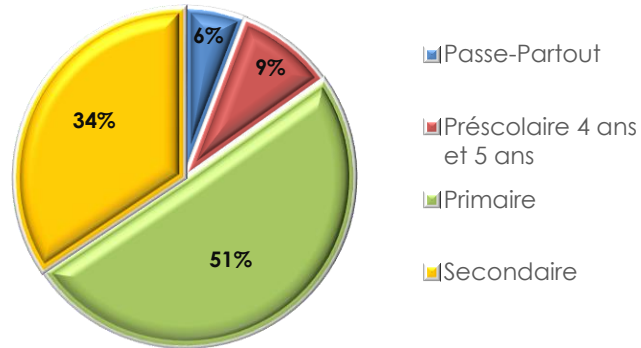


# Services éducatifs et complémentaires



Nicole Lavoie  
Directrice

La clientèle 2016-2017 à la CSLT est de 2 001 élèves



## Indice de défavorisation de la CSLT 2016-2017

Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables

| L'indice du seuil de faible revenu (SFR) |                    |                      | L'indice de milieu socio-économique (IMSE) |                    |                      |
|--|--------------------|----------------------|--|--------------------|----------------------|
| SFR                                      | % écoles primaires | % écoles secondaires | IMSE                                       | % écoles primaires | % écoles secondaires |
| 1, 2 et 3                                | 37,5 % (3 écoles)  | 50 % (2 écoles)      | 1, 2, 3 et 4                               | 25 % (2 écoles)    | 25 % (1 école)       |
| 4, 5 et 6                                | 50 % (4 écoles)    | 50 % (2 écoles)      | 5, 6 et 7                                  | 12,5 % (1 école)   | 50 % (2 écoles)      |
| 7 et 8                                   | 12,5 % (1 école)   | 0 %                  | 8, 9 et 10                                 | 62,5 % (5 écoles)  | 25 % (1 école)       |

Note : Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé.

## Les Services éducatifs

« La commission scolaire a pour mission d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers les établissements d'enseignement dans l'exercice de leurs responsabilités et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose.

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves, des autres personnes ou des communautés concernées. »

Tirée de la Loi sur l'instruction publique, article 207.1 (À jour au 1<sup>er</sup> septembre 2017)



## Les principales actions en 2016-2017

### Réussite éducative pour tous les élèves

C'est par la promotion des pratiques pédagogiques et éducatives probantes que nos principales actions s'actualisent. Il nous apparaît important d'assurer des transitions efficaces et de qualité pour nos élèves. Nous tentons de soutenir les changements organisationnels notamment par la gestion axée sur les résultats. La Commission scolaire a le souci de faciliter l'intégration de la clientèle plus vulnérable. Nos actions nous amènent à faciliter l'intégration des technologies dans toutes les disciplines scolaires et à développer des citoyens numériques avisés et responsables.

### Culture de développement professionnel pour tout le personnel

C'est par notre volonté de promouvoir une culture de formation continue pour tous les personnels que de grandes réalisations pédagogiques voient le jour. Nous avons à cœur de soutenir l'insertion professionnelle de tous les personnels.

### Milieu sain et sécuritaire dans les établissements

Chaque établissement met en place un plan d'action assurant des milieux sains et sécuritaires. Ce plan inclut une démarche qui permet de préciser les moyens de dépistage et les modes de dénonciation des actes de violence ou d'intimidation. Les écoles actualisent annuellement les règles de vie, permettant de créer un milieu éducatif bienveillant, mettant en place une gestion des comportements et la prévention de la violence. Comme le précise l'article 96,12 de la Loi sur l'instruction publique, les directions des écoles doivent informer le directeur général de toutes les plaintes reçues concernant la violence et l'intimidation.

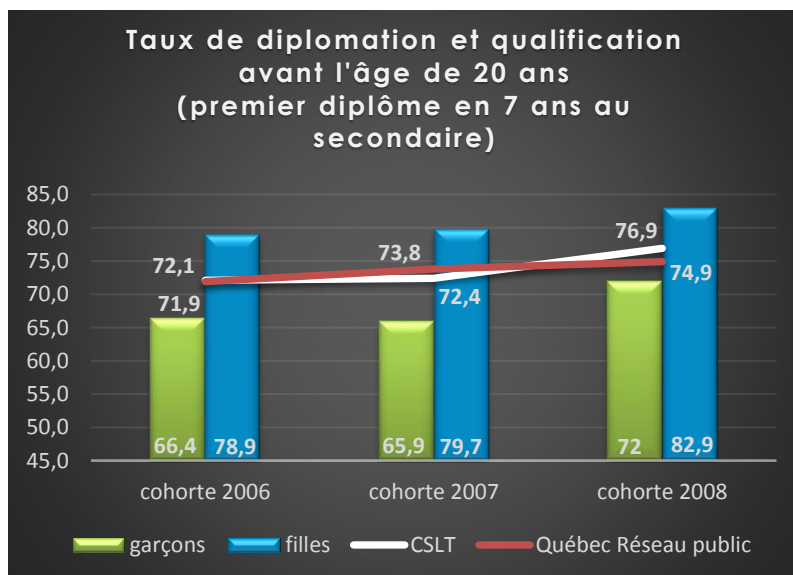
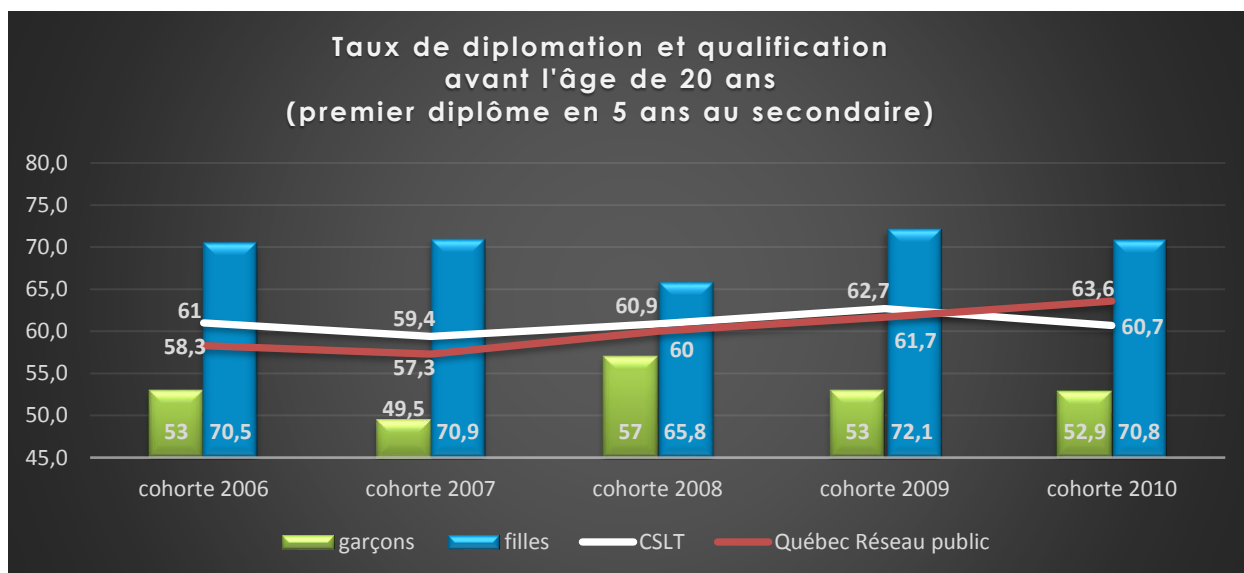
| <b>RAPPORT DES PLAINTES<br/>SUR L'INTIMIDATION ET<br/>LA VIOLENCE 2015-2016</b> | <b>INTIMIDATION :</b><br>Physique<br>Verbale<br>Écrite<br>Électronique<br>(cyberagression) | <b>VIOLENCE :</b><br>Physique<br>Verbale<br>Écrite<br>Électronique<br>(cyberagression) |
|---|--|--|
| <b>ÉCOLES PRIMAIRES</b>   |  |  |
| <b>Saint-Gabriel</b><br>Ville-Marie   | Rarement   | Rarement   |
| <b>Gilbert-Théberge</b><br>Témiscaming  | Rarement   | Rarement   |
| <b>Notre-Dame, Béarn et<br/>De l'Assomption, Fabre</b>                          | Jamais   | Rarement   |
| <b>Notre-Dame-de-Liesse</b> Saint-<br>Eugène-de-Guigues                         | Rarement   | Rarement   |
| <b>Saint-Joseph</b><br>Notre-Dame-du-Nord                                       | Rarement   | Rarement   |
| <b>Marie-Assomption</b><br>Saint-Bruno-de-Guigues                               | Rarement   | Rarement   |
| <b>Triolet</b><br>Guérin, Nédélec, Rémigny                                      | Rarement   | Rarement   |
| <b>Marie-Immaculée</b><br>Latulipe  | Rarement   | Rarement   |
| <b>Saint-Isidore</b><br>Laverlochère  | Rarement   | Rarement   |
| <b>ÉCOLES SECONDAIRES</b>   |  |  |
| <b>Marcel-Raymond</b><br>Lorrainville   | Rarement   | Rarement   |
| <b>Rivière-des-Quinze</b><br>Notre-Dame-du-Nord                                 | Rarement   | Rarement   |
| <b>Du Carrefour</b><br>Latulipe   | Rarement   | Rarement   |
| <b>Gilbert-Théberge</b><br>Témiscaming  | Rarement   | Rarement   |

## Convention de partenariat

Les pages qui suivent présentent des résultats obtenus au regard de notre convention de partenariat. Vous pourrez prendre connaissance de l'évolution concernant les buts fixés quant à la diplomation et la qualification, la persévérance scolaire, les résultats aux épreuves de français 5<sup>e</sup> secondaire du MÉES et les résultats en lecture et écriture à la fin du primaire et au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

Dans l'analyse des données, il faut être conscients que la réalité de notre clientèle peu nombreuse a une incidence importante sur la signification et la variabilité des taux.

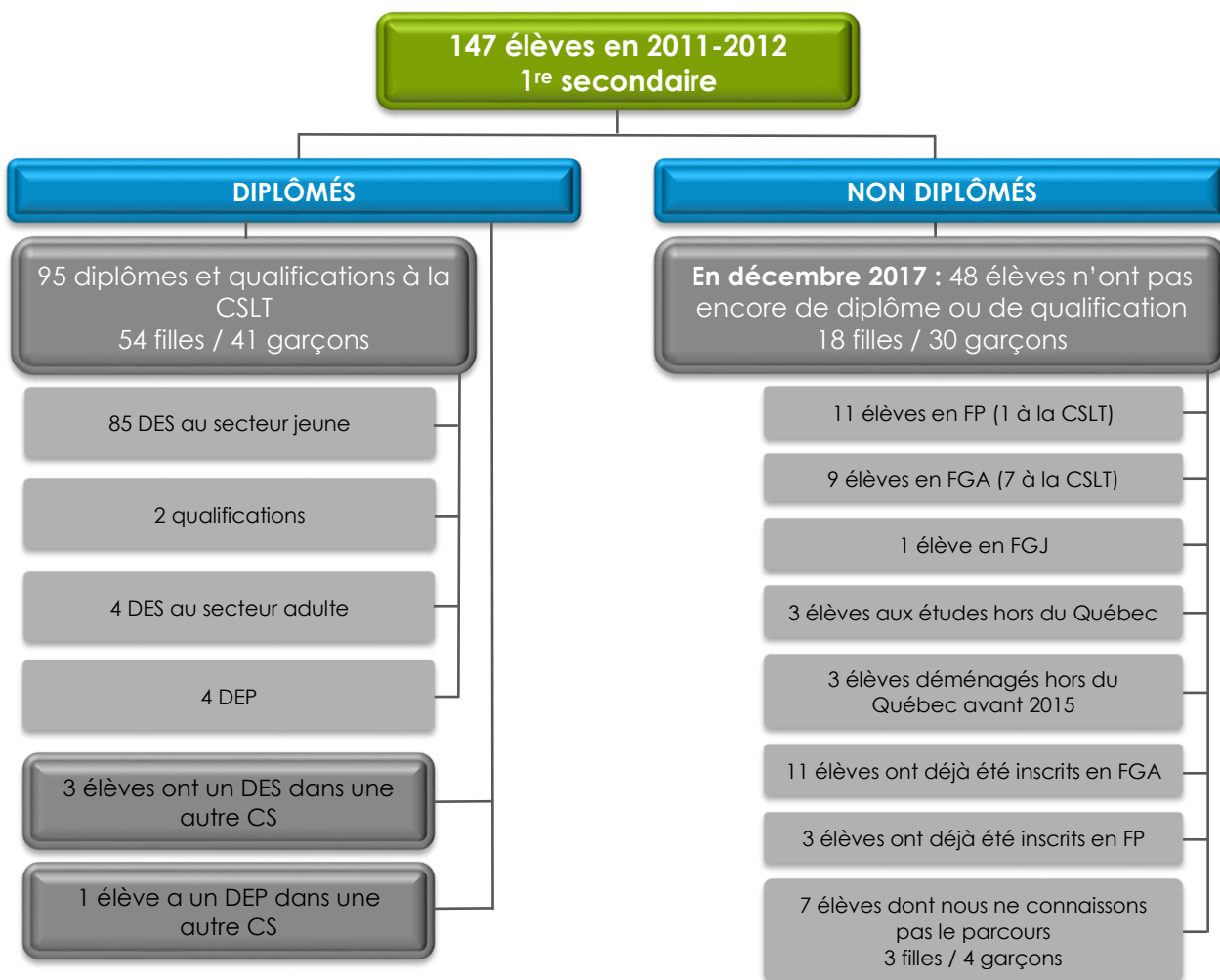
### But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans



Données tirées du portrait des statistiques ministérielles. Taux d'obtention parmi les élèves inscrits pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire de l'année donnée.

## Quel a été le parcours des élèves de la cohorte de 2011?

Les données du ministère ne sont pas disponibles, mais nous avons décidé de faire un portrait de la cohorte d'élèves qui étaient en 1<sup>re</sup> secondaire en 2011.



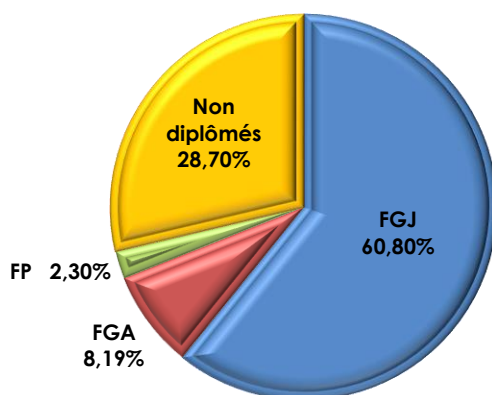
C'est généralement un échec dans une matière à sanction qui fait que des élèves terminent leur 5<sup>e</sup> secondaire sans obtenir le diplôme en 2015-2016 :

- 3 élèves n'ont pas réussi le français, 1 en mathématique, 1 en anglais, 1 en français et math, 1 en français et sciences.

## Répartition des diplômes après 7 ans (Cohorte de 1<sup>re</sup> secondaire en 2009-2010)

Il s'agit de données provisoires en attente des indicateurs du ministère.

### Diplomation avant 20 ans



En septembre 2009, 171 élèves étaient inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire. Cent vingt-deux élèves ont reçu un diplôme ou une qualification à notre Commission scolaire (4 FP, 14 FGA et 104 FGJ). Selon nos données locales, 40 personnes ont quitté la Commission scolaire sans avoir eu un diplôme ou une qualification. Ça ne signifie pas qu'elles n'ont pas poursuivi d'études, mais nous n'avons pas actuellement l'information au sujet des personnes ayant reçu un diplôme à l'extérieur de notre région. Parmi les personnes non diplômées, 9 sont actuellement inscrites à la Commission scolaire.

### Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (année d'inscription)

|               | 2009-2010                                     |      |      | 2010-2011                                    |      |      | 2011-2012                                    |      |      | 2012-2013                                   |      |      | 2013-2014                                    |      |      | 2014-2015                                    |      |      |
|---------------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|
|               | T   | M    | F    | T  | M    | F    | T  | M    | F    | T   | M    | F    | T  | M    | F    | T  | M    | F    |
| CSLT          | 14,1  | 16,7 | 12,2 | 16,9   | 22,4 | 11,6 | 16,4   | 14,5 | 18,0 | 15,1  | 16,4 | 14,1 | 15,9   | 22,2 | 11,1 | 19,5   | 23,1 | 16,4 |
| Région        | ---   | ---  | ---  | 18,6   | 26,6 | 11,6 | 19,4   | 24,8 | 14,4 | 15,0  | 21,0 | 9,4  | 14,6   | 19,7 | 10,2 | ---  | ---  | ---  |
| Réseau public | 20,1  | 24,8 | 15,6 | 16,2   | 20,1 | 12,6 | 18,8   | 22,6 | 14,3 | 17,8  | 21,9 | 13,9 | 16,2   | 19,8 | 12,6 | 15,5   | 19,2 | 11,9 |
|               | 14,1 % : 20 élèves<br>10 garçons et 10 filles |      |      | 16,9 % : 23 élèves<br>15 garçons et 8 filles |      |      | 16,4 % : 19 élèves<br>8 garçons et 11 filles |      |      | 15,1 % : 18 élèves<br>9 garçons et 9 filles |      |      | 15,9 % : 20 élèves<br>12 garçons et 8 filles |      |      | 19,5 % : 22 élèves<br>15 garçons et 7 filles |      |      |

Source : MÉES

Il s'agit des élèves ayant quitté le secondaire, sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification et n'étant pas inscrits dans le système scolaire québécois l'année suivante. Selon les données du ministère, à la CSLT, il s'agit de 22 élèves suite à l'année scolaire 2014-2015. Avec les outils que nous avons localement, nous pouvons fournir de l'information sur le parcours de 14 d'entre eux:

- 7 élèves ont quitté pour une autre province;
- 4 étudiants étrangers étaient présents pour une seule année;
- un des élèves a quitté après avoir utilisé son droit de scolarisation jusqu'à 21 ans sans être dans un programme menant à une qualification;
- un élève a débuté une formation professionnelle en 2016;
- un élève a débuté une formation générale aux adultes en 2016.

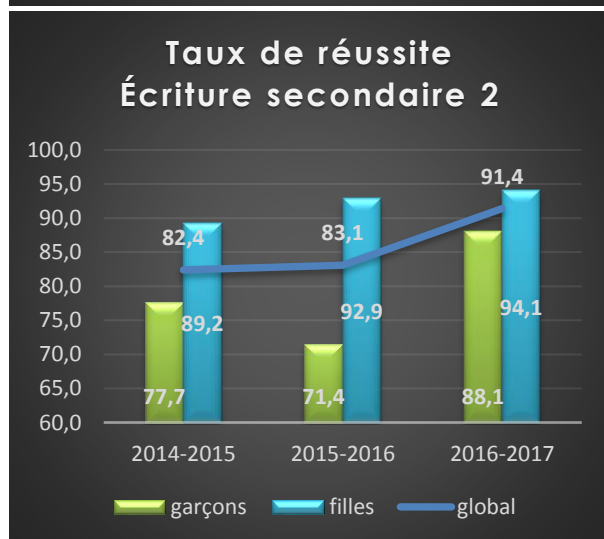
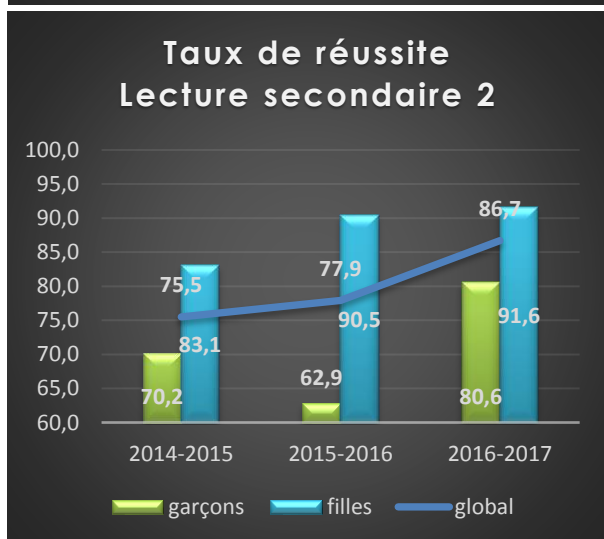
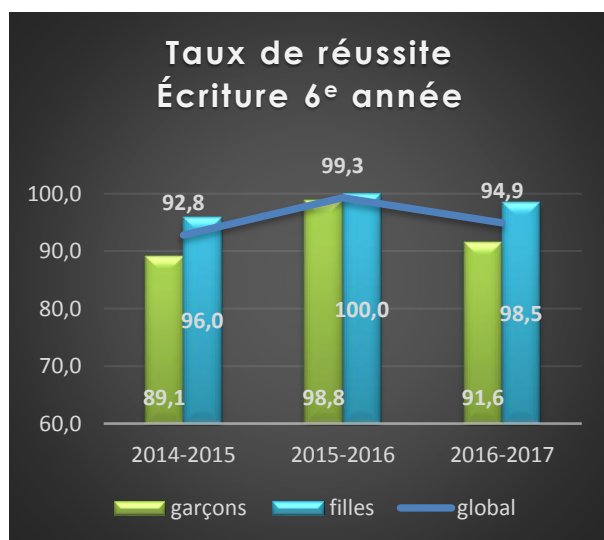
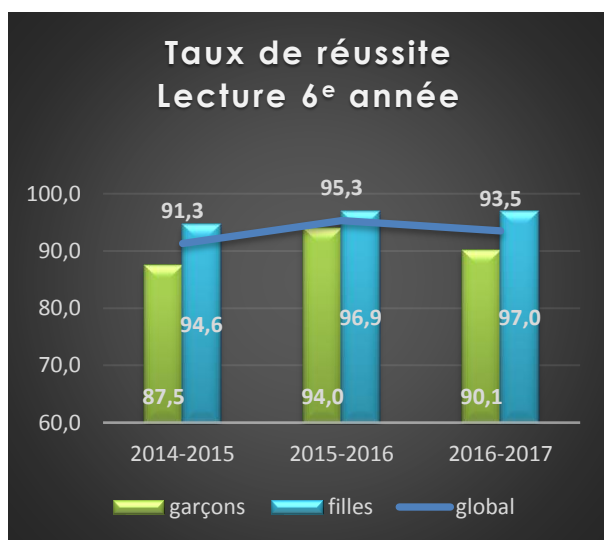
## But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

### Taux de réussite en écriture à l'épreuve unique de 5<sup>e</sup> secondaire

|               | 2011  |      |      | 2012  |      |      | 2013  |      |      | 2014  |      |      | 2015  |      |      | 2016* |      |      |
|---------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
|               | Total | M    | F    | Total | M    | F    | Total | M    | F    | Total | M    | F    | Total | M    | F    | Total | M    | F    |
| CSLT          | 79,1  | 79,0 | 79,2 | 82,2  | 75,0 | 89,1 | 74,6  | 64,7 | 82,1 | 72,0  | 58,5 | 81,0 | 79,5  | 74,5 | 83,6 | 76,4  | 74,4 | 78   |
| Réseau public | 80,5  | 75,0 | 85,2 | 80,5  | 74,5 | 85,6 | 79,6  | 73,1 | 85,1 | 74,5  | 67,0 | 81,0 | 78,6  | 71,3 | 84,8 | ----  | ---- | ---- |

\*données provisoires

### Taux de réussite des filles et des garçons en lecture et écriture à la fin du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire



## Écoles primaires, les bons coups

### Il était une fois... à l'école Marie-Immaculée de Latulipe

#### **Savez-vous planter des légumes à la mode de chez nous?**

Les élèves de la classe de 4<sup>e</sup> année de l'école Marie-Immaculée se sont lancés dans un projet d'envergure, celui de faire pousser des fleurs et des légumes! Ce sont donc des notions de science, de communication, de travail d'équipe et d'entrepreneuriat qui ont été mises à profit. Les élèves ont vu les graines plantées devenir des plants de tomates, de concombres, de persil, de capucines et de cosmos. Des centaines de plants ont été vendus afin de financer certaines activités de fin d'année. La communauté a été mobilisée afin que le projet soit intergénérationnel. Des membres du Club de l'Âge d'Or de Latulipe ont participé au repiquage des semis. Les élèves sont ressortis enrichis de connaissances nouvelles et de liens avec leur communauté. Et quel atout dans la vie que de savoir comment faire pousser des légumes!



#### **La marche du bonheur et de la générosité**

Tels de petits lutins distributeurs de petits bonheurs, les élèves de l'école Marie-Immaculée se sont attelés à la tâche de la confection de décorations et de desserts de Noël. Ils ont ensuite circulé dans les rues de Latulipe pour faire du porte-à-porte et distribuer le fruit de leur travail. C'est dans la joie et à travers les chants d'enfants que les résidents du village ont accueilli les présents des élèves. Quel moment savoureux!

## Il était une fois... à l'école Saint-Isidore de Laverlochère

### *Journée d'hiver*

Le 21 février 2017, l'école Saint-Isidore de Laverlochère a vécu une superbe journée d'hiver. Les parents sont venus en grand nombre pour vivre ces activités avec nous : pêche en herbe, marche en forêt et jeux collectifs. Ils ont aussi bénéficié d'ateliers de connaissances avec deux agents de la faune qui sont fort expérimentés.

En collaboration avec la fondation de la faune du Québec, les élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>

et 6<sup>e</sup> année ont reçu des certificats « Pêche en herbe » faisant office de permis de pêche jusqu'à 18 ans. Ils ont aussi reçu chacun une canne à pêche d'hiver et une brimbale afin de pouvoir poursuivre cette activité en famille.

Nous avons rendu des enfants et des parents heureux alors quoi demander de plus?



## Il était une fois... à l'école Saint-Gabriel de Ville-Marie

### Héma-Québec

Un partenariat s'est formé entre Héma-Québec, les Chevaliers de Colomb, les fermières et l'école. Nous avons décidé de nous associer pour la collecte de sang qui s'est tenue le mardi 18 avril 2017, dans notre gymnase.

M<sup>me</sup> Hélène Laprade, représentante d'Héma-Québec, est venue, en février, rencontrer tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle afin de leur expliquer de façon imagée et dynamique les raisons d'une telle collecte et le nombre de personnes sauvées par un seul don de sang. Les élèves ont beaucoup apprécié cette présentation et ont eu davantage le goût de s'impliquer. Nous avons eu la participation de 35 élèves qui sont devenus bénévoles lors de cette journée. Ils étaient jumelés à des bénévoles adultes et avaient des tâches bien précises.



Ce fut une belle expérience. Ce partenariat communautaire est très constructif pour les élèves et cela leur permet de constater qu'il n'y a pas d'âge pour soutenir une bonne cause. Nous avons l'intention de nous impliquer de nouveau l'an prochain.

### Spectacle du printemps

Cette année, nous avons choisi de faire un spectacle du printemps au lieu de notre traditionnel spectacle de Noël. Les spectateurs étaient attendus au gymnase de l'école transformé en salle de spectacle. Les élèves de tous les niveaux qui voulaient y participer auditionnaient devant des membres de l'équipe-école. Les numéros acceptés étaient intégrés au spectacle qui incluait des pièces musicales des groupes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. L'animation a été confiée à nos grands de 6<sup>e</sup> année qui ont choisi de la faire sous forme de publicité. Une belle soirée remplie de chants, de danse, de musique et d'humour qui a été très appréciée par tous ceux qui y ont assisté. Les fonds amassés nous ont permis d'offrir aux élèves des collations santé aux olympiades et d'inviter M. Gilles Parent pour notre rentrée scolaire 2017-2018.





## Il était une fois...à l'école Marie-Assomption de Saint-Bruno-de-Guigues

Les élèves de l'école Marie-Assomption ont vécu toute une expérience en fin d'année scolaire. En effet, ils ont participé à la grande récompense du Grand défi Pierre Lavoie. Il s'agit d'une activité récompense faisant suite au défi des cubes énergie. Pendant le mois de mai, les élèves et leurs familles étaient invités à faire de l'activité physique par bloc de 15 minutes afin d'accumuler des cubes énergie. La réponse des enfants, des parents et des membres du personnel est toujours au rendez-vous même après huit ans de participation. C'est un projet dynamisant qui met en valeur les saines habitudes de vie. Plusieurs activités sont organisées à l'école en lien avec ce défi.

Les élèves ainsi que les membres du personnel, accompagnés de quelques parents ont donc pris l'autobus avec beaucoup de fébrilité en direction de Montréal. Une panoplie d'activités toutes aussi intéressantes les unes que les autres attendaient les élèves au Stade olympique : spectacles, jeux gonflables, activités interactives, coucher dans le stade, visite de M. Pierre Lavoie, etc.

Le dimanche matin, tout ce petit monde s'est déplacé vers La Ronde afin de vivre des sensations fortes dans les différents manèges. L'organisation d'un tel voyage nécessite une certaine logistique, mais tout s'est très bien déroulé.



Nous sommes revenus fatigués évidemment, mais le cœur et la tête remplis de souvenirs inoubliables.

## Il était une fois...à l'école Le Triolet

Au Triolet, le lien d'appartenance à notre école est important. Étant donné que nous sommes dans trois pavillons différents, nous trouvons important que les élèves puissent se rencontrer tout au long de l'année. Pendant ces journées, les élèves des trois pavillons, soient Nédélec, Guérin et Rémigny, vivent différentes activités en équipe afin de créer des liens. Les élèves du troisième cycle parrainent un élève des classes de maternelle 4 ans et 5 ans.

L'an dernier, les élèves se sont rencontrés à quatre reprises durant l'année. Nous avons célébré la rentrée avec des activités de style Kermesse. À la fin de la journée, chaque enfant est reparti sourire aux lèvres avec une peluche. Ensuite, pour Noël, tous ont pris l'autobus pour se diriger à Ville-Marie où une collation les attendait au Rift pour écouter un film. Dans l'après-midi, ils sont revenus à Guérin pour jouer au bingo tous ensemble. La 3<sup>e</sup> activité vécue ensemble fut la fête d'hiver. Chacun a pu pratiquer un sport d'hiver tel faire de la raquette ou patiner. Finalement, nous avons terminé l'année à Rémigny en olympiades.



Mises à part les rencontres pour tous, chaque école vit différentes activités. Les élèves des pavillons de Nédélec et Rémigny sont allés quant à eux à Ottawa à la fin de l'année.



## Il était une fois... à l'école Saint-Joseph de Notre-Dame-du-Nord

*Voici le conseil étudiant de l'école Saint-Joseph.*

Des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année présentaient des projets, organisaient des activités et supervisaient les jeux dans la cour de l'école. Bravo à M<sup>me</sup> Isabelle Hébert qui a dirigé l'équipe toute l'année.



## Il était une fois... à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

### Le Véhicube à EGT

À l'automne, l'école Gilbert Théberge a reçu la visite du véhicube. L'équipe du Grand défi Pierre Lavoie a fait vivre des expériences interactives aux élèves du primaire afin d'apprendre à manger mieux et bouger plus. Quelle belle expérience!



### Le pique-nique familial 2017

Chaque année, les classes du primaire de l'école Gilbert-Théberge vivent un pique-nique familial dans le cadre de la semaine de la famille. Cette année, pour une toute première fois, l'école Gilbert-Théberge et « Gilbert Théberge School » ont organisé le pique-nique familial ensemble. Celui-ci a eu lieu dans le parc du 75<sup>e</sup> de Témiscaming, suivi d'une session de Zumba et des activités variées telles que des jeux de parachute, une partie de hockey de rue et une partie de volleyball. Il y a eu une grande participation. Ce fut une activité communautaire bien réussie!



### Des poussins en classe!

Les élèves de 5<sup>e</sup> année de M<sup>me</sup> Nathalie Gingras ont vécu un projet d'envergure au printemps : l'incubation et l'éclosion de poussins. C'est un projet de science qui a facilité l'apprentissage des caractéristiques et de la transformation du vivant. Le projet a permis de vivre des activités avec la classe de l'école anglophone qui faisait le même projet. Pour faire suite au séjour des poussins éclos dans la classe, les parents ont été invités à une présentation. Une belle expérience!



## Il était une fois... à l'école Notre-Dame-de-Liesse de Saint-Eugène-de-Guigues

### Valeurs EVB

À l'école de Saint-Eugène, nous sommes un établissement vert Brundtland (EVB) où le choix de nos actions est souvent fait en fonction de valeurs pour une société plus écologique, plus pacifique, plus solidaire et plus démocratique. En effet, chaque mois, il y a une activité concernant ces valeurs, donnant ainsi toute une gamme d'activités variées tout au long de l'année.



### Projet persévérance

Dans le cadre de la semaine de la persévérance, nous avons accueilli quatre professionnelles qui sont venues nous parler de persévérance et de bonnes habitudes de vie. Grâce à une subvention des fonds de la persévérance demandée par notre enseignante, ce projet a permis d'équiper notre classe de CPP d'un vélo-pupitre, de ballons chaises, de pédaliers, d'un vélo elliptique, d'un exerciceur et de coussins mobiles afin de favoriser la concentration de nos élèves!



### La culture à l'honneur

Pendant l'année, notre enseignante, M<sup>me</sup> Nathalie Jollette, a animé trois séries d'ateliers en art dramatique permettant à différents élèves de présenter trois courtes pièces de théâtre au cours de l'année. Aussi, nous avons eu la visite du duo Saltarello, un spectacle dans le cadre du Festival des Guitares du Monde, la visite d'un auteur, M. Bélanger ainsi qu'un magnifique spectacle de musique préparé par M<sup>me</sup> Julie Gagnon!



## Il était une fois... à l'école Béarn-Fabre



Conseil supérieur  
de l'éducation  
**Québec**

Notre direction d'école, M<sup>me</sup> Hélène Gilbert a été recommandée au Conseil des ministres à l'automne 2016 afin de faire partie du Conseil supérieur de l'éducation à la Commission de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire. Nous sommes certains que celle-ci saura représenter tous ceux qui gravitent en éducation en Abitibi-Témiscamingue et, par la même occasion, travailler continuellement à la réussite de ceux et celles qui nous sont confiés tout au long de leur parcours scolaire.

### **École de Béarn : de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année**

Depuis maintenant trois ans, nous offrons le service de la maternelle 4 ans à l'école de Béarn et ce programme est très apprécié auprès des parents. Cette année, nous sommes allés rencontrer les élèves de la classe 4 ans à Guérin! Ce fut une belle rencontre!



### **La lecture**

À l'école de Fabre, nous favorisons beaucoup la lecture! Au préscolaire, l'éveil à la lecture est très important afin de bien préparer l'élève au premier cycle du primaire. L'année dernière, plusieurs projets en lecture ont été vécus quotidiennement : lecture des plus grands aux plus petits, trousse de lecture, visite hebdomadaire à la bibliothèque, envoi à la maison d'un sac de « fête » avec de beaux livres pour l'élève fêté et lecture sous la tente! À refaire en 2017-2018!





### **Robotique :**

À Fabre, tout comme à Béarn, le volet science et technologie est favorisé auprès de nos élèves. Encore cette année, nous avons eu l'accompagnement de Fusion Jeunesse afin de profiter de leur expertise dans ces domaines.

### **Dîner communautaire :**

L'aspect communautaire est très présent dans notre municipalité. Nous avons organisé, avec l'aide de l'APET, un dîner santé communautaire dans le cadre de la semaine de la famille. Ce fut un franc succès! Les élèves, les parents et le personnel ont découvert un excellent menu santé!

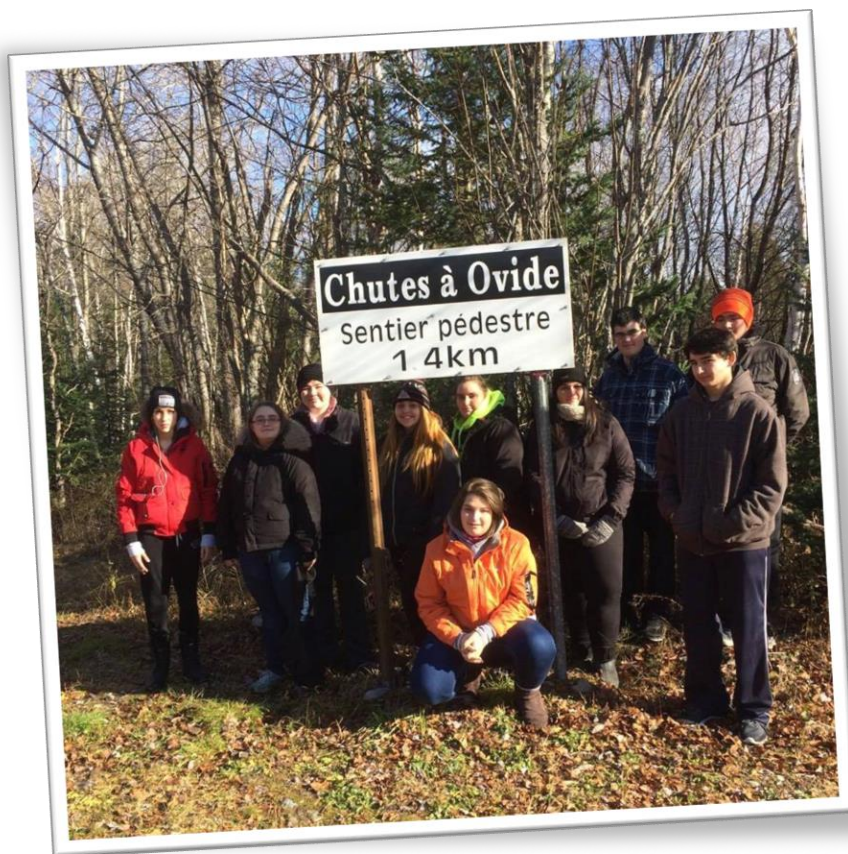


## Écoles secondaires, les bons coups

### Il était une fois...à l'école Du Carrefour de Latulipe

#### *Apprendre par le plein air*

Pêche sur la glace, randonnée en forêt, observation de la flore et de la faune témiscamienne... voilà comment le projet plein air de l'école Du Carrefour se dessine. Les élèves en apprennent davantage sur leur milieu de vie. Quoi de plus logique que d'habiliter les élèves à la forêt et aux activités extérieures dans un coin de pays comme l'Est témiscamien où la nature est si riche et abondante? Il s'agit certes d'une plus-value qui motive les élèves dans leur parcours scolaire. Les possibilités sont infinies et les enseignants comptent bien continuer d'explorer ce volet par des activités variées et transversales.





## Il était une fois... à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

### *Des jardins de fines herbes*

M<sup>me</sup> Carine Houle et sa classe de sensibilisation à l'entrepreneuriat ont créé des jardins de fines herbes au printemps. Les boîtes ont été fabriquées de bois de recyclage. Les fines herbes ont été plantées dans les boîtes construites et vernies par les élèves. Les jardins ont été vendus aux parents, personnels et aux gens de la communauté. Le profit a été utilisé pour acheter des matériaux pour le prochain projet dans le cadre de ce cours.



### *Un parcours poétique*

La classe de français de M<sup>me</sup> Nicole Joannette en partenariat avec la ville de Témiscaming, le club de Richelieu et la chambre de commerce de Témiscaming, ont créé un parcours poétique dans la ville de Témiscaming. Inspirés par des lieux d'importance et des attraits touristiques de leur milieu, les élèves ont rédigé des poèmes de qualité. L'inauguration des cinq premiers poèmes a eu lieu en juin 2017. Huit autres poèmes ont été choisis et seront ajoutés au parcours de la prochaine année. Ce projet a gagné le défi Osentreprendre au niveau local, régional et national.



## Il était une fois...à l'école Marcel-Raymond de Lorrainville



Certains élèves de l'école Marcel-Raymond ont pu mettre en valeur leurs talents à la Galerie Notre-Dame de Lorrainville. Leurs œuvres artistiques, dignes des plus grands artistes ont été présentées lors d'un vernissage. Les élèves du projet « Les brigades culinaires » ont, pour l'occasion, préparé des bouchées. Les œuvres des élèves furent extrêmement appréciées du public.

Le conseil de la municipalité de Lorrainville a approché nos élèves afin d'établir un partenariat pour enrichir le parc municipal. Pour ce faire, les élèves de la classe de menuiserie de M<sup>me</sup> Lucille Bougie ont construit de magnifiques bancs. Ce fut encore une fois, un très beau projet entrepreneurial.



## Il était une fois...à l'école Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord

M<sup>me</sup> Mélissa Bastien et les élèves en sciences ont été grandement félicités pour le travail fait dans leurs cours. Ils ont reçu le prix coup de cœur de la CSLT, le premier prix de l'ACSAT, une bourse des Caisses Desjardins. Que ce soit dans les rivières, des visites et des conférences ou des projets classes, toute l'année, M<sup>me</sup> Bastien a mis en évidence les sciences à RDQ.



## *Table des acronymes utilisés*

|            |  |
|------------|--|
| AEC        | Attestation d'études collégiales                                   |
| AEP        | Attestation d'études professionnelles                              |
| ATE        | Alternance travail-études  |
| CAP        | Communauté d'apprentissage professionnelle                         |
| CCQ        | Commission de la construction du Québec                            |
| CERAC      | Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences |
| CFM        | Centre Frère-Moffet  |
| CJET       | Carrefour Jeunesse-emploi du Témiscamingue                         |
| Classe TIC | Technologie de l'information et des communications                 |
| CLE        | Centre local d'emploi  |
| CPC 1 et 2 | Cheminement particulier continu                                    |
| CPE        | centre de la petite enfance  |
| CRFA       | Collectif régional en formation agricole                           |
| CRLM       | Centre de réadaptation La Maison                                   |
| CSLT       | Commission scolaire du Lac-Témiscamingue                           |
| CISSS      | Centre intégré de santé et de services sociaux                     |
| CRDI       | Centre de réadaptation en déficience intellectuelle                |
| CST        | Culture, société et technique (Mathématiques)                      |
| DEC        | Diplôme d'études collégiales                                       |
| DEP        | Diplôme d'études professionnelles                                  |
| DES        | Diplôme d'études secondaires                                       |
| DIP        | Déficience intellectuelle profonde                                 |
| École EVB  | Établissements Verts et Brundtland                                 |
| EHDAA      | Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage |
| FAD        | Formation à distance   |
| FADQ       | Financière agricole du Québec                                      |
| FBC        | Formation de base commune  |
| FBD        | Formation de base diversifiée                                      |
| FGA        | Formation générale aux adultes                                     |
| FIS        | Formation en intégration sociale                                   |
| FMS        | Formation à un métier semi-spécialisé                              |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Formations RCR    | Formation de réanimation cardiorespiratoire                              |
| FP                | Formation professionnelle  |
| FPT               | Formation préparatoire au travail  |
| GIRAT             | Gestion de l'inforoute régionale de l'Abitibi-Témiscamingue              |
| GRICS             | Gestion du réseau informatique des commissions scolaires                 |
| H & J             | Horticulture et jardinerie   |
| ISP               | Insertion socioprofessionnelle   |
| MAPAQ             | Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec |
| Mathématiques CST | Mathématiques Culture, Société et Technique                              |
| MÉES              | Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur                  |
| MMF               | Mécanique de machines fixes  |
| MRC               | Municipalité régionale de comté  |
| MSP               | Métier semi-spécialisé   |
| PA                | Production animale   |
| PARI              | Programme d'aide et de réussite individualisées                          |
| PFAE              | Parcours de formation axés sur l'emploi                                  |
| PGQAI             | Plan de gestion de la qualité de l'air                                   |
| PH                | Production horticole   |
| Plateforme VIA    | Plateforme Web adaptée à l'enseignement virtuel                          |
| Programme DIP     | Dépistage et d'intervention précoce                                      |
| RAI               | Réponse à l'intervention   |
| RAC               | Reconnaissance des acquis et des compétences                             |
| RCR-DEA           | Réanimation cardiorespiratoire - Défibrillateurs externes automatisés    |
| École RDQ         | Rivière-des-Quinze   |
| SAE               | Service aux entreprises  |
| SARCA             | Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement         |
| SPI               | Suivi personnalisé Internet  |
| SRH               | Service des ressources humaines  |
| SST               | Santé et sécurité au travail   |
| TDG               | Test de développement général  |
| Téléphonie IP     | Internet protocol (Protocole Internet)                                   |
| TNI               | Tableau numérique interactif   |
| UPA               | Union des producteurs agricoles du Québec                                |

**BRAVO  
POUR TA PERSÉVÉRANCE!**



Commission scolaire  
du Lac-Témiscamingue

2, rue Maisonneuve  
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4

Téléphone : 819 629-2472  
Télécopieur : 819 629-2925

Courriel : [courrier@cslt.qc.ca](mailto:courrier@cslt.qc.ca)  
Site Internet : [www.cslt.qc.ca](http://www.cslt.qc.ca)